

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Писеевская средняя общеобразовательная школа  
Алнашского района Удмуртской Республики

Принят на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 07.04.2025

Утверждаю:  
Директор МКОУ Писеевской СОШ  
Н.Н. Чекин  
Приказ № 21 от 07.04.2025

Согласовано:  
Начальник УО Администрации  
Алнашского района УР  
Г.Ю. Павлова



**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения Писеевской средней общеобразовательной**  
**школы Алнашского района Удмуртской Республики**  
**за 2024 год**

2025 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Писеевская средняя общеобразовательная школа
2. Юридический адрес	427892, Удмуртская Республика, Алнашский район, д. Нижний Сыръез, пр. Молодёжный, 3
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- телефон (834150) 6-62-34; - электронная почта – <piseevo@bk.ru> - адрес сайта ОУ - <a href="https://shkolapiseevskayanizhnijsyrez-r18.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolapiseevskayanizhnijsyrez-r18.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
4. Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики»
5. Администрация: - директор - заместитель директора по учебной работе - заместитель директора по воспитательной работе - заместитель директора по дошкольному образованию	Чекин Николай Петрович Михайлова Надежда Михайловна  Сорокина Елена Борисовна  Михайлова Елена Михайловна
6. Устав	Устав утверждён Постановлением администрации Алнашского района УР от 24.11.2021 г. № 1078.
7. Лицензия	ЛО35-01265-18/00371715, от 24.01.2022 г., Срок действия : бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01265-18/01135427 , от 09.03.2017 г. Срок действия: до 22.12.2026
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников учреждения

Основным видом деятельности МКОУ Писеевской СОШ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализуются дополнительные общеразвивающие программы.

В рамках организации образовательной деятельности школа взаимодействует с МКОУ ДО «Алнашский ДДТ», МБОУ ДО «Алнашская ДЮСШ», МБУ ДО «Алнашская школа искусств», МБУК «Алнашская МЦБС». С целью повышения профессионализма педагогов школа сотрудничает с Институтом Развития Образования, Региональным центром информатизации и оценки качества образования. Педагоги и учащиеся принимают участие в мероприятиях, организуемых администрацией района.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

### *Органы управления, действующие в Школе*

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов технологии, физической культуры и искусства

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023 года ;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

- С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО), дополнительные общеразвивающие программы.

Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Переход на обновленные ФГОС**

С 1 сентября 2023 года МКОУ Писеевская СОШ приступила к реализации ФГОС основного общего образования в 5-7 кл., а с 1 сентября 2024 года – в 5-8 кл. утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), и ФГОС среднего общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732](#), в 10 классе и с 1 сентября 2024 года – в 10-11 кл.. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 24.08.2024 основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса.

В 2024/25 году для обучающихся 10 класса был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 класса.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Гуманитарный	История Обществознание	6	
Социально-экономический	География Обществознание		3

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В 2023/24 и 2024/25 учебном году обучающихся с ОВЗ в школе нет.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В втором полугодии 2023/24 учебного года проведено 18 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществлялась по инвариантным модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия;
- Дни единых действий;
- Экскурсии и др.

## **Модуль «Классное руководство»\***

### ***Работа с классным коллективом:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Классные часы проходили в форме бесед, игр, устных журналов, презентаций, встреч, экскурсий, походов, дискуссий, театрализованных постановок, викторин, КТД, выполнения проектных работ, игровых тренингов, праздников, конкурсов, соревнований.

- эффективность работы:

Классные дела и общешкольные мероприятия всегда проходят в рамках месячников и под девизом «Все - вместе!», т.е. участвует каждый школьник 1-11 классов. Каждый классный коллектив функционирует как единое целое.

- проблемы:

Трудности возникают, когда надо собраться всем классом для подготовки общего дела из-за занятости детей в кружках и секциях после уроков.

Не можем избавиться от прозвищ, которые мальчики дают друг другу и некоторым девочкам (в зависимости от фамилии, от внешнего вида, характера, привычек и т.д.).

- задачи на следующий отчетный период:

- продолжить работу по проведению всех дел и классных, и общешкольных всем классом;
- усилить работу по воспитанию уважительного отношения к одноклассникам, друзьям, ко всем участникам образовательного процесса в школе, особенно в начальных классах;
- внедрять в воспитательную работу новые инновационные технологии.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- индивидуальные неформальные беседы;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе,

проблемных, стрессовых и конфликтных (были выявлены девочки в 9,10 кл.);

- выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактика курения электронных сигарет, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Так в этом учебном году снова провели в 7 – 11 кл. социально-психологическое тестирование. По его итогам проведен разбор результата СПТ с каждым учеником,

у которого выявился тот или иной фактор рискогенности. Также с результатами СПТ были ознакомлены их родители.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий обучающимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями. Также серьёзное внимание в каждом классе уделялось успеваемости, дисциплине и внешнему виду школьников.

- эффективность работы:

В основном в классах дети неконфликтны, легко идут на контакт с педагогами и одноклассниками, вовлекаются в различные виды деятельности.

- проблемы:

повысить успешность неуспешного ученика

- задачи на следующий отчетный период:

- поддержание положительного психологического климата в классе, школе;
- вести наблюдение за взаимоотношениями между детьми;
- вести диагностику наблюдений за поведением, эмоциональным настроением детей своего класса.

#### ***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- знакомство с требованиями к учебному предмету, изучение отношения обучающихся к предмету, контроль за успеваемостью;
- изучение методов и приёмов работы своих коллег с детьми, выявление успехов, проблем, эффективных способов работы со школьниками и родителями;
- посещение уроков с последующим обсуждением действий к конкретному ребёнку и способов взаимодействия;
- мини-совещание с учителями-предметниками, работающими в классе, все, кто работает с учеником, получают информацию об его индивидуальных способностях, возможностях и трудностях;
- приглашение учителей-предметников на родительские собрания;
- индивидуальные беседы с учителями-предметниками.

- эффективность работы:

- по итогам учёбы в 1-11 классах обучающиеся закончили учебный год без двоек.

- проблемы;

- задачи на следующий отчетный период:

- продолжение тесного взаимодействия классных руководителей с учителями-предметниками.

#### **Модуль «Урочная деятельность»\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- обсуждение, высказывание учащимися своего мнения по поводу изучаемых на уроках явлений, получаемой на уроке социально значимой информации, выработки своего к ним отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр; групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,  
 - проведение предметных недель.

- эффективность работы:

обучающиеся приняли участие в 16 конкурсах по предметам разного уровня:

- конкурсы сочинений по русскому языку (муниципальный этап – 4-ре 2-х места, 1 – 3-е);
- НПК по литературе (муниципальный этап – два 2-х места, одно – 1-е);
- конкурсы по английскому языку (муниципальный этап – два 1-х места, одно – 2-е);
- конкурсы по музыке (муниципальный этап – три 2-х места, одно – 1-е);
- конкурсы по родному языку и литературе (муниципальный этап – одно 3-е, в регионе – два 1-х, три 2-х);
- конкурсы по изобразительному искусству (муниципальный этап – 1-е место) и т.д

Организовали предметные недели: английского языка, географии, истории, математики, технологии и др.

- проблемы;
- задачи на следующий отчетный период:

- продолжение и совершенствование форм работы на уроках для повышения интереса

у обучающихся к учебной деятельности.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»\***

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть программ обучающиеся посещают по выбору.

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная культура диалога	1-2, 3-4 по 1 часу		
Художественно-эстетическая деятельность	Рукотворный мир	1-2, 3-4 по 1 часу		
	Выразительное чтение	3-4 1 час		
Информационная культура	Моя информационная культура	1,2,3,4 по 0,5 часа		
Интеллектуальные марафоны	Я - путешественник	1-2, 3-4 по 1 часу		
Учение с увлечением	Читаю в поисках смысла	1,2,3,4 по 0,5 часа		

Спортивно-оздоровительное	Движение – есть жизнь!	1,2,3,4 по 1 часу		
Проектно-исследовательская деятельность	История родного края	1,2,3,4 по 0,5 часа		
Формирование функциональной грамотности	Учимся для жизни		5,6,7,8 по 1 часу 9 - 0,5 часа	
Школьное благополучие обучающихся. Педагогическая поддержка обучающихся	Профилактика школьных трудностей «Тропинка к своему Я»		5-7, 8-9 по 0,5 часа	
	Учебные собрания, индивидуальные и групповые консультации			10,11 по 1 часу
ВУД по учебным предметам	Спортивные игры		5,6,7,8,9 по 1 часу	
	Движение – есть жизнь!			10,11 по 1 часу
	Школьные олимпиады			10,11 по 0,5 часа
Профориентация	Профминимум		6,7,8,9 по 1 часу	10-11 1 час
Деятельность ученических сообществ	Движение Первых			10,11 по 1 часу
	Лидер		5,6,7,8,9 по 1 часу	

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):  
- беседы, викторины, соревнования, конкурсы, игры, экскурсии, олимпиады.

- эффективность работы:

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе

важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия

в социально значимых делах.

В течение года обучающиеся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях. Например, в мероприятиях по Движению Первых (конкурс социального театра, «Вызов Первых», Зарница 2,0 и др.)

- проблемы:

- большая загруженность учеников в школе,

- пассивность некоторых обучающихся.

- задачи на следующий отчетный период:

- выявление интересов, склонностей, возможностей к различным видам деятельности

### **Модуль «Самоуправление»\***

Отмечается **рост активности и интереса** учащихся к различным творческим делам не только девочек, но и мальчиков 7-8, 10-11 кл. Дети **участвуют в составлении собственных сценариев.**

Надо понимать, что самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. **К сожалению**, обучающиеся **не всегда могут проявить сами инициативу** в том или ином деле, приходится педагогам их «подталкивать к ней».

В следующем учебном году надо классным руководителям активнее участвовать вместе с ребятами в работе ученического самоуправления, воспитывать в них самостоятельность, ответственность и инициативность.

#### ***На уровне школы:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

В течение года проводились заседания совета лидеров ученического самоуправления при объединении дополнительного образования «Лидер» (рук. Михайлова Е.Ю., советник директора по воспитанию), где рассматривался план работы, велась подготовка традиционных и различных мероприятий по Движению Первых, коллективных творческих дел, акций, конкурсов, флеш-мобов, экскурсии (на ВДНХ в г. Москва)

За проведение каждого дела, мероприятия были ответственными разные классы.

#### ***На уровне классов:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- через Выборы актива класса; Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса; Участие в классных и школьных мероприятиях, праздниках.

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: физорги, редколлегия, организаторы, трудовой сектор и т.д.)

#### ***На индивидуальном уровне:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел: в каждом классе принято правило участвовать каждому ученику, т.е. общим составом обучающихся класса.

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными

растениями и т.п.: каждый ребёнок в классе имеет какое-либо поручение, как постоянное, так и разовое.

Используемые формы работы в основном традиционные

#### ***В целом по модулю:***

- эффективность работы:

Рост активности и интереса учащихся к различным творческим делам не только девочек, но и мальчиков 7-11 кл. Дети участвуют в составлении собственных сценариев.

- проблемы:

К сожалению, чаще всего, самостоятельность и инициативность проявляют одни и те же обучающиеся.

- задачи на следующий отчетный период:

1. Воспитывать самостоятельность, ответственность и инициативность у обучающихся, привлекать большее число ребят для активного участия в самоуправлении.

2. Создавать условия для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах обучающихся.

### **Модуль «Профориентация»\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- циклы профориентационных часов общения (например, «Мир профессий», «Дорога труда», «Человек и профессия», «Хочу-могу-надо», «Твой выбор» и т.д.), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках программы Г.Селевко «Самосовершенствование личности»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Писеевского поселения, города Можги и города Ижевска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в

средних специальных учебных заведениях и вузах;

- участие в работе открытых мастерских, организуемых ЦОПП; решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,

- посещение открытых онлайн-уроков федерального проекта «ПроЕКТОриЯ» «Шоу профессий»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включенную в основную образовательную программу школы.

- эффективность работы:

насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у обучающихся необходимой профориентационной основы;

заинтересованность обучающихся в самостоятельном выборе профессии (определяется по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию);

наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений. Обучающиеся (большинство) поступают после окончания школы в те учебные заведения, где учат понравившейся им профессии.

- проблемы:

- недостаточная работа с обучающимися 5 кл.

- задачи на следующий отчетный период:

1. Продолжить знакомство с особенностями современного рынка труда;
2. Оказывать помощь обучающимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
3. Вовлечение родителей 5-8 кл. в профориентационную работу с обучающимися.

### **Модуль «Работа с родителями»\***

#### ***На групповом уровне:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Их формы различны: собрания-консультации, собрания-рекомендации, конференции с приглашением разных специалистов, семейные вечера. В конце собрания классные руководители не ставят точку в конце разговора, а дают родителям пищу для размышления, пытаются подтолкнуть их к совершению каких-то собственных открытий. Этому способствуют разнообразные педагогические сказки и притчи, логически встроенные в разговор с родителями. Многие классные руководители привлекают родителей к подготовке и проведению семейных вечеров, походов, конкурсов, экскурсии, поездки в театры, музеи, в аквапарк.

Классные руководители с родителями поддерживают отношения через родительский чат классов, выкладывают фотографии с классных и школьных праздников, ведут общение об учёбе, о текущих делах, делают объявления, делятся с информацией по безопасности (пожарной, дорожной, на водоёмах и т.д.) и безопасному поведению детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- изучение семей учащихся с посещением на дому позволяет ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей,

- индивидуальные беседы,

- награждение благодарственными письмами родителей выпускных классов (4, 9, 11 кл.),

#### ***В целом по модулю:***

- эффективность работы:

- вовлечение родителей в жизнь школы; проведение семейных праздников в классах; в начальном звене и в выпускных 9,11 классах – совместные мероприятия, поездки, походы.

- семей, состоящих на учёте в СОП, ТЖС, нет.

- проблемы:

- многие родители работают вахтовым способом или выезжают на работу в Елабугу и Н.Челны, поэтому их явка на родительские собрания несколько снизилась.

- трудно вовлечь отцов обучающихся среднего звена в мероприятия школы

- задачи на следующий отчетный период:

- повышение явки родителей на собрания, как на классные, так и на общешкольные

- активизация работы Совета родителей школы и Совета отцов;

- педагогическое и психологическое просвещение родителей.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»\*\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- каждый понедельник начинался с исполнения гимна РФ и УР с поднятием (осенью и весной) или выносом (зимой) государственного флага РФ и флага УР;

- в Точке роста имеется коворкинг-зона для отдыха на переменах и игр (настольные шахматы, сделанные мальчиками на занятиях объединения дополнительного образования; шашки)

- в каждом учебном кабинете установлены телевизоры для проведения уроков, ВУД «Разговоры о важном», профминимум «Россия – мои горизонты» и др.

- оформление коридора на первом этаже школы государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской Республики, Алнашского муниципального образования, гербом школы (автор выпускница школы, Ильина Дарина); стендами «Медалисты школы», «Нормативные документы», «Расписание школы» и др.;

- оформление коридора на втором этаже школы стендами «Школьная жизнь», «История школы»,

«Движение первых», «Удмуртия – доре мынам» и др.;

- оформление интерьера школьных помещений, фотозоны (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение; посадка комнатных цветов;

- озеленение пришкольной территории весной, разбивка клумб, посадка цветов;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов (посадка комнатных цветов, оформление стендов, классного уголка)

- эффективность работы:

- коворкинг-зона не пустует, обучающиеся проводят перемены там, играют в настольные игры или просто общаются между собой,

- обучающиеся оказывают посильную помощь в оформлении школы.

- проблемы:

- иногда бывает несвоевременный, некачественный уход за комнатными цветами

- задачи на следующий отчетный период.

продолжить работу по озеленению пришкольной территории и поддержанию эстетического вида коридоров и кабинетов.

### **Модуль «Социальное партнёрство»\*\***

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

Организации партнёры: ООО «Писеевское» в лице директора Михайлова Н.И и СПК «Оркино» в лице руководителя Захаровой М.Я.

- приняли участие в проведении государственных, региональных, школьных праздников, торжественных мероприятий (День знаний, Последний звонок, День победы и др.);
- в соответствии с договорами о сотрудничестве, трудоустроили желающих подростков с 14 лет в летний период на посильные для них работы;
- провели урок, посвящённый Дню местного самоуправления.
  - проблемы;
  - задачи на следующий отчетный период:
- продолжить сотрудничество с ООО «Писеевское» и СПК «Оркино»;
- оказание помощи обучающимся в трудоустройстве в летние каникулы.

### **Организация профилактической работы:**

#### ***- безнадзорность и правонарушения среди несовершеннолетних:***

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):
- нет семей, находящихся в СОП;
- не было грубых нарушений дисциплины со стороны обучающихся;
- обучающиеся не пропускали уроки без причины, однако их много было пропущено некоторыми учениками из-за большого количества спортивных соревнований, конкурсов и по болезни;
- используемые формы работы (традиционные и инновационные):
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- часы общения с родителями и ребятами вместе (по причине плохой успеваемости ребёнка или при совершении какого-либо мелкого проступка, и т.п.);
- организация дополнительного образования детей;
- проведение тематических классных часов «Виды правонарушений несовершеннолетних и ответственность за них», знакомство с Уставом школы, особенно выделяя раздел «Права и обязанности участников образовательных отношений»;
- разбор и разрешение конфликтов и неурядиц «по горячим следам»;
- вовлечение всех обучающихся класса во все общешкольные мероприятия.
  - эффективность работы:
  - состоящих на учете подростков в ПДН, КДН и ЗП нет, детей группы риска нет;
  - в этом году не было правонарушений, совершённых несовершеннолетними;
  - все мелкие конфликты и неурядицы среди детей разрешались примирением.
  - проблемы:
  - бывают случаи демонстративного поведения одной девочки, мама которой второй раз вышла замуж, т.к. считает, что мама её не любит (пропускает обеды в школе, на уроках грубит учителям, ссорится с одноклассниками, учиться стала хуже).
    - задачи на следующий отчетный период:
    - предупреждение безнадзорность и правонарушения среди обучающихся школы;
    - социально-психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной ситуации;
    - защита прав и интересов несовершеннолетних.
    - способы решения поставленных задач:
    - организация досуга через работу объединений дополнительного образования, проведение различных мероприятий в школе, классе.
    - индивидуальные профилактические беседы с привлечением психолога по мере возможности.

**- употребление психоактивных веществ в образовательных учреждениях, в том числе работа общественных наркологических постов:**

Общественных наркологических постов – нет.

- анализ работы (в сравнении с аналогичным периодом прошлого отчетного периода):

- состоялась встреча-беседа обучающихся 8-11 классов с Савиным А.Н., заместителем начальника 4-го Отдела Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по УР. Он очень хорошо, доступно разъяснил содержание статей УК РФ о незаконном приобретении, распространении, употреблении наркотических и психотропных веществ.

Хорошим помощником классным руководителям для проведения классных часов по профилактике употребления ПАВ, курения появился чат-бот на странице школьного сообщества в социальной сети в ВК, который периодически размещает такую информацию с видеороликами. Классные руководители размещают информацию по профилактике употребления ПАВ и от МВД в родительских чатах.

- используемые формы работы (традиционные и инновационные):

- проведение тематических классных часов с приглашением врача-нарколога Алнашской ЦРБ или фельдшера ФАП;

- проведение Дня здоровья с проведением игр, акций, направленных на ЗОЖ;

- оформление тематической выставки в библиотеке «Нет наркотикам!»;

- встреча-беседа с инспектором ПДН, с участковым инспектором;

- проведение социально-психологического тестирования;

- проведение вечерних рейдов родителей в места, возможные для нахождения несовершеннолетних;

- проведение тематических родительских собраний;

- эффективность работы:

В употреблении ПАВ обучающиеся школы не были замечены

- проблемы: любопытность детей пробовать всё запрещённое.

- задачи на следующий отчетный период:

- повышать значимость здорового образа жизни через мероприятия, беседы, встречи, игры;

- повышать информированность родителей о различных последствиях употребления ПАВ;

- провести диагностическую работу для определения степени информированности обучающихся по проблеме употребления ПАВ.

- способы решения поставленных задач:

Следует продолжить профилактическую работу по предупреждению употребления ПАВ и курения, не терять связи с ведущими специалистами служб района.

**- суицидальное поведение несовершеннолетних:**

Классные руководители ежедневно следят за физическим и психологическим состоянием ребят в классе. В своей работе используют методическое пособие «Психологическое консультирование и просвещение учащихся, родителей, учителей», разработанное педагогом-психологом Бондаренко И.Ю. (г. Ставрополь, гимназия №3). Если появляются дети, которые пропускают часто уроки, то выявляется причина. При необходимости проводится работа по оказанию психологической помощи несовершеннолетним, испытывающим кризисные состояния; осуществляется психологическое наблюдение, учитывается состояние

здоровья, условия проживания, взаимоотношения в семье и со сверстниками, круг общения, внеучебная деятельность.

В своей работе классные руководители приняли за основу повышение личностного роста каждого ученика через вовлечение во все мероприятия всех учащихся класса.

### Дополнительное образование

- *Экспериментальная деятельность* не велась.

Всего работало в школе 22 объединения ДО.

### *Достижения обучающихся.*

№	Мероприятия	Место	Уровень	Педагог
1	НПК «Борисовские чтения»	1	Межрегиональ ный	Бусыгина Н.С.
2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	2, 3, сертификат	Районный	Евдокимова О.М. Сорокина Е.Б. Чекина Е.С.
3	Конкурс «Весёлые старты»	сертификат	Районный	Михайлова И.В.
4	Соревнования по шашкам (личное первенство 5-9 кл. )	1, 2 сертификат сертификат	Районный	Николаев А.С.
5	Соревнования по шашкам (мл.группа) 5-9 кл командное	2 3	Районный	Николаев А.С.
6	Конкурс «English in original»	1	Районный	Евдокимова О.М.
7	Защита проектов «Отечество.	1,2,2	Районный	Евсеева Е.Н.
8	История. Природа. Культура. Этнос»	2,3	Республиканск ий	
9	Викторина по краеведению Защита проектов	2 диплом	Районный	Евсеева Е.Н.
10	Олимпиада по краеведению	1 сертификаты	Районный	Бусыгина Н.С.
11	Шахматный турнир (5-9 кл.)	Сертификаты	Районный	Николаев А.С.
12	Шахматный турнир (1-4 кл)	Сертификаты	Районный	Николаев А.С.
13	Соревнования по шашкам (5-9 кл. )	сертификаты	Республиканск ий	Николаев А.С.
14	Конкурс проектов «Наследники - по	1	Районный этап	Евсеева Е.Н
15	тропе предков»	1	Республиканск ий	
16		диплом	Всероссийский	
17	Защита проектов	2	Республиканск ий	Чекина Е.С.
18	Викторина «Тодмо но тодмотэм Удмурт шаере	сертификат	Республиканск ий	Чекина Е.С.
19	Конкурс поэтов Удмуртии	1	Республиканск ий	Чекина Е.С.
20	Кабинет начинающего писателя	1,2,3	Республиканск ий	Чекина Е.С.

21	Конкурс «Книжкины именины», к 120-летию А.Гайдара	2	Районный	Бусыгина Н.С.
22	Конкурс начинающих блогеров	1	Республиканский	Евсеева Е.Н.
23	Конкурс журналистики Актуально. Удм	2	Республиканский	Андреев В.В.
24	НПК по экологии	2	Районный	Андреев В.В.
25	Конкурс по краеведению	сертификат	Районный	Бусыгина Н.С.
26	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1, 3, сертификат	Районный	Евсеева Е.Н. Сорокина Е.Б. Михайлова Е.Ю.
27	Конкурс социальных театров «Равный равному»	1	Районный	Михайлова Е.Ю.
28	Конкурс сочинений «Без срока давности»	3 2,2	Районный	Яковлева О.А. Евсеева Е.Н.
29	Соревнования «Вызов Первых»	2,2	Районный	Михайлова Е.Ю.
30	Конкурс танцев «Мы вместе»	1 сертификат	Районный	Евсеева Е.Н. Михайлова Е.Ю.
31	НПК по литературе	1, 2,2	Районный	Яковлева О.А. Евсеева Е.Н.
32	Книжкины именины. К 120-летию А.Гайдара	2	Районный	Бусыгина Н.С.
33	Конкурс по английскому языку	2,2	Районный	Евдокимова О.М.
34	Формула успеха. Соревнования по дартсу	1 1 2	Районный	Евсеева Е.Н. Сорокина Е.Б. Михайлова Е.Ю.
35	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1 3 4	Районный	Евсеева Е.Н. Сорокина Е.Б. Михайлова Е.Ю.
36	Зарница 2.0	3,2 2,4 2,2,3	Районный	Чекин Н.П. Сорокина Е.Б. Михайлова Е.Ю.
37	Конкурс театральных постановок	1,1,1	Районный	Лебедева Т.А.
38	Праздник изоискусства	1	Районный	Лебедева О.И.
39	День книги	сертификат	Районный	Бусыгина Н.С.
40	Конкурс «Шаерчи»	сертификат	Районный	Бусыгина Н.С.
41	Конкурс «Гвардия»	1	Районный	Чекин Н.П.
42	Конкурс патриотической песни «Я – патриот своей страны»	2 2	Районный	Максимова Е.Д. Борисова Н.В.
43	Мультипрофессиональный фестиваль «Время первооткрывателей»	1	Республиканский	Чекина Е.С.
44	Интеллектуальная игра «По Удмуртии»	1	Районный	Чекина Е.С.
45	Конкурс «Пичи Чеберайос но пиос»	сертификат	Районный	Максимова Е.Д.
46	Конкурс «Математический калейдоскоп»	3	Районный	Николаев А.С.

47	Интеллектуальная игра «Анай кыл»	1	Районный	Чекина Е.С.
48	Онлайн-марафон удмуртской культуры «Шундыберган»	1	Республиканский	Борисова Н.В.
49	Диктант Победы	сертификаты	Всероссийский	Сорокина Е.Б.
50	Всероссийский экологический диктант	сертификаты	Всероссийский	Андреев В.В.
51	Оружейный диктант	сертификаты	Республиканский	Андреев В.В.
52	Большой этнографический диктант	сертификаты	Республиканский	Чекина Е.С.
53	Конкурс рисунков «Лыдзи но суреда»	2	Районный	Лебедева О.И.
54	Конкурс медиаигр, посвященный творчеству удмуртских писателей	1,2	Районный	Чекина Е.С.

### Результаты участия в конкурсах за 2024 год

Зональный уровень	0
Региональный уровень	Участие в 11 конкурсах – 40 чел.
Межрегиональный уровень	Участие в 2 конкурсах – 5 чел.
Федеральный уровень	Участие в 3 конкурсах – 44 чел.
Международный уровень	Участие в 0 конкурсе – 0 чел.

### 3. Самоанализ воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты диагностики по диагностике М.И.Рожкова

Уровни Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Уровень воспитанности по классу
1 (3 чел.)	2	1	0	3,13 (высокий)
2 (13 чел.)	3	10	0	2,8 (средний)
3 (4 чел.)	2	2	0	3,15 (высокий)
4 (13 чел.)	3	9	1	2,5 (средний)
5 (10 чел.)	3	7	0	2,7 (средний)
6 (11 чел.)	3	7	1	2,6 (средний)
7 (9 чел.)	1	7	1	2,5 (средний)
8 (10 чел.)	3	7	0	2,72 (средний)
9 (10 чел.)	3	7	0	2,6 (средний)

10 (6 чел.)	3	3	0	3,4 (высокий)
11 (1 чел.)	1	0	0	4,0 (высокий)
Итого по школе	28 = 31%	57 = 63%	3 = 3%	3,1 (высокий)

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне.

Высокий уровень воспитанности выявлен у 49% обучающихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Средний уровень – 45% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Низкий уровень воспитанности обладают 4% учеников. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила почти 99,8 % (высокий уровень вовлеченности). Каждый обучающийся хоть один раз, да участвовал в одном мероприятии. 18 учеников 4 – 11 классов стали победителями и дипломантами в десяти номинациях ежегодного школьного конкурса «Ученик года».

Вся воспитательная работа школы в 2024 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ученического самоуправления, МО классных руководителей, мероприятия по профилактике правонарушений с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальными службами.



4	33	5	50	2	7	11	90
---	----	---	----	---	---	----	----

*Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.*

*Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.*

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

### Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	90
	– начальная школа	33
	– основная школа	50
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	13	13	100	5	38	1	8	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	8	46	1	8	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>45</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**ВЫВОД:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (57 %) стабильный (в 2023 - 57 %), процент учащихся, окончивших на «5» (7 %), понизился (в 2023 -13 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Окончили учебный год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		



*ВЫВОД: Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (84%) повысился (в 2023 был 80%), процент учащихся, окончивших на «5» (0%) понизился (в 2023 – 20 %).*

### Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор ( география, физика, биология, обществознание, литература, информатика, родной язык). Одиннадцатиклассник сдавал ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по выбору биологию

#### ГИА в 9-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА является получение «зачета» **за итоговое собеседование**. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ Писеевской СОШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

ОГЭ							
Предмет	Класс	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособранзором	Средний балл по Удмуртской Республике	Средний балл по школе	Успешность обучения (%)
		по списку	сдавших экзамены				
Математика	9	10	10	8	3,63	16	100
Русский язык	9	10	10	15	3,56	24	100
География	9	10	10	12	3,65	19	100
Информатика	9	10	6	5	3,00	12	100
Физика	9	10	1	11	3,68	15	100
Родной язык	9	10	3	3	4	5	100

*ВЫВОД: Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании. Кандидатов на аттестат об основном общем образовании с отличием не было. .*

## ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за **итоговое сочинение**. Выпускник писал итоговое сочинение 6 декабря 2023 года, по результатам проверки обучающийся получил «зачет».

В 2024 году выпускник 11 класса был допущен и успешно сдал ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ							
Предмет	Класс	Количество обучающихся		Минимальное количество баллов, определенное Рособранзором	Средний балл по Удмуртской Республике	Средний балл по школе	Успешность обучения (%)
		по списку	сдававших экзамены				
Математика Б	11	1	1	27	4,22	4,0	100
Русский язык	11	1	1	36	65,54	66,0	100
Биология	11	1	1	36	57,55	65,0	100

*ВЫВОД: Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускник 11 класса успешно прошел итоговую аттестацию в 2024 году и получил аттестат о среднем общем образовании.*

### Количество медалистов за последние 7 лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	0	2	1	1	1	0

### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам (рус. язык и математика) а по предметам по выбору - 3 (физика, информатика география).
3. По ЕГЭ средний балл по трем же предметам 4 (русский язык, математика, биология)
4. Среди выпускников 9-х и 11 х классов кандидатов на аттестат с отличием не было.

## Результаты ВПР

ВПР-2024 по многим предметам показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Наиболее высокие результаты по математике, окружающему миру – 4 кл. (90%);

Наиболее низкие результаты по биологии и истории– 6 кл.,(38%), по обществознанию – 7 кл.,(39%)

Качество знаний по классам в разрезе предметов ВПР: 4 кл.-80%, 5 кл. - 40%, 6 кл. – 39%, 7 кл.- 43%, 8 кл. – 49%

Качество знаний по предметам ВПР: русский язык- 51%, математика- 51%, история- 38%, биология-42%, география- 46%, обществознание-48%, английский язык – 57%, окружающий мир- 90%

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.
2. Учащиеся 6-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
3. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2022-2023 учебного года.
4. Низкий уровень сохранности знаний учащихся 6-х классов по обществознанию.
5. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку за последние три года показывает отрицательную динамику процента низких результатов у обучающихся 5-8 классов.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 2 процента.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **Итоги муниципального этапа олимпиады -2024**

*Всего победителей – 10 + (удм. язык и лит. – 1, лесоводство - 2)*

*Призёров – 16 + (удм.яз и лит.- 6, лесоводство - 2 )*

*Всего призовых мест - 26 + (удм.яз и лит- 6., лесоводство - )*

*Всего участвовало на муниципальном этапе 16 учеников.*

*На региональном этапе участвовали по праву, обществознанию, биологии и лесоводству*

*ВЫВОД: В школе ежегодно есть учащиеся, мотивированные на получение новых, более высоких образовательных результатов. Участие в олимпиадах, конкурсах способствует развитию у школьников не только образовательных компетенций, но и информационных, социальных компетенций. Таким образом, за последние три года прослеживается положительная динамика участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады и творческих конкурсах разных уровней.*

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Основное общее образование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Окончили 9-й класс	<b>10</b>
Продолжили обучение в 10 классе	3
Продолжили обучение в системе СПО	7
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

### **Среднее общее образование**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Окончили 11-й класс	<b>1</b>
Поступили в ВУЗы	1
Поступили в СПО	0
Работает	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в училищах и техникумах региона. Профильное обучение в образовательной организации не реализуется.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильное .

## VII. Качество кадрового обеспечения

### Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	47
Всего педагогических работников	24
Учителя, ведущие уроки	20
Учителя с высшим образованием из них:	18
с высшим педагогическим	17
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	24
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	11
на высшую квалификационную категорию	2
на первую квалификационную категорию	9
Учителя, аттестованные на соответствие занимаемой должности	13
Учителя, работающие первый год	0

### Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

### Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

До 3 лет	5-10	10-15	15-20	20 и более
1	1	5	6	11

Серьезное внимание администрацией школы уделяется курсовой подготовке педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом

запросов педагогов, результативности их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед школой.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии;
2. Совершенствование технологической подготовки учителя, в том числе в области ИКТ; системы образования
3. Совершенствование методической подготовки учителя в условиях модернизации

На базе АОУ ДПО УР «ИРО» на протяжении последних трех лет все педагогические работники обучались на курсах по своему профилю. В 2024 году 10 педагогов прошли курсовую подготовку. В 2024 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 3 педагога: 1 аттестовался на высшую категорию и 2 педагога подтвердили первую и высшую .

Многие педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы.

## **VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В школе имеется библиотека с выходом в интернет. Библиотека имеет: 1. Читальный зал. 2. Помещение для хранения книг, учебников, периодики. 3. Стеллажи и стенды для выставок. 4. Рабочее место библиотекаря (стол библиотекаря, МФУ).

В настоящее время школьная библиотека обеспечена информационной базой. Библиотека оснащена компьютерной техникой – 2 моноблока, многофункциональное устройство- принтер (пользователи библиотеки имеют возможность копировать и сканировать необходимый материал). Оборудована локальная сеть, вся компьютерная техника подключена к сети Интернет. Все педагоги и обучающиеся имеют возможность пользоваться Интернетом с целью поиска информационного и справочного материала. Также есть доступ к электронным ресурсам, имеющимся в фонде библиотеки. Информационные ресурсы библиотеки на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные (на бумажных носителях) и электронные. Библиотечная деятельность главным содержанием своей работы, кроме обслуживания пользователей, включает в себя и организацию фондов и каталогов, библиографическую, информационную, методическую и другие виды работ.

### **Анализ укомплектованности учебной, художественной , справочной литературой**

	<b>Всего</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
<b>Библиотечный фонд организации</b>	9245	3400	4354	1491
<b>Учебный фонд:</b>	3134	1143	1685	306
<b>Основной фонд:</b>				
- методическая литература	156	86	47	23
- специализированные программы и пособия	202	32	155	-

- художественная литература	5447	1948	2354	1145
- периодические издания (для педагогов/ для обучающихся)	-	-	-	-
- медиа-носители	306	180	113	13
<b>Обновление библиотечного фонда в 2024 году</b>				
- всего приобретено учебно-методической литературы	104	0	104	0
- за счет бюджета	104	0	104	0
- за счет внебюджетных средств	-	-	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки Школы](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. Материально-техническая база**

Материально-техническая база Школы соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям и требованиям противопожарной безопасности. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Школа имеет двухэтажное здание (подземных этажей-1) общей площадью 2354 кв.м на праве оперативного управления (основание Свидетельство о государственной регистрации права серия 18-АБ № 630162, выданное 21 декабря 2012 года).

Земельный участок в бессрочном пользовании общей площадью – 9,57 га (основание Свидетельство о государственной регистрации права серия 18 АБ № 630153 от 21 декабря 2012 года).

Школа имеет все необходимые учебные кабинеты и мастерские для реализации основной образовательной программы. Имеет актовый зал, столовую, стадион, спортивный городок, лыжную базу, музей. Функционируют 17 учебных кабинетов и три мастерских.

Учебные кабинеты биологии, химии и физики оснащены современным оборудованием в рамках национального проекта «Точка Роста», который начал функционировать в сентябре 2021 года. Также школа участвует в проекте «Цифровая образовательная среда». В рамках проекта поступило в школу 10 ноутбуков, 1 МФУ.

Три кабинета оснащены интерактивными досками и мультимедийными проекторами. Образовательная организация подключена к сети Интернет: 8

выходов в кабинете информатики; 4 выхода в других кабинетах. В кабинете информатики 4 компьютера, также в школе имеется 15 ноутбуков, 2 моноблока в библиотеке, 4 мультимедийных проектора, 5 принтеров и ксероксов, факс, большинство учебных кабинетов обеспечены электронными ресурсами, телевизорами, 1 цифровой фотоаппарат, 3 магнитофона. В школе ведется профессиональная подготовка трактористов – машинистов категории «С» и «Е». Для них имеется кабинет машиноведения и гараж для 5 единиц техники. Для подготовки трактористов имеется колесный трактор АЕС – 804.

Большое внимание уделяется физической культуре и спорту. Образовательная организация обеспечена спортивным залом (159 кв.м.); спортивным городком (50 кв.м); школьным стадионом с беговой дорожкой (400 м) и сектором для метания и прыжков в длину и высоту; богатой лыжной базой.

Таким образом, Школа имеет необходимое количество зданий, сооружений, учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, для реализации основных образовательных программ. Степень оснащённости учебных кабинетов, спортивного зала в целом отвечает требованиям основных образовательных программ.

## **IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования осуществляется в соответствии со школьным «Положением о внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы. Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ОГЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аккредитационный мониторинг школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально - психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио). В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9 классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 98,0%, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом – 98,7%.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Здание структурного подразделения Писеевский детский сад МКОУ Писеевской СОШ построено по типовому проекту, проектная наполняемость на 70 мест. Общая площадь здания 782,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 509,7 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Режим работы детского сада*

Рабочая неделя – пятидневная, длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДО организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФООП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ведется на русском и удмуртском языке, нормативный срок обучения – 5 лет, уровень образования – первый, дошкольное образование.

Детский сад посещают 24 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформированы две разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая разновозрастная группа – 10 детей
- старшая разновозрастная группа – 24 детей

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования детского сада (ОП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности

предпосылок к учебной деятельности в количестве 3 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

### **Воспитательная работа**

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	16	80%
Неполная с матерью	3	100%
Опекуны	1	5%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	15%
Два ребенка	6	30%
Три ребенка и более	11	55%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

### **III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной группы показали хороший показатель готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 3 педагогических работника. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 2/1.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги ДО постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах, районных методических объединениях.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошёл 1 педагог детского сада: БПОУ УР «Можгинский педагогический колледж имени Т.К.Борисова» «Социально-коммуникативная компетентность в дошкольном возрасте: формируем предпосылки функциональной грамотности» 16 часов.

Общее количество педагогов	По стажу				По образованию		По квалификации		
	До 3 лет	До 5 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет	Сред. спец.	Высш.	Высшая	Первая	СЗД
3			1	2		3	1	2	

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в таких мероприятиях:

Республиканский уровень:

- Республиканский конкурс «Пичи Чеберайёс но Батырйёс - 2024» (МКОУ Писеевская СОШ) – участие в первом этапе – «Пичи Чеберай», «Пичи Батыр»;
- Улос-куспо нылпи фестиваль – конкурс «Пичи Чеберайёс но Батырйёс - 2024» (Вань удмуртъёслэн «Удмурт кенеш» улосвылкуспо мер огазеяськонзы, удмурт элькунысь «Удмурт нылкышно кенеш» огазеяськон) – «Ёрос Чеберай», таукарон (благодарность)
- Улос-куспо нылпи фестиваль – конкурс «Пичи Чеберайёс но Батырйёс - 2024» (Вань удмуртъёслэн «Удмурт кенеш» улосвылкуспо мер огазеяськонзы, удмурт элькунысь «Удмурт нылкышно кенеш» огазеяськон) – «Лымшор Дыдыкай»

Районный уровень:

- Районный конкурс «Удмурт нылкышнолэн шыкысез» (МКДОУ «Варзинка») - 3 место
- Районный конкурс военно-патриотической песни «Как хорошо на свете без войны!» в номинации «Песня-инсценировка» (МКОУ Азаматовская СОШ) - 1 место
- Районный конкурс «Русская игрушка своими руками» (МКДОУ детский сад «Берёзка») – 1 место
- Районный конкурс «Пасхальная мастерская - 2024» в номинации «Пасхальный сувенир» - 2 место, в номинации «Пасхальный сюжет» - 3 место, в номинации «Пасхальная корзина» - 2 место (МКОУ Асановская СОШ имени Т.К.Борисова)
- Районный онлайн - конкурс «Если только захотеть, можно в космос полететь» (МКОУ Муважинская СОШ СП «Муважинский детский сад») – 2, 3 места
- Районный онлайн-конкурс «День дарения книг» (МКОУ Чем-Куюковская ООШ) – 1 место
- Районное соревнование по легкой атлетике «Осенний кросс - 2024» (МБОУ ДО «Алнашская СШ») – 1 место
- Районное соревнование по легкой атлетике «Весенний пробег» (МБОУ ДО «Алнашская СШ») – 1 место
- Районный конкурс «Весенний маскарад» в номинации «Весенняя фантазия» - 2,3 места, в номинации «Бумажный дизайн» - 1 место (МКОУ Кузубаевская СОШ)
- Районный онлайн - конкурс «Пожарная безопасность глазами детей» (МКОУ Писеевская СОШ СП «Писеевский детский сад») - 1 место
- Районный онлайн - конкурс «Путешествую по Удмуртии моей», посвященный 105-летию государственности УР в номинации «Пойманные кадры» (МКОУ Асановская СОШ имени Т.К.Борисова) – 1,2 места
- Районный онлайн – конкурс театральных постановок «Да здравствует театр!» в номинации «Театральная постановка» (МКОУ Удмурт-Гондыревская ООШ им. А.Ф.Виноградова) – 3 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в музыкальном кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской

художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, принтер, проектор мультимедийный ;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VI. Оценка материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заместителя директора по учебно-воспитательной работе ДО – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в детский сад был произведен косметический ремонт, были покрашены полы в группах, в туалетных и приемных комнатах, отремонтировали, обновили и покрасили игровое оборудование, заборчики на участках. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

## Статистическая часть

### Показатели деятельности школы

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	85
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	53
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46/ 56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/ 93 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 / 24 %
1.19.1	Регионального уровня	21/ 23%
1.19.2	Федерального уровня	1/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/ 9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8 /9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	85 / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 / 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 / 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	2/ 8 %

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 / 13 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 / 50 %
1.29.1	Высшая	3/ 12%
1.29.2	Первая	9/ 38 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8 / 40 %
1.30.1	До 5 лет	1 / 4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 / 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 / 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,8 кв.м.

*Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.*

*В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021 и ФГОС -2022: разработаны ООП НОО, ООП и СОО. Учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2022. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС - 2022, ООП ООП по ФГОС-2021 и ФГОС – 2022 и ООП СОО -2022 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС- 2022.*

*Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.*

### Показатели деятельности детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	24
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	24/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	24/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	3/100 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	1/33%
1.8.2	Первая	2/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.1
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке
--

*Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.*

### **Выводы по результатам самообследования:**

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Самообследование школы позволило выявить следующие проблемы, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:
  - активного использования новых технологий с учетом внедрения обновленных ФГОС;
  - формирования устойчивой мотивации к обучению воспитанников;
  - совершенствования психологического сопровождения обучающихся.
  - обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ГИА.
2. Осуществление целенаправленной воспитательной деятельности, основным

содержанием которой является формирование высоконравственной личности.

3. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.

4. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда