

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

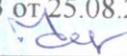
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Писеевская средняя общеобразовательная школа  
Алнашского района Удмуртской Республики

Принята на заседании педсовета  
протокол № 12 от 22.08.2022

Утверждена:

приказ директора школы  
№ 93 от 25.08.2022

 Н.П.Чекин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ  
на 2022-2027 учебный год**

Д.Нижний Сыръез, 2022

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Писеевская средняя общеобразовательная школа  
Алнашского района Удмуртской Республики

Принята на заседании педсовета  
протокол № 12 от 22.08.2022

Утверждена:  
приказ директора школы  
№ 93 от 25.08.2022

\_\_\_\_\_ Н.П.Чекин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2022-2027 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) МКОУ Писеевской СОШ (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<b>Трудовое воспитание</b> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого

природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

История школы начинается с 1886 г. Именно в этом году по инициативе священника Больше-Кибьинской церкви А.Заворохина на территории д. Писеево была открыта трехклассная церковно-приходская школа в частном доме. Обучение велось только на русском языке и было платным. Первым заведующим школы был основатель Александр Николаевич Заворохин, законоучителем – дьякон Георгий Васильевич Трифонов, учителем – Павел Александрович Заворохин. В 1934 году под руководством Н.Е. Конюхова было построено новое здание школы из кулацких домов. В 1936 году школа получила статус семилетней. В 1975 году школа получила статус средней общеобразовательной школы. Здание современной средней школы сдано в эксплуатацию в 1979 году.

МКОУ Писеевская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 106 человек, численность педагогического коллектива – 18 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Писеевская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселения более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Наши педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с СКЦ д. Н.Сырьез, Администрацией Территориального Отдела «Писеевский», КДН и ЗП, ПДН ОВД, Домом детского творчества, ДЮСШ Алнашского района.

С 1 сентября 2021 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

В школе функционируют Совет старшеклассников школы, первичное отделение РДШ, отряд Орлята России, движение волонтеров. Работает школьный краеведческий музей.

Подготовка ребенка к жизни в современных условиях предполагает развитие его внутреннего потенциала в полной мере, т.е. выявление и совершенствование всех его способностей.

В школе реализуются:

- образовательная программа «Одарённые дети» для подготовки обучающихся и участия в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, различных творческих конкурсах;
- программа профессионального обучения «Машинист-тракторист» с целью формирования устойчивого интереса к востребованной профессии механизатора в сельском хозяйстве;
- программа «Самообеспечение» по выращиванию на пришкольном учебно-опытном участке овощной и плодово-ягодной продукции.

Обучающимся предоставляется широкий спектр дополнительного образования технической, естественнонаучной, социально – гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной направленностей.

Большое внимание в учреждении уделяется здоровьесбережению, внедрению здоровьесформирующих технологий, профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, их правовое воспитание, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.

Образовательная организация - активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Лидеры РДШ - победители и призеры республиканских конкурсов, акций; участники лагерных смен республиканского и российского уровней в ВДЦ «Орлёнок».

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся и их социальной активности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид,

культура общения и т.д.

Школьные традиции объединяют учителей, учеников, выпускников и родителей, сплачивают школьный коллектив, обогащая его жизнь.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- *ключевые общешкольные* дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *формирование коллективов* в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *классный руководитель* - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральные постановки; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении

вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>1-4 классы</b>	<b>5-9 классы</b>	<b>10-11 классы</b>
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
Коммуникативная деятельность	Коммуникативная культура диалога	1-2, 3-4 по 1 часу		
Художественно-эстетическая деятельность	Рукотворный мир	1-2, 3-4 по 1 часу		
	Выразительное чтение	3-4 1 час		
Информационная культура	Моя информационная культура	1,2,3,4 по 0,5 часа		
Интеллектуальные марафоны	Я - путешественник	1-2, 3-4 по 1 часу		
Учение с увлечением	Читаю в поисках смысла	1,2,3,4 по 0,5 часа		
Спортивно-оздоровительное	Движение – есть жизнь!	1,2,3,4 по 1 часу		
Проектно-исследовательская деятельность	История родного края	1,2,3,4 по 0,5 часа		
Формирование функциональной грамотности	Учимся для жизни		5,6,7,8 по 1 часу 9 - 0,5 часа	
Школьное благополучие обучающихся. Педагогическая поддержка обучающихся	Профилактика школьных трудностей «Тропинка к своему Я»		5-7, 8-9 по 0,5 часа	
	Учебные собрания, индивидуальные и групповые консультации			10,11 по 1 часу
ВД по учебным предметам	Спортивные игры		5,6,7,8,9 по 1 часу	

	Движение – есть жизнь!			10,11 по 1 часу
	Школьные олимпиады			10,11 по 0,5 часа
Профориентация	Профминимум		6,7,8,9 по 1 часу	10-11 1 час
Деятельность ученических сообществ	Движение первых			10,11 по 1 часу
	Лидер		5,6,7,8,9 по 1 часу	

### Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы). День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения по итогам года «Ученик года»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (например, декады профилактики);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (Всероссийский проект «КИНОУРОКИ в школах России», Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»);

- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Праздник осени», социальная акция «Стоп-сигарета» - День против курения, «Широкая Масленица», флешмоб «Нарисуй Детский телефон доверия на асфальте и занеси номер в телефонную книжку!», Международный День семьи);

- участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, коридора на первом этаже школы государственной символикой Российской Федерации, Удмуртской республики, Алнашского муниципального образования;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей, Попечительский совет школы, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения, заседания семейных клубов в классах («Путешествие в страну Хоббитанию», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мама, папа, я – читающая семья», концерт ко Дню матери, «Армейский чемоданчик», «День семьи»);

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой деятельности для школьников через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: физорги, редколлегия, организаторы, трудовой сектор и т.д.);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему среди участников ответственных должностей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (например, День местного самоуправления);
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего в рамках образовательной части *Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»* (онлайн-курс на сайте Корпоративного университета РДШ содержит 27 занятий с заданиями по проектированию индивидуальной стратегии профессионального самоопределения школьника);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (квест- игра «Востребованные профессии сегодня и завтра», конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»);
- профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Писеевского поселения, города Можги и города Ижевска, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроЕКТОриЯ», проект по

ранней профессиональной ориентации для обучающихся 5 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Шаг в будущую профессию», включенную в основную образовательную программу школы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, классные руководители (11 человек), логопед, психолог (из числа педагогов) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, педагоги (18 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о классном руководстве
- Положение о ежегодном внутришкольном конкурсе «Ученик года»
- Положение о дежурстве по школе разновозрастными группами
- Положение о профориентации
- Положение о дополнительном образовании
- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам и др.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставниковнаграждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение по итогам конкурса «Ученик года» в номинациях:  
«Первая ступенька» (самый прилежный ученик 4 кл.)  
«Учение с увлечением» (самый старательный ученик среднего звена)  
«К вершинам личных побед» (самый добросовестный, обязательный и прилежный ученик старшей школы)

- «Здесь каждый камень – летопись сама...» (знаток истории и обществознания)
  - «К вершинам спорта» (самый спортивный ученик)
  - «Красивый язык сухих цифр» (знаток в области математики и информатики)
  - «Что может быть прекраснее творчества» (самый творческий ученик)
  - «Пытливые умы» (знаток в области естественных наук)
  - «В начале было слово...» (знаток в области филологии и литературы)
  - «Знание – сила» (результативность интеллектуальной деятельности, проявленная в олимпиадном движении)
  - «Лидер нового поколения» (за успехи в общественной и организаторской деятельности)
  - Абсолютный победитель конкурса «Ученик года»
  - награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
  - награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
  - награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.)

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 11 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на заседании методического объединения классных руководителей.

Приложение 1

**2023 год – 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России)**

**2023 год – Год педагога и наставника**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(Уровень начального общего образования)**

### Урочная деятельность

(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей–предметников)

Международный день распространения грамотности	2 - 4	8 сентября	Учителя - языковеды
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	1 - 4	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	1 - 4	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1 - 4	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника).	1 - 4	Ноябрь	Учитель удм. языка, Учителя истории, классные руководители, библиотекарь
Экодиктант	1 - 4	Ноябрь	Учителя экологии, физики классные руководители, библиотекарь
Международный день художника	1 - 4	Декабрь	Учитель ИЗО
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	1 - 4	Март	Учитель ОБЖ, классные руководители

### Классное руководство

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	1 – 4	Сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Тематическое занятие ко Дню пожилых: беседа (история, особенности праздника)	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
Правила поведения при встрече с животными (собаками) без владельцев	1 – 4	Сентябрь, май	Классные руководители
Всемирный день туризма (однодневные походы)	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
День отца	1 – 4	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1 – 4	Октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 4	Октябрь	Классные руководители, Учитель информатики
Международный день толерантности	1 – 4	16 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День государственного герба Российской Федерации	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители

1 декабря - день борьбы против СПИДа.	1 – 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя правовых знаний	1 – 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Классный час «Урок мужества»	1 – 4	15 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики. 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	1 – 4	Март, Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
День местного самоуправления	1 – 4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный День семьи	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День государственного флага РФ	1 – 4	Май	Классные руководители, педагог-организатор

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1 – 4	1	Кл. руководители
Рукотворный мир	1 – 4	1	Лебедева Т.А.
Выразительное чтение	3 – 4	1	Лебедева Т.А.
Моя информационная культура	3 – 4	0,5	Бусыгина Н.С.
История родного края	1 – 4	0,5	Кл. руководители
Движение есть жизнь	1 – 4	1	Кадров И.С.
Я – путешественник	1 – 4	1	Бусыгина Н.С.
Читаю в поисках смысла	1 – 4	0,5	Кл. руководители
Коммуникативная культура диалога	1 – 4	1	Лебедева Т.А.

### Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	1 - 4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти жертв терроризма. Акция «Капля жизни»	1 - 4	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 - 4	Сентябрь	Кл. руководитель 1 кл., педагог-организатор
Международный День Учителя - День дублёра	1 - 4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя-предметники, педагог-организатор
Конкурс творческих работ «Чудный урожай»	1 - 4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День приветствий	1 - 4	21 ноября	Зам. директора по ВР,

			классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Международный день отказа от курения. Акция «Мое здоровье в моих руках»	1 – 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Концерт ко Дню Матери	1 – 4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
День неизвестного солдата	1 – 4	3 декабря	Кл. руководители, педагог-организатор
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!» (оформление классов; конкурс на самое оригинальное поздравление к новому году; праздник Новогодней ёлки)	1 - 4	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Спортивно-развлекательная программа на свежем воздухе «Зимние забавы»	1 - 4	Январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста	1 - 4	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Международный день дарения книг	1 - 4	14 февраля	Библиотекарь
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Акция «Во Славу Отечества» День защитника Отечества	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Международный день родного языка	1 - 4	21 февраля	Учитель удм. языка,
Праздник "Широкая масленица"	1 - 4	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничное поздравление мам (в классах), посвящённое 8 марта	1 - 4	Март	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	1 - 4	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
День здоровья	1 - 4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	1 - 4	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Церемония награждения по итогам года «Ученик года»	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Праздник Последнего звонка	1 - 4	Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Поездки на экскурсии в города УР с посещением театров, музеев и т.д.	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Декада профилактики	1 - 4	Октябрь	Классные руководители
Посещение концертов в СКЦ поселения	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы «В поход за здоровьем»	1 - 4	В течение года	Классные руководители
Дни единых действий» Движения первых, Орлята России посвященные значимым отечественным и международным событиям	2 - 4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: Вахта памяти, возложение венков к памятникам погибших воинов; Торжественный митинг Смотр песни и строя	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	1 – 4		Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 – 4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь
Оформление классных уголков	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Трудовые акции по уборке территории школы	1 – 4	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к традиционным мероприятиям, значимым событиям	1 – 4	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Так мы живём»	1 - 4	В течение года	Педагог-организатор
Озеленение территории вокруг школы и классов (разбивка цветочных клумб, уход за комнатными цветами)	1 - 4	В течение года	Садовод, классные руководители

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 – 4	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение вечерних рейдов (2 раза в месяц)			
Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!»	1 – 4	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания семейных клубов	1 – 4	Январь - май	Классные руководители
Родительский лекторий «Почему дети воруют?»	1 – 4	Ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии и за её пределы.	1 – 4	Сентябрь - май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного Совета родителей	1 – 4	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	1 – 4	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. классные руководители
Международный День семьи	1 – 4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые окончанию учебного года	1 – 4	Май - июнь	Классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Дежурство по классу	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Участие в классных и школьных мероприятиях, праздниках	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители

### Профилактика и безопасность

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Урок безопасности»	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Капля жизни» посвящённые трагическим	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР

событиям в Беслане в сентябре 2004 года.			
Классный час «Я – пешеход» о правилах поведения на дороге	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я – ученик» о правилах в школе	1 – 4	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1 – 4	Октябрь	Классные руководители, Учитель информатики
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	1 – 4	Ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Всемирный день против курения	1 – 4	Ноябрь	Педагог-организатор
Неделя правовых знаний	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Ознакомление с Уставом ОУ	1 – 4	Декабрь	Зам. директора по ВР
День борьбы против СПИДа	1 – 4	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч с представителями правоохранительных органов с беседой «Ответственность за правонарушения»	1 – 4	Январь - март	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья.	1 – 4	Апрель	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Неделя дорожной безопасности	1 – 4	Май	Классные руководители

### Социальное партнёрство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественные мероприятия, посвящённые праздникам «Первого звонка» и «Последнего звонка»	1 – 4	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Встреча с представителями местной власти в «День местного самоуправления»	1 – 4	Апрель	Классные руководители

### Профорентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия Писеевского поселения, с. Алнаши, Удмуртии	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	1 – 4	Октябрь – май	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень основного общего образования)**

**Урочная деятельность**

(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей – предметников)			
Международный день распространения грамотности	5 – 9	8 сентября	Учителя - языковеды
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	5 – 9	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	5 – 9	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5 – 9	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника).	5 – 9	Ноябрь	Учитель удм. языка, Учителя истории, классные руководители, библиотекарь
Экодиктант	5 – 9	Ноябрь	Учителя экологии, физики классные руководители, библиотекарь
Международный день художника	5 – 9	Декабрь	Учитель ИЗО
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	5 – 9	Март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Организация предметных недель	5 - 9	Октябрь – май	Учителя - предметники
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	5 - 9	Сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Тематическое занятие ко Дню пожилых: беседа (история, особенности праздника)	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
Правила поведения при встрече с животными (собаками) без владельцев	5 - 9	Сентябрь, май	Классные руководители
Всемирный день туризма (однодневные походы)	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
День отца	5 - 9	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5 - 9	Октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 - 9	Октябрь	Классные руководители, Учитель информатики
Международный день толерантности	5 - 9	16 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День государственного герба Российской Федерации	5 - 9	Ноябрь	Классные руководители
1 декабря - день борьбы против СПИДа.	5 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

Неделя правовых знаний	5 - 9	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классный час «Урок мужества»	5 - 9	15 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики. 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	5 - 9	Март, Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
День местного самоуправления	5 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный День семьи	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День государственного флага РФ	5 - 9	Май	Классные руководители, педагог-организатор

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5 - 9	1	Кл. руководители
Финансовая грамотность «Учимся для жизни»	5 – 9	1	Бусыгина Н.С. Лебедева Т.А.
Спортивные игры	5 – 9	1	Кадров И.С.
Тропинка к своему Я	5 – 9	0,5	Сорокина Е.Б.
Профминимум	5 – 9	1	Кл. руководители
Лидер	5 – 9	1	Михайлова Е.Ю.

### Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	5 – 9	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти жертв терроризма. Акция «Капля жизни»	5 – 9	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в пятиклассники	5	Сентябрь	Кл. руководитель 5 кл., педагог-организатор
Международный День Учителя - День дублёра	9	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
Конкурс творческих работ «Чудный урожай»	5 – 7	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Осенний бал	8 – 9	Октябрь	Педагог-организатор, классный руководители
День приветствий	5 – 9	21 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители,

			педагог-организатор, педагоги доп. образования
Международный день отказа от курения. Акция «Мое здоровье в моих руках»	5 – 9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Концерт ко Дню Матери	9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
День неизвестного солдата	5 – 9	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор,
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!» (оформление классов; конкурс на самое оригинальное поздравление к новому году; праздник Новогодней ёлки)	5 – 9	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
День полного освобождения Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста	5 - 9	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Международный день дарения книг	5 – 9	14 февраля	Библиотекарь
День защитника Отечества Смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на героев»	5 – 9 9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Международный день родного языка	5 – 9	21 февраля	Библиотекарь
Спартакиада «Гвардия»	5 – 9	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Праздник "Широкая масленица"	5 – 9	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничное поздравление мам (в классах), посвящённое 8 марта	5 – 9	Март	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5 – 9	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
День здоровья	5 – 9	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	5 – 9	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Церемония награждения по итогам года «Ученик года»	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	5 – 9	Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Посещение выездных представлений театров в школе	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Поездки на экскурсии в города УР с посещением театров, музеев и т.д.	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Декада профилактики	5 – 9	Октябрь	Классные руководители
Посещение концертов в СКЦ поселения	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы «В поход за здоровьем»	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Дни единых действий» Движения первых, посвященные значимым отечественным и международным событиям	5 – 9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: Вахта памяти, возложение венков к памятникам погибших воинов; Торжественный митинг Смотр песни и строя	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

### **Организация предметно-пространственной среды**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	5 – 9		Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5 – 9	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь
Оформление классных уголков	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Трудовые акции по уборке территории школы	5 – 9	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к традиционным мероприятиям, значимым событиям	5 – 9	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Так мы живём»	5 – 9	В течение года	Педагог-организатор
Озеленение территории вокруг школы и классов (разбивка цветочных клумб, уход за комнатными цветами)	5 – 9	В течение года	Садовод, классные руководители

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5 – 9	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители

Проведение вечерних рейдов	8 – 9	2 раза в месяц в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Охрана прав детства!»	5 – 9	Май Июнь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания семейных клубов	5 – 9	Январь - май	Классные руководители
Родительский лекторий «Почему дети воруют?»	5 – 9	Ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии и за её пределы.	5 – 9	Сентябрь - май	Классные руководители, родительский комитет класса
Собрание Общешкольного Совета родителей	5 – 9	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	5 – 9	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. классные руководители
Международный День семьи	5 – 9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые окончанию учебного года	5 – 9	Май - июнь	Классные руководители

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Урок безопасности»	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Капля жизни» посвящённые трагическим событиям в Беслане в сентябре 2004 года.	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Классный час «Я – пешеход» о правилах поведения на дороге	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я – ученик» о правилах в школе	5 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 – 9	Октябрь	Классные руководители, Учитель информатики
Акция «Сообща, где торгуют смертью»	5 – 9	Ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Всемирный день против курения	5 – 9	Ноябрь	Педагог-организатор
Неделя правовых знаний	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
День борьбы против СПИДа	5 – 9	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч с представителями правоохранительных органов с беседой «Ответственность за правонарушения»	5 – 9	Январь - март	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья.	5 – 9	Апрель	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Неделя дорожной безопасности	5 – 9	Май	Классные руководители

### **Социальное партнёрство**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественные мероприятия,	5 – 9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР

посвящённые праздникам «Первого звонка» и «Последнего звонка»			
Встреча с представителями местной власти в «День местного самоуправления»	5 – 9	Апрель	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	5 - 9	Октябрь – апрель	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Шаг в будущую профессию»	5 - 9	Один раз в неделю в течение уч. года	Сорокина Е.Б. Васильева Л.П.
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»	5 - 9	Сентябрь – ноябрь	Педагог – психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия Писеевского поселения, с. Алнаши	5 - 9	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	5 - 9	Октябрь – май	Классные руководители
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	5 - 9	По запросам в течение учебного года	Классные руководители
Конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»	5 - 9	Апрель	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса	5 - 9	Октябрь – май	Классные руководители
Дежурство по классу	5 - 9	Октябрь – май	Классные руководители
Участие в классных и школьных мероприятиях, праздниках	5 - 9	Октябрь – май	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений	5 - 9	Октябрь – май	Классные руководители
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета обучающихся в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимся других школ	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи Совета обучающихся с администрацией школы	5 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	5 - 9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённо	5 - 9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР

сти всех участников образовательного процесса школьной жизнью			
Заседание Совета обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(уровень среднего общего образования)**

**Урочная деятельность**

(согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей–предметников)

Международный день распространения грамотности	10 – 11	8 сентября	Учителя - языковеды
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской	10 – 11	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I	10 – 11	Сентябрь	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10 – 11	Октябрь	Учитель ОБЖ, классные руководители
Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника).	10 – 11	Ноябрь	Учитель удм. языка, Учителя истории, классные руководители, библиотекарь
Экодиктант	10 – 11	Ноябрь	Учителя экологии, физики классные руководители, библиотекарь
Международный день художника	10 – 11	Декабрь	Учитель ИЗО
Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ	10 – 11	Март	Учитель ОБЖ, классные руководители
Организация предметных недель	10 – 11	Октябрь – май	Учителя - предметники

**Классное руководство**

(согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	10 – 11	Сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Тематическое занятие ко Дню пожилых: беседа (история, особенности праздника)	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
Правила поведения при встрече с	10 – 11	Сентябрь, май	Классные руководители

животными (собаками) без владельцев			
Всемирный день туризма (однодневные походы)	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
День отца	10 – 11	15 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	10 – 11	Октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10 – 11	Октябрь	Классные руководители, Учитель информатики
Международный день толерантности	10 – 11	16 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День государственного герба Российской Федерации	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители
1 декабря - день борьбы против СПИДа.	10 – 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя правовых знаний	10 – 11	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. Классный час «Урок мужества»	10 – 11	15 февраля	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День космонавтики. 90 лет со дня рождения Ю.А. Гагарина	10 – 11	Март, Апрель	Классные руководители, педагог-организатор
День местного самоуправления	10 – 11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Международный День семьи	10 – 11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10 - 11	1	Классные руководители
Движение есть жизнь	10 – 11	1	Кадров И.С.
Профминимум	10 – 11	1	Кл. руководители
Учебные собрания, индивидуальные и групповые консультации	10 – 11	1	Кл. руководители
Движение первых	10 – 11	1	Кл. руководители

### Основные школьные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	10 – 11	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор
День памяти жертв терроризма. Акция «Капля жизни»	10 – 11	3 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посвящение в старшеклассники	10 – 11	Сентябрь	Кл. руководитель 5 кл.,

			педагог-организатор
Международный День Учителя - День дублёра	10 – 11	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, учителя-предметники
Осенний бал	10 – 11	Октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
День приветствий	10 – 11	21 ноября	Педагог-организатор, классный руководители
Международный день отказа от курения. Акция «Мое здоровье в моих руках»	10 – 11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
Концерт ко Дню Матери	10 – 11	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
День неизвестного солдата	10 – 11	3 декабря	Классные руководители, педагог-организатор,
Предновогодняя неделя «Новый год к нам мчится!» (оформление классов; конкурс на самое оригинальное поздравление к новому году; праздник Новогодней ёлки)	10 – 11	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, педагоги доп. образования
День полного освобождения Ленинграда. Международный день памяти жертв Холокоста	10 – 11	27 января	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Международный день дарения книг	10 – 11	14 февраля	Библиотекарь
День защитника Отечества Смотр-конкурс по строевой подготовке «Равняемся на героев»	10 – 11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Международный день родного языка	10 – 11	21 февраля	Библиотекарь
Спартакиада «Гвардия»			Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Праздник "Широкая масленица"	10 – 11	Март	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничное поздравление мам (в классах), посвящённое 8 марта	10 – 11	Март	Классные руководители
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	10 – 11	18 марта	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
День здоровья	10 – 11	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель физкультуры
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны	10 – 11	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя истории
Церемония награждения по итогам года «Ученик года»	10 – 11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Праздник Последнего звонка	10 – 11	Май	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение выездных представлений театров в школе	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Поездки на экскурсии в города УР с посещением театров, музеев и т.д.	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Декада профилактики	10 – 11	Октябрь	Классные руководители
Посещение концертов в СКЦ поселения	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Однодневные походы «В поход за здоровьем»	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Дни единых действий» Движения первых, посвященные значимым отечественным и международным событиям	10 – 11	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
Мероприятия к 9 Мая: Вахта памяти, возложение венков к памятникам погибших воинов; Торжественный митинг Смотр песни и строя	10 – 11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Исполнение гимна Российской Федерации	10 – 11		Зам. директора по ВР, классные руководители
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10 – 11	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь
Оформление классных уголков	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Трудовые акции по уборке территории школы	10 – 11	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к традиционным мероприятиям, значимым событиям	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Так мы живём»	10 – 11	В течение года	Педагог-организатор
Озеленение территории вокруг школы и классов (разбивка цветочных клумб, уход за комнатными цветами)	10 – 11	В течение года	Садовод, классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение вечерних рейдов	10 - 11	Сентябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Охрана прав детства!»	10 - 11	Январь - май	Классные руководители
Заседания семейных клубов	10 - 11	Ноябрь	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Родительский лекторий «Почему дети воруют?»	10 - 11	Сентябрь - май	Классные руководители, родительский комитет класса
Экскурсионные поездки по Удмуртии и за её пределы.	10 - 11	Ноябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
Собрание Общешкольного Совета родителей	10 - 11	Апрель	Зам. директора по ВР, зам. классные руководители
День здоровья	10 - 11	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи	10 - 11	Май - июнь	Классные руководители

### **Профориентация**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Профориентационные экскурсии на предприятия и организации, в том числе СПО и вузы г. Ижевска	10 - 11	Октябрь – апрель	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Шаг в будущую профессию»	10 - 11	Один раз в неделю в течение учебного года	Васильев С.В.
Участие в федеральном проекте «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»	10 - 11	Сентябрь – ноябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия Писеевского поселения, с. Алнаши	10 - 11	Октябрь – май	Классные руководители
Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии)	10 - 11	Октябрь – май	Классные руководители
Индивидуальная диагностика и консультирование по вопросам профессионального самоопределения	10 - 11	По запросам в течение учебного года	Классные руководители
Конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»	10 - 11	Апрель	Классные руководители

### **Социальное партнёрство**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Торжественные мероприятия, посвящённые праздникам «Первого звонка» и «Последнего звонка»	5 – 9	Сентябрь, май	Зам. директора по ВР
Встреча с представителями местной власти в «День местного самоуправления»	5 – 9	Апрель	Классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Урок безопасности»	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Капля жизни» посвящённые трагическим событиям в Беслане в сентябре 2004 года.	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Классный час «Я – пешеход» о правилах поведения на дороге	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я – ученик» о правилах в школе	10 – 11	Сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10 – 11	Октябрь	Классные руководители, Учитель информатики
Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	10 – 11	Ноябрь	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Всемирный день против курения	10 – 11	Ноябрь	Педагог-организатор
Неделя правовых знаний	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
День борьбы против СПИДа	10 – 11	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч с представителями правоохранительных органов с беседой «Ответственность за правонарушения»	10 – 11	Январь - март	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья.	10 – 11	Апрель	Классные руководители, Зам. директора по ВР
Неделя дорожной безопасности	10 - 11	Май	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы актива класса	10 - 11	Сентябрь	Классные руководители
Участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел класса	10 - 11	Октябрь – май	Классные руководители
Дежурство по классу	10 - 11	Октябрь – май	Классные руководители
Участие в классных и школьных мероприятиях, праздниках	10 - 11	Октябрь – май	Классные руководители
Выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений	10 - 11	Октябрь – май	Классные руководители
Участие Совета обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета обучающихся в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР

обучающимися других школ			
Встречи Совета обучающихся с администрацией школы	10 - 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	10 - 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворенности всех участников образовательного процесса школьной жизнью	10 - 11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	10 - 11	Май	Зам. директора по ВР

## Приложение 2

### Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		

Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах,

высказывает недовольство, если это влияет на их планы		может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования

Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию