

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

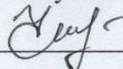
**Муниципальное образование "Муниципальный округ**

**Алнашский район Удмуртской Республики"**

**МКОУ ПСОШ**

РАССМОТРЕНА

ШМО гуманитарных наук

 Чекина Е.С.

Протокол №8 от 23 августа  
2023 г.

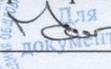
ПРИНЯТА

Педагогический совет

Протокол №14 от 25  
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Чекин Н.П.

Приказ №76 от 25 августа  
2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**д. Нижний Сыръез, 2023**

## **Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

### **Пояснительная записка.**

Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Удмуртский язык национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включённость учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами («Родная (удмуртская) литература», «Русский язык» и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Система языка», «Язык и культура». В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской

гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения; расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества; формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, — 340 часов: в 5 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание обучения в 5 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Удмуртский язык — национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

### **Текст.**

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный. Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

### **Система языка.**

#### **Синтаксис и пунктуация.**

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания. Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения. Распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яже (или), оло (или). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яже (или), оло (или). Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями. Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

#### **Лексика.**

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв.

Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма», Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв й и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й.

Правописание разделительных ь и ъ. Правописание аффрикат. Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.

### **Морфемика. Словообразование.**

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

### **Язык и культура.**

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

## **Содержание обучения в 6 классе.**

### **Общие сведения о языке.**

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

### **Язык. Речь. Речевая деятельность.**

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.

Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение). Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учётом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

### **Текст и его основные признаки (обобщение изученного).**

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста. Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

### **Система языка.**

#### **Лексика.**

Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления:

общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

## **Морфология.**

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное как часть речи.** Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия). Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имён существительных.

Правописание сложных имён существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имён существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Степени сравнения имён прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имён прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правописание имён числительных.

Употребление имён числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

### **Местоимение.**

**Местоимение как часть речи.** Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

### **Глагол.**

**Глагол как часть речи.** Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределённая форма глагола (инфинитив). Возвратные глаголы. Глаголы однократного и многократного вида. Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Первое и второе спряжение глагола. Отрицательные глаголы, их спряжение. Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы. Словообразование глаголов. Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

### **Язык и культура.**

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, зеч лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

## Содержание обучения в 7 классе.

### Общие сведения о языке.

Удмуртский язык — один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность. Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.

**Текст.** Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста. Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

### Система языка.

#### Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

#### Морфология.

**Причастие.** Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

**Деепричастие.** Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени. Степени сравнения наречий.

Образование наречий. Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия. Употребление наречий в тексте.

### Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### **Служебные части речи.**

Общая характеристика служебных частей речи.

### **Послелог.**

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.

### **Предлог.**

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.

### **Союз.**

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

### **Частица.**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые). Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

### **Междометия.**

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

### **Звукоподражательные слова.**

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

### **Язык и культура.**

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

## Содержание обучения в 8 классе.

### Общие сведения о языке.

Удмуртский язык — один из финно-угорских языков.

### Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

### Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

### Система языка.

#### Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.

Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

### Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

### Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет. Синтаксический анализ словосочетаний.

### Простое предложение.

#### Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

#### Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

#### Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространённые и нераспространённые.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

#### Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Употребление односоставных предложений в речи.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

### **Текст.**

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи.

Информационная переработка текста.

### **Система языка.**

#### **Лексика фразеология.**

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

#### **Синтаксис.**

##### **Сложное предложение.**

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

##### **Сложносочинённое предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении. Средства связи частей сложносочинённого предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочинённых предложений.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложносочинённых предложений.

##### **Сложноподчинённое предложение.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Способы передачи чужой речи.**

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **Язык и культура.**

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация,

таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

#### **К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа; высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека; осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия «язык» и речь»; понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение; проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного); характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; использовать знание основных признаков текста,

особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину; работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность); редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка. Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности; определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего

(именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным); различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); распознавать простые неосложнённые предложения, простые предложения, осложнённые однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением; проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложнённых) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов); различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова; пользоваться лексическими словарями; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов; соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного); оперировать понятием «орфограмма», распознавать изученные орфограммы; применять знания по орфографии в практике правописания букв й и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ь знака, аффрикат и, ё, й, сочетаний дз, тч, дс, тс, обозначения при письме твёрдости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку; проводить фонетический разбор слов; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка; пользоваться словарями.

**Морфемика. Словообразование:**

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного); распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку), формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного), делить слова на морфемы; определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ); применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

**Язык и культура:**

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры; распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

**Общие сведения о языке.**

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

**Язык. Речь. Речевая деятельность:**

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с использованием прочитанного текста, схемы; понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов; участвовать в диалогах на различные темы; использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учётом речевой ситуации; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

**Текст:**

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы; осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме; выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу Речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования; определять принадлежность текста к определенному стилю речи

(в рамках изученного); применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения сферы их употребления:

общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые существительные; склонять имена существительные; определять способы образования имён существительных; соблюдать правила правописания сложных имён существительных; осуществлять морфологический анализ имён существительных.

**Имя прилагательное:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать степени сравнения имён прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную); распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами; характеризовать особенности словообразования имён прилагательных; соблюдать нормы правописания сложных имён прилагательных (слитное и дефисное написание), имён прилагательных, заимствованных из русского языка; осуществлять морфологический анализ имён прилагательных.

**Имя числительное:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи; различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые; распознавать имена числительные простые и составные; правильно использовать падежные формы имён числительных в речи; соблюдать нормы правописания имён числительных; осуществлять морфологический анализ имён числительных;

**Местоимение:**

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи, различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

**Глагол:**

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи; распознавать неопределённую форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении; определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам; различать личные и безличные глаголы; распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы; характеризовать способы словообразования глаголов; осуществлять морфологический анализ глагола.

**Язык и культура:**

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учётом официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать местоимения «ты» и «вы» в функции обращения в удмуртском речевом этикете; сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков; оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учётом поставленных целей; понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста; создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного); характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля; характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля

(заявление, объявление); создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины; работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка; представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов; распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма

разными способами; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов; распознавать причастия и причастные обороты в тексте; конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений; использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи; соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом; осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов; распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте; конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений; использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи; соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом; осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте; различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени; различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная); определять способы образования наречий; соблюдать нормы правописания наречий; осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния; распознавать слова категории состояния в тексте; осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.

Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи; распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи; распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи; соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных

союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного); распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного); распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;

употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

**Частица:**

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи; распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоциональноэкспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные; распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

**Междометия:**

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи; распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи; соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

**Звукоподражательные слова:**

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи; распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

**Омонимия слов разных частей речи:**

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

**Язык и культура:**

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке; приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

**Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.**

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

**Общие сведения о языке:**

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

**Язык. Речь. Речевая деятельность:**

характеризовать речевую ситуацию; работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом; характеризовать виды речевой деятельности; создавать

монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного); различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте; работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать её в учебной деятельности; создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны; распознавать синонимы и использовать их в тексте; распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение; использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики; определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные,

именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет); применять нормы построения словосочетаний; осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения; распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространённые, нераспространённые); проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое; определять средства выражения подлежащего; различать виды сказуемого и способы их выражения; применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым; проводить синтаксический анализ предложений; применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении; различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространённые и нераспространённые определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени); употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов; проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные); моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления; проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения; соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении; использовать полные и неполные предложения в речи; проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложнённые однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах; определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах; использовать в речи предложения с однородными членами предложения; проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции; различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции; соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в предложениях с обращениями,

вводными и вставными конструкциями; проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения

(определения распространённые и нераспространённые, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогоми); применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами; проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение

(в рамках изученного), правильно употреблять их в речи; иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь, Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта; принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое; понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы

по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов; соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте; представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста; устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи; характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи; распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного); создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи; редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;

распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления; выявлять особенности использования лексических средств в тексте; использовать словари удмуртского языка; осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочинённое предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения; распознавать сложносочинённое предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, средства связи частей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать грамматическую синонимию сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; употреблять сложносочинённые предложения в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение:

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения; различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); распознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, выявлять

однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи, применять основные нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи, применять основные нормы постановки знаков препинания в них; проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи; применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; применять разные способы включения цитат в высказывание; применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами; применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура: иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры; выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях; выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс, 68 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Удмуртский язык – национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека. Удмуртский язык – один из финно-угорских языков уральской языковой семьи.					
2.	Удмуртский язык – один из государственных языков Удмуртской Республики.					
3.	Стартовая диагностическая работа.		1			
4.	Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).					
5.	Речевая ситуация.					
6.	Речь устная и письменная.					

7.	Речь монологическая и диалогическая.					
8.	Повторение. Проверочная работа по разделам «Общие сведения об удмуртском языке», «Язык. Речь. Речевая деятельность».					
9.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		1			
10	Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста. Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение.					
11	Абзац. План текста (назывной, тезисный, вопросный).					
12	Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.					
13	Средства связи предложений и частей текста.					
14	Средства связи предложений и частей текста.					
15	Типы текста. Описание и повествование. Их особенности.					

16	Типы текста. Изложение «Эгес».					
17	Типы текста. Рассуждение. Их особенности.					
18	Информационная переработка текста.					
19	Творческая работа.					
20	Проектная работа.					
21	Проектная работа.					
22	Сочинение-рассказ «Одиг гужем нуналэ».		1			
23	Синтаксис. Пунктуация.					
24	Слово, словосочетание и предложение.					
25	Предложение и его признаки.					

26	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.					
27	Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.					
28	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.					
29	Определение и типичные средства его выражения.					
30	Обстоятельство и типичные средства его выражения.					
31	Распространённые и нераспространённые предложения.					
32	Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.					
33	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).		1			
34	Предложения с обращением.					

35	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.					
36	Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), же (если), же но (даже если), нош (а), шуыса (что).					
37	Предложения с прямой речью.					
38	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.					
39	Проверочная работа по разделу «Синтаксис».		1			
40	Лексика. Лексикология как раздел лингвистики.					
41	Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.					
42	Слова с прямым и переносным значением.					
43	Омонимы.					
44	Синонимы.					
45	Антонимы.					

46	Проверочная работа по разделу «Лексикология».		1			
47	Фонетика. Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.					
48	Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.					
49	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.					
50	Графика. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы.					
51	Орфография. Понятия «орфограмма». Правописание слов с мягкими согласными.					
52	Правописание букв й и э.					
53	Правописание букв е, ё, ю, я.					
54	Правописание буквы й.					
55	Правописание разделительных ь и Ь.					

56	Правописание аффрикат ж, з, ч.					
57	Правописание сочетаний дз, тч, дс, тс.					
58	Проверочная работа по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография».					
59	Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).					
60	Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.					
61	Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.					
62	Сложные слова.					
63	Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).					
64	Правописание сложных слов (слитное и дефисное).					
65	Повторение. Проверочная работа по разделу «Морфемика. Словообразование».					
66	Язык как отражение национальной культуры.					

	Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.					
67	Итоговая контрольная работа.		1			
68	Проектная работа: создание буклета об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 класс, 68 ч.**

№	Тема урока	Количество часов			Дата и зучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Общие сведения о языке. Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.					
2.	Повторение изученного в 5 классе					
3.	Входная контрольная работа, диктант «Бадзым уж»		1			

4.	Речь. Речевая деятельность. Устная и письменная речь.					
5.	Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности.					
6.	Развитие речи. Сочинение «Вунонтэм гужем».		1			
7.	Текст и его основные признаки.					
8.	Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.					
9.	Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.					
10.	Типы речи: повествование. Рассказ.					
11.	Описание.					
12.	Рассуждение.					
13.	Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).					
14.	Составление текста по заданному стилю и типу					

15.	Обобщающий урок по разделу «Текст»					
16.	Изложение		1			
17.	Лексика. Лексика удмуртского языка с точки зрения её происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.					
18.	Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.					
19.	Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).					
20.	Понятие об этимологии. Удмуртские словари.					
21.	Обобщающий урок по разделу «Лексика»					
22.	Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.					
23.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.					
24.	Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имён существительных (в том числе имён существительных на -ея, -ия).					

25.	Склонение имён существительных. Притяжательные существительные, их склонение.					
26.	Лексико-грамматические разряды имён существительных: собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.					
27.	Употребление имён существительных в тексте.					
28.	Образование и правописание сложных существительных					
29.	Морфологический анализ имени существительного. Обобщение знаний по разделу «Существительное»					
30.	Контрольный диктант		1			
31.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.					
32.	Сравнительная степень прилагательного Степени сравнения имён прилагательных.					
33.	Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.					
34.	Словообразование имён прилагательных.					
35.	Правописание сложных имён прилагательных: слитное и дефисное написание.					
36.	Использование прилагательных в тексте.					

	Заимствования русских прилагательных, их правописание.					
37.	Обобщение знаний по разделу «Прилагательное»					
38.	Развитие речи. Сочинение по картине С.Виноградова «Удмурт коркан»		1			
39.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.					
40.	Количественные и порядковые числительные					
41.	Простые и составные числительные					
42.	Собирательные и дробные числительные					
43.	Склонение числительных.					
44.	Правописание имён числительных.					
45.	Употребление имён числительных в тексте.					
46.	Морфологический анализ числительного. Проверка знаний по разделу "Числительное"					
47.	Развитие речи. Изложение. Перевод текста с русского на удмуртский язык «Подарок».		1			
48.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.					
49.	Личные местоимения и их склонение.					
50.	Вопросительные и относительные					

	местоимения.					
51.	Неопределённые и отрицательные местоимения					
52.	Указательные и притяжательные местоимения					
53.	Определительные местоимения					
54.	Морфологический анализ местоимения. Обобщающий урок по разделу "Местоимения"					
55.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.					
56.	Неопределённая форма глагола (инфинитив).					
57.	Возвратные глаголы.					
58.	Глаголы однократного и многократного вида					
59.	Наклонения глаголов. Изъявительное, повелительное, условное наклонение.					
60.	Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.					
61.	Безличные глаголы Отрицательные и вспомогательные глаголы, их спряжение.					
62.	Образование глаголов и их использование в тексте					
63.	Морфологический анализ глагола.					
64.	Обобщающий урок по разделу "Глагол"					

65.	Язык и культура. Работа над проектом.					
66.	Обобщающий урок. Защита проектов					
67.	Итоговая контрольная работа		1			
68.	Работа над ошибками. Итоги года.					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс, 68 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Удмуртский язык — один из языков уральской языковой семьи.					
2.	Повторение за курс 6 класса. Текст.					
3.	Лексика.					
4.	Морфология.					

5.	Входная контрольная работа		1			
6.	Работа над ошибками					
7.	Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.					
8.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учётом поставленных целей.					
9.	Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.					
10	Стили речи: публицистический стиль (общее представление).					
11	Стили речи: официально-деловой стиль.					
12	Развитие речи. Сочинение.		1			

13	Лексика и фразеология. Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление). Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.					
14	Проект					
15	Причастие. Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Образование причастий.					
16	Причастия с указательно-выделительными суффиксами.					
17	Причастный оборот.					
18	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.					
19	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.					
20	Морфологический анализ причастия.					
21	Развитие речи. Изложение		1			

22	Проверим знания и навыки.					
23	Деепричастие. Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.					
24	Деепричастный оборот.					
25	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.					
26	Морфологический анализ деепричастия. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.					
27	Проверим знания и умения.					
28	Наречие. Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.					
29	Разряды наречий по значению: наречия места.					
30	Разряды наречий по значению: наречия времени.					
31	Разряды наречий по значению: наречия причины и цели.					

32	Разряды наречий по значению: наречия образа действия.					
33	Разряды наречий по значению: наречия количества, меры и степени					
34	Степени сравнения наречий.					
35	Образование наречий.					
36	Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).					
37	Морфологический анализ наречия. Употребление наречий в тексте.					
38	Проверим знания и умения.					
39	Слова категории состояния. Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.					
40	Роль слов категории состояния в речи.					
41	Служебные части речи.					

42	Общая характеристика служебных частей речи.					
43	Послелог. Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов.					
44	Правописание послелогов с именем существительным, именем числительным и местоимением. Морфологический анализ послелога.					
45	Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Правописание предлогов. Морфологический анализ предлога.					
46	Проверим знания и умения.					
47	Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.					
48	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные.					
49	Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.					
50	Морфологический анализ союзов.					
51	Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами,					

	связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.					
52	Проверим знания и умения.					
53	Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).					
54	Правописание частиц.					
55	Морфологический анализ частиц. Проверим знания и умения.					
56	Междометия. Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).					
57	Правописание междометий.					
58	Звукоподражательные слова. Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.					
59	Правописание звукоподражательных слов.					
60	Омонимия слов разных частей речи.					

·						
61	Грамматическая омонимия.					
62	Развитие речи. Изложение		1			
63	Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.					
64	Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.					
65	Развитие речи. Сочинение.		1			
66	Закрепление					
67	Итоговая контрольная работа		1			
68	Повторение					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс, 68 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Дата и зучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Удмуртский язык – один из финно-угорских языков.					
2.	Правописание прилагательных и причастий. Практикум.					
3.	Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум.					
4.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум					
5.	Входной контрольный диктант.		1			
6.	Речь и речевая ситуация (повторение).					

7.	Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией					
8.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение).					
9.	Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей					
10.	Выступление с сообщением публицистического стиля					
11.	Текст и его основные признаки (повторение).					
12.	Средства связи предложений в тексте.					
13.	Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей					
14.	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации					
15.	Сочинение –рассуждение.		1			
16.	Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.					
17.	Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте					
18.	Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова.					

19.	Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.					
20.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.					
21.	Типы связи в словосочетании (Согласование, управление)					
22.	Типы связи в словосочетании (примыкание, изафет)					
23.	Синтаксический анализ словосочетаний					
24.	Двусоставное предложение.					
25.	Подлежащее и средства его выражения.					
26.	Сжатое изложение		1			
27.	Сказуемое и его виды (составное глагольное сказуемое)					
28.	Сказуемое и его виды (составное именное сказуемое)					
29.	Согласование сказуемого и подлежащего.					
30.	Тире между подлежащим и сказуемым.					
31.	Дополнение как второстепенный член предложения					
32.	Дополнения прямые и косвенные.					
33.	Определение как второстепенный член предложения.					

34.	Определения распространённые и нераспространённые.					
35.	Приложение как особый вид определения. Приложения распространённые и нераспространённые.					
36.	Обстоятельство как второстепенный член предложения					
37.	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).					
38.	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум					
39.	Контрольный диктант по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения", «Тире между подлежащим и сказуемым»		1			
40.	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные.					
41.	Виды односоставных предложений: неопределённо-личные, безличные.					
42.	Употребление односоставных предложений в речи.					
43.	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум					
44.	Полные и неполные предложения					
45.	Тире в неполном предложении					
46.	Предложения с однородными членами.					
47.	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения					

48.	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум					
49.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах.					
50.	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум					
51.	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.					
52.	Сочинение-рассуждение.		1			
53.	Обращение.					
54.	Вводные слова, словосочетания, предложения.					
55.	Вставные конструкции					
56.	Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями					
57.	Обособление					
58.	Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений)					
59.	Обособление второстепенных членов предложения (уточняющих обстоятельств)					
60.	Обособление второстепенных членов предложения (деепричастных оборотов, отглагольных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогами)					
61.	Обособление второстепенных членов предложения . Практикум.					

62.	Контрольный диктант "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"		1			
63.	Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России					
64.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		1			
65.	Повторение. Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум					
66.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Односоставные предложения. Практикум					
67.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум					
68.	Итоги года					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс, 68 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Дата и зучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		сего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Об удмуртском языке.					
2.	Повторение изученного в 8 классе.					
3.	Особенности письменной речи.					
4.	Особенности устной речи. Подготовка к сжатою изложению.					
5.	Сжатое изложение "Пленны".		1			
6.	Работа над ошибками. Текст и его основные признаки.					
7.	Способы связи предложений в тексте.					
8.	Типы текста.					
9.	Сочинение-рассуждение (упр.34)		1			
10.	Стили текста.					
11.	Разговорный стиль.					
12.	Официально-деловой стиль					

13.	Научный стиль.					
14.	Публицистический стиль.					
15.	Художественный стиль.					
16.	Обобщение изученного по разделу "Текст"					
17.	Творческая работа (по упр.68)					
18.	Повторение пройденного. Лексика и Фразеология.					
19.	Сложное предложение.					
20.	Сложносочинённое предложение.					
21.	Виды сложносочиненного предложения.					
22.	Виды сложносочиненного предложения.					
23.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.					
24.	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.					
25.	Обобщение по теме "Сложносочинённые предложения".					
26.	Контрольный диктант "Ошмес".		1			
27.	Работа над ошибками. Повторение.					

28.	Понятие о сложноподчинённом предложении.					
29.	Виды сложноподчинённых предложений.					
30.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.					
31.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.					
32.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными					
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.					
34.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.					
35.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, степени сравнения.					
36.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, степени сравнения.					
37.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени					
38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины					
39.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели					
40.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия					
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными					
42.	Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с деепричастным оборотом.					

43.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными					
44.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.					
45.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.					
46.	Обобщение по теме "Сложноподчинённые предложения".					
47.	Контрольный диктант "Быдзыннал".		1			
48.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Сложноподчинённые предложения".					
49.	Понятие о бессоюзном сложном предложении					
50.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения					
51.	Знаки перепинания в бессоюзном сложном предложении.					
52.	Синтаксический разбор бессоюзног сложного предложения.					
53.	Изложение "Командирлэн пиез".		1			
54.	Работа над ошибками. Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение"					
55.	Сложные предложения с различными видами связи.					
56.	Обобщение по теме "Сложное предложение"					
57.	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме.					
58.	Косвенная речь.					

59.	Цитата.					
60.	Диалог.					
61.	Обобщение по теме "Прямая и косвенная речь".					
62.	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.					
63.	Удмуртские народные традиции. Особенности удмуртских народных обычаев в контексте традиций народов России.					
64.	Работа над проектом (упр. 232)					
65.	Защита проектов.					
66.	Повторение за год.					
67.	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)		1			
68.	Работа над ошибками. Повторение.					

## Контрольно-измерительные работы

### Контрольной диктант «Причастие» темая.

Кускерттонсярысь.

Вашкаладырьясьмечыжы-выжыосмыкускерттоннуллизы. Диськутэзчеберьясьарберигинэ ой вал со. Утись но даньясьпусэнлыдыськиз. Пиосмурткускерттонвозьматэ вал кышкасьтэмлуэмзэ, нош нылкышноослэн – лачмыт, каньылсямез.

Пойшурасьёс но ожмаськисьёскускерттонзыбордыдумылизыпычалтирлыкэс, вуэнсарвазэс но тыл поттонзэс. Нылкышноосюнматылизычеберьяськонарбериоссэс.

Кускерттонутьылизкузёзэ урод кужымьёслэсь, синусёнлэсь. Соиник али гинэвордиськем пинал возы но понылизыпичидасямкускерттон.

Азьлокускерттонкуыныкотькудизкышномуртбыгатэ вал. Нылъёсты та ужлыпичиысеникдышетылизы.

Куиськондуннепаськыт но чебер. Отиськотонэ но отчывамыштыны.

### Изложение.

Ышылон.

Миша доразоз берты. Кытчылуиз со? Семьяезсюлэмшугьяськыныкутскиз. Тазыышылонсямыз ой вал кадь. Анаезбускельёссыдоры но потаз, эшъёсызлэсьюалляськиз – тодисьовол.

Куиньнуналортчиз ни, Миша озвуы. Арняулысагинэбертиз. Вася агай сое, Ижевскысьбертыкуз, съоразваем.

- Кызъы, малы отчывуид? – паймизысемьяосыз.

- Ма, вуи, кытипудэнмынисько, кытивалэпуктисьлуэ, кудазачимпуктыныкуриськисько...

Ужпумтазыйылым. Чималиеншудыкузы, Миша бадзымсюресвылэпотэм. Тодазлыктэм, та сюрес Кузя солэн Коля агаезИжзаводэужаныветлэшуйса. Кыдэкин меда Иж завод? Сокемкыдэкиновол кадь. Миша анаенызчошогпол Коля агайзы доры ветлиз ни вал. Сюресвылынодигуйгинэколизы. Соку МА валэнвал но... Тини сыче малпанъёсын Миша бадзымсюресвылэвырзиз...

Иж завод кыкетинуналазадскиз. Миша тодазвайынывырезаьловетлыкуз Коля агаенызчошветлэмурамъёсты. Собересолэсулонкорказэутчаныкутскиз. Лумбытутчаськысаветлиз, капка ульёстиязбаръёсыучкылиз: Коля агайлэнулонкорказезовол меда таиз. Капка дорысь капка доры мынэ... Озыбадзымтыммет доры вуиз.

Тыметваменвыжвылынкемапукиз. Жыт пал сое гуртысьтызы Лазар Гриша шедьтиз. Шоразучкиз но дунакпаймиз: «Олозэм, оло ишан, тон кызытатчывуэм маке, Миша?»

Со Мишаез Коля агаезлэнпатеразнуысакельтиз.Отысенини Вася агайсьорыдоразбертиз.

*207 кыл.*

«Деепричастие» темая диктант.

Туриослюкисько.

Малпанъёсы полы выйысасылыкум, инлэнуйпалысьтызтылобурдоостыучырты. Туриосук!

Туриосдыртытэк, зыл-зыллобо, бурдкужымзэсмертаса кадь. Одигчурерадьясько, пазыгисько но куиньсэрегокарисько. Бурдъёссэшонтэмзылыбыдэкызыпуарамаысьчужкуаръёслюкрак-люкракпурзо но вожузымвылэпасьтанавасько. Тодисько, куаръёстыозыыренакпельтылись тол куашкатэ, нош мынымадзиське, соосты тури бурдъёспурзыто кадь. Озычебергес. Та суредэз али ачим, арамаынсылыса кадь, адзисько.

Тури уллёмшор палась нюлэссъорыышыса, мынымукатамозмытлуиз.

Монсоослэсгурламзэс ой кылыке но, тодисько: ас вордиськемпальёсынызнокин но кырзатэк-синвутэкуглюкиськы.

Грамматической заданиен диктант «Союз» темая.  
*Берпуметипредложенилы синтаксической разбор лэсьтоно.*

Пичи дыр шумпотонъёс.

Тани пичидырысенызяратоноВало. Галя ярдурепуксиз но пыдъёссэвуэлэзиз. Шундышорынворекьясьвекчитулкымъёслушкеменасьсэкылынвераськоегитнылэн. Вакчиулоньсытызпортэмучыръёстытодазвае та дыре Галя. Эшъёсынызшуркузябызылэмзэ но, анаезлэсьтурнамзэ но, соин та возьвылтиваче Ки кутиськысамынэмзэ но. Анаез но атаезвозынбыдэсменпиналлы со дыр вунонтэм вот кадь потоз. Со уз шодылынуналъёслэсь но аръёслэсьортчемзэс. Со уз тоды, маар со мозмон но ултиян. Пуке Галя ярдурын. Сое валаса кадь, Вало Шур чалмытбызеоретиз. Малпаськонэ усеем ныл, жытвуэмез но шодытэк, пуке огинтыяз.

«Наречие» темая проверочной диктант.

Коньы.

Переськызлэнгырказконьыкылле. Толалтэкуазьтужкезытке но, угкынмы. Со угосьтолэз, мылысь-кыдысьдасяськыса, пумитаз. Соинкарезшунит, сиёнэзтырмыт.

Малпамтэшорысьпойшурадямикуараостыкылиз. Карысьтызйырзэмычыса, учкиз но укатапаймиз. Солэнписпуэз доры кыкадямиосвуиллям. Кызэзкычекечиясьарбериензыраныодъязы. Трос ик дыр озортчы, писпудырекциясапограныкутскиз.

Шуге-леке сюремзэваласа, коньытатысьпегзонокарыськиз. Мышсэ но учкытэк, со пыдлонюлэскыкочиз.

Кытчыватсконо? Куазь но пеймытлуэини. Коньылэнмылкыдызсориськиз.

Соку пойшурлесниклэназбарысьтызкуреггидэзадзиз. Отыннокинэзвылымтэ.

«Талэсьумойзэулонинты уд шедьты, татынтулысвуытозыкулынылуоно», - шумпотизконьы.

Гидлэнсэрегазинтыяськысавыдиз, пуштресбыжынызшобырскиз но уммеусиз.

## Контрольно-измерительные работы

### Контрольной диктант «Причастие» темая.

Кускерттонсярысь.

Вашкаладырьяасьмечыжы-выжыосмыкускерттоннуллизы. Диськутэзчеберьясьарберигинэ ой вал со. Утись но даньясьпусэнлыдыяськиз. Пиосмурткускерттонвозьматэ вал кышкасьтэмлуэмзэ, нош нылкышноослэн – лачмыт, каньылсямез.

Пойшурасьёс но ожмаськисьёскускерттонзыбордыдумылизыпычалтирлыкэс, вуэнсарвазэс но тыл поттонзэс. Нылкышноосюнматылизычеберьяськонарбериоссэс.

Кускерттонутьылизкузёзэ урод кужымъёслэсь, синусёнлэсь. Соиник али гинэвордиськем пинал возы но понылизыпичидасямкускерттон.

Азьлокускерттонкуыныкотькудизкышномуртбыгатэ вал. Нылъёсты та ужлыпичиысеникдышетылизы.

Куиськондуннепаськыт но чебер. Отиськотонэ но отчывамыштыны.

### Изложение.

Ышылон.

Миша доразоз берты. Кытчылуиз со? Семьяезсюлэмшугьяськыныкутскиз. Тазыышылонсямыз ой вал кадь. Анаезбускельёссыдоры но потаз, эшъёсызлэсьюалляськиз – тодисьовол.

Куиньнуналортчиз ни, Миша озвуы. Арняулысагинэбертиз. Вася агай сое, Ижевскысьбертыкуз, съоразваем.

- Кызъы, малы отчывуид? – паймизысемьяосыз.

- Ма, вуи, кытипудэнмынисько, кытивалэпуктисьлуэ, кудазачимпуктыныкуриськисько...

Ужпумтазыйылым. Чималиеншудыкузы, Миша бадзымсюресвылэпотэм. Тодазлыктэм, та сюрес Кузя солэн Коля агаезИжзаводэужаныветлэшусыса. Кыдэкин меда Иж завод? Сокемкыдэкиновол кадь. Миша анаенызчошогпол Коля агайзы доры ветлиз ни вал. Сюресвылынодигуйгинэколизы. Соку МА валэнвал но... Тини сыче малпанъёсын Миша бадзымсюресвылэвырзиз...

Иж завод кыкетинуналазадскиз. Миша тодазвайынывыреазыловетлыкуз Коля агаенызчошветлэмурамъёсты. Собересолэсулонкорказэутчаныкутскиз. Лумбытутчаськысаветлиз, капка ульёстиязбаръёсыучкылиз: Коля агайлэнулонкорказезовол меда таиз. Капка дорысь капка доры мынэ... Озыбадзымтымет доры вуиз.

Тыметваменвыжвылынкемапукиз. Жыт пал сое гуртысьтызы Лазар Гриша шедьтиз. Шоразучкиз но дунакпаймиз: «Олозэм, оло ишан, тон кызытатчывуэм мае, Миша?»

Со Мишаез Коля агаезлэнпатеразнуысакельтиз.Отысенини Вася агайсьорыдоразбертиз.

*207 кыл.*

«Деепричастие» темая диктант.

Туриослюкисько.

Малпанъёсы полы вийысасылыкым, инлэнуйпалысьтызтылобурдоостыучырты. Туриосук!

Туриосдыртытэк, зыл-зыллобо, бурдкужымзэсмертаса кадь. Одигчурерадьясько, пазгысько но куиньсэрегокарисько. Бурдъёссэшонтэмзылыбыдэкызыпуарамаысьчужкуаръёслюкрак-люкракпурзо но вожузымвылэпасьтанавасько. Тодисько, куаръёстыозыыренакпельтылись тол куашкатэ, нош мынымадзиське, соосты тури бурдъёспурзыто кадь. Озычебергес. Та суредэз али ачим, арамаынсылыса кадь, адзисько.

Тури уллёмшор палась нюлэссъорышысыса, мынымукатамозмытлуиз.

Монсоослэсгурламзэс ой кылыке но, тодисько: ас вордиськемпальёсынызнокин но кырзатэк-синвутэкуглюкиськы.

Грамматической заданиен диктант «Союз» темая.  
*Берпуметипредложенилы синтаксической разбор лэсьтоно.*

Пичи дыр шумпотонъёс.

Тани пичидырысенызратоноВало. Галя ярдурепуксиз но пыдъёссэвуэлэзиз. Шундышорынворекьясьвекчитулкымъёслушкеменасьсэкылынвераськоегитнылэн. Вакчиулоньсытызпортэмучыръёстытодазвае та дыре Галя. Эшъёсынызшуркузябызылэмзэ но, анаезлэсьтурнамзэ но, соин та возьвылтиваче Ки кутиськысамынэмзэ но. Анаез но атаезвозынбыдэсменпиналлы со дыр вунонтэм вот кадь потоз. Со уз шодылынуналъёслэсь но аръёслэсьортчемзэс. Со уз тоды, маар со мозмон но ултиян. Пуке Галя ярдурын. Сое валаса кадь, Вало Шур чалмытбызеоретиз. Малпаськонэ усеем ныл, жытвуэмез но шодытэк, пуке огинтыяз.

«Наречие» темая проверочной диктант.

Коньы.

Переськызлэнгырказконьыкылле. Толалтэкуазьтужкезытке но, угкынмы. Со угосьтолэз, мылыськыдысьдасяськыса, пумитаз. Соинкарезшунит, сиёнэзтырмыт.

Малпамтэшорысьпойшурадямикуараостыкылиз. Карысьтызйырзэмычыса, учкиз но укатапаймиз. Солэнписпуэз доры кыкадямиосвуиллям. Кызэзкычекечилиясьарбериензыраныодъязы. Трос ик дыр озортчы, писпудырекциясапограныкутскиз.

Шуге-леке сюремзэваласа, коньытатысьпегзонокарыськиз. Мышсэ но учкытэк, со пыдлонюлэскыкочиз.

Кытчыватсконо? Куазь но пеймытлуэини. Коньылэнмылкыдызсориськиз.

Соку пойшурлесниклэназбарысьтызкуреггидэзадзиз. Отыннокинэзвылымтэ.

«Талэсьумойзэулонинты уд шедьты, татынтулысвуытозыкулынылуоно», - шумпотизконьы.

Гидлэнсэрегазинтыяськысавыдиз, пуштресбыжынызшобырскиз но уммеусиз.

## **Система оценивания результатов обучения**

### **1. Оценка устных ответов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Высокий уровень. Отметка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые

примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень. Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Данная оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Низкий уровень. Отметка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка диктантов, контрольных работ.**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для V класса — 90—100 слов, для VI класса - 100-110, для VII - 110-120, для VIII - 120-150, для IX класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15-20, для VI класса - 20-25, для VII класса - 25-30, для VIII класса - 30 - 35, для IX классов - 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

**Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1 — 3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм

и пунктограмм не должно превышать: в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3 — 4 пунктограмм, в VII классе - 20 различных орфограммы и 4-5 пунктограмм, в VIII классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классах — 24 различных орфограммы и 15 пунктограмм.

В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах - не более 7 слов, в VIII-IX классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в собственных именах нерусского происхождения;

4) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

5) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Диктант оценивается одной оценкой.**

**Высокий уровень. Отметка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится, если ученик допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Базовый уровень. Отметка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В пятом классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

**Низкий уровень.** При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной **контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Высокий уровень. Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвертых заданий.

**Базовый уровень. Отметка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Низкий уровень. Отметка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

**Высокий уровень. Отметка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень. Отметка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки

**Базовый уровень. Отметка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Пониженный уровень. Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

**Низкий уровень.** При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

### **3. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V—IX-XI классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в V классе- 0,5-1,0 страницы, в VI классе – 1.0-1.5, в VII классе – 1,5-2,0, в VIII классе – 2,0-3,0, в IX классе -3.0-4,0 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, правильность фактического материала, последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных, грамматических.

#### **Высокий уровень. Отметка «5»**

Содержание и речь	Грамотность
1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.	Допускается: 1 негрубая орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Повышенный уровень. Отметка «4»**

Содержание и речь	Грамотность
1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные	Допускаются: 2 орфографические и 2

<p>отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматических ошибки.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Базовый уровень. Отметка «3»**

Содержание и речь	Грамотность
<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются отдельные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибки, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p>

**Пониженный уровень. Отметка «2»**

Содержание и речь	Грамотность
<p>1.Работа не соответствует теме.</p> <p>2.Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4.Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5.Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

**Низкий уровень. Отметка «1»**

Содержание и речь	Грамотность
<p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок</p>

**Примечания:**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на 1 балл.

2. Если объём сочинения в полтора – два раза больше указанного в нормах оценки, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

#### **4. Оценка обучающих работ**

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объём работы; 4) чёткость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, отметки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчёркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объём диктантов для данного класса, для отметки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определённого умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **5. Оценка выполнения тестовых заданий<sup>1</sup>**

---

80% от максимальной суммы баллов – «5»

60-80% - «4»

40-60% - «3»

0-40% - «2»

Если работа не выполнена – «1»

**Высокий уровень.** Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Повышенный уровень.** Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее трёх четвертых заданий.

**Базовый уровень.** Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Пониженный уровень.** Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Низкий уровень.** Отметка «1» ставится, если работа не выполнена.

#### **6. Оценка проверочных (диагностических) работ**

За верное выполнение 1 задания учащемуся выставляется 1 балл. За неверный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов -18, они переводятся в оценку по пятибалльной системе при помощи специальной шкалы пересчета:

Если работа не выполнена, ставится отметка «1» (низкий уровень).

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Оценка по пятибалльной системе</b>
0-9	«2» пониженный уровень
10-12	«3» базовый уровень

13-15	«4» повышенный уровень
16-18	«5» высокий уровень

7. проектных Проектная	№ Критерия	Критерии оценивания	баллы	Оценка работ работа –
способ учебно- познавательной учащихся, на получение который нужно защитить.				организации деятельности направленной результата, представить и
Качество работы может быть следующим направлениям: ориентация в рассматриваемой проблеме; глубина раскрытия проблемы; креативность раскрытия проблемы; речевое оформление.				выполненной оценено по

	<b>1. Ориентация в рассматриваемой теме</b>	
К1	<b>Умение чётко формулировать цель исследования</b>	
	Цель сформулирована чётко. Фактических ошибок, связанных с пониманием цели, нет	1
	Цель не сформулирована, или допущена одна и более фактическая ошибка, связанная с пониманием цели	0
К2	<b>Использование научных фактов и результатов, владение терминологией</b>	
	Фактических ошибок в изложении научных фактов, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
	Допущена 1 ошибка в изложении научных фактов или в употреблении терминов	1
	Допущено 2 и более ошибки в изложении научных фактов или в употреблении терминов	0
К3	<b>Привлечение дополнительной информации</b>	
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, без фактических ошибок	2
	Дополнительная информация по русскому языку привлечена уместно, имеется не более 1 фактической ошибки	1
	Дополнительная информация не привлечена или привлечена неуместно, и/или имеются 2 и более фактические ошибки	0
	<b>2. Глубина раскрытия проблемы</b>	
К4	<b>Понимание теории вопроса, демонстрируемое через владение интеллектуальными умениями</b>	
	Теория вопроса понята верно	2
	Теория вопроса понята верно, но имеются незначительные, не влияющие на	1

	общее понимание неточности	
	Теория вопроса не понята	0
K5	<b>Аргументированность изложения материала</b>	
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме. Фактических ошибок нет	2
	Учащийся привёл не менее 2 аргументов по сформулированной им проблеме, но допустил в аргументации ошибку или привёл только 1 аргумент	1
	Учащийся не привёл аргументов	0
	<b>3. Креативность раскрытия проблемы</b>	
K6	<b>Достоверность выводов и результатов</b>	
	Результаты и выводы достоверны	1
	Результаты и выводы недостоверны	0
K7	<b>Оригинальность раскрытия проблемы</b>	
	Проект отличает раскрытия проблемы	1
	Проблема раскрыта тривиально	0
K8	<b>Понимание сути задаваемых (раскрываемых) вопросов</b>	
	Учащийся понимает суть задаваемых (раскрываемых) вопросов, умеет найти способы ответа на вопрос	1
	Учащийся не понимает сути задаваемых (раскрываемых) вопросов	0
K9	<b>Саморефлексия учащегося</b>	
	Учащийся адекватно оценивает полученные результаты и свой вклад в разработку проекта	1
	Учащийся не может адекватно оценить полученные результаты и/или свой вклад в разработку проекта	0
K1	<b>Понимание практического назначения работы</b>	
0		

		Учащийся понимает практическое назначение выполненного исследования	1
		Учащийся <b>не</b> понимает практического назначения выполненного исследования	0
1	K1	<b>Применение наглядности</b>	
		Наглядность применена уместно	1
		Наглядность не применена уместно или не применена вовсе	0
2	K1	<b>Отбор информации для выступления</b>	
		Информация для выступления отобрана верно	1
		Информация для выступления отобрана неверно (избыточно или недостаточно)	0
3	K1	<b>Умение оппонировать</b>	
		Учащийся продемонстрировал умение оппонировать	1
		Учащийся не продемонстрировал умение оппонировать	0
		<b>4. Речевое оформление</b>	
4	K1	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
		Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
		Речь учащегося характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущено не более 5 логических ошибок	1
		В работе просматривается коммуникативный замысел, но допущено более 5 логических ошибок	0

5	К1	<b>Точность и выразительность речи</b>	
		Работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи	2
		Работа характеризуется точностью выражения мысли, но прослеживается однообразие грамматического строя речи, или работа характеризуется разнообразием грамматического строя речи, но есть нарушения точности выражения мысли	1
		Работа отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
		<b>Максимальное количество баллов за всю работу (К1 - К15)</b>	<b>1</b>

Рекомендательная шкала перевода первичного балла за выполнение проектной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 5 Более низкая оценка за проект не выставляется. Он подлежит переделке или доработке	6 - 12	13 - 17	18 - 21

## Контрольно-измерительные материалы

### Изложение

#### Дано дышетйсь.

Вашкала аръёсы асьме шаерын удмурт школаос чик öй вал шуыны луоз. Куд-ог удмурт гуртьёсын кыче ке куштйськем коркаосы школа усътэмъяськылйзы ке но, дышетйсь öз сурьлы. Со сярысь ас дневникъёсаз гожяляз но ачиз вераляз Бадӟым Сибынужам дышетйсь Вера Васильевна Толстая. Со тодэм, дышетйсь öвöлысь Сибы гуртысь школаез ворсаны медо шуыса.

- Кыззы озьы удмурт гуртэ усътэм школаез пытсаськоды? – кушетскыса юам со инспекторлэсь.

- Нош кин мыноз отчы? Асьтэос шат? – юам инспектор.

- Мыно! – юн-юн верам Вера Васильевна.

Шуг-секытлэсь öз кышка Вера Васильевна. Лев Николаевичлэн верам кыльёсыз но кужым сётйзы егит ныллы.

Бадӟым писатель шуиз: «Тон учкы, калык пöлы мынйськод. Калыкез дышетыны кутскыса, ачид но дышетскы».

Озы ик тыршиз со. БадЗым Сибын Вера Васильевна кызь вить ар ужаз, трос сюлмаськиз ныльёсты школае кыскон сярись. Чем дыръя соосты люкаляз, тунсыко книгаос лыдЗылийз, пёртэм выль кырЗанъёсын тодматйз.

Ортчизы аръёс. Вера Толстая Можга ёросын дано адями луиз.

Москваын улыкуз, со верам: «Кулийке, ватэ Удмуртие».

Озы ик луиз. Вера Васильевна Можга городысь шулдыр садо интые ватэмын. Зуч дышетйсьлэсь нимзэ удмурт калык ялан сюлмаз возе.

*Уж: Вера Васильевна Толстая сярись тодэмдэс ватсаса, изложенидэс йылпумъялэ.*

### **Контрольной диктант «Глагол» темая.**

Малы чакмиз ошмес?

Син азам ялан адске Оч шур вöзысь одий ошмес.

Вуэмлы быдэ дугдылийсько татчы. Юисько чаж-чаж кезыт вузэ. Ошмес дурысь кошкыны öй чыдылы.

Огпол васьки мон ошмес дуре но ас синъёсылы öй оскы. Мар луиз соин? Уг жильырты ни со ас öретйз. Пудоос лёгаллям сое, быдтйллям öрзэ, лёгаллям пöзён интызэ но.

Сюлэмтэм, инкуазь чеберез валасьтэм адями вииз сое. Мукет кыл мон уг шедьтйськы.

Уте ошмесъёсты, утялтыса возе соосты. Мед пöзёзы соос, мед жильыртозы уй но нунал. Ошмесъёс асьмеды дун вуэн сектало, улонмес чебер каро. Соослэсь кылдэ Кам шур.







## **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

### **Электронные формы учебников по предмету «Родной язык (удмуртский)» (для учащихся, владеющих удмуртским языком)**

1. Удмурт кыл. 5-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2014-тй арын потэм учебникъя / Печатлам учебниклэн авторъёсыз Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н. / огъя редакциез Л.В. Вахрушевэлэн; ватсам электрон пуштроссэ дасясьёс С.Н. Широбокова, Ю.Т. Байтерякова; огъясь редакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодос ужъюрт «Дышетон удысысь йёскалык ужпумъёсты эскеронъя тодос институт». – Ижевск, 2020. – 304,8 Мб. // URL: <https://apps.microsoft.com/store/detail/удмурт-кыл-5тйкласс/9P14VVJP32V6?hl=ru-ru&gl=RU>

2. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

## **Информационные ресурсы**

1. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022). 19. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

2. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования // <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

3. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

**Контрольно-измерительные материалы**

**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».**

**Гужем шор.**

Гужем шор. Кемалась ортчиз ни кырзась тулыс. Уд кыл ни учылэсь чебер кырзам гурзэ. Уд кыл ни кикылэсь силемзэ. Вуоно тулысозь уд кыл ни соослэсь куаразэс. Табере пичи нылпиоссэс будэтыны сюлмаськоно.

Пыдэстэм чагыр ин паймымон чылкыт но чебер луэ. Вылиын пичиесь пичиесь тоды пилям пырыос уяло.

Нош музъем вылын солэсь но чебергес суредьёс усьтисько. Чуж юосын тулкымьяськись лудьёс вилэ комбайньёс пото.

Вордскем шаерамы кутске зырдыт аран дыр.

*66 кыл.*

*Ст. Ширококов.*

Ужъёс:

1. Синтаксической разбор лэсьтоно 3-ти предложенилы.
2. Фонетической разбор лэсьтоно *юосын* яке *лудьёс* кыллы.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

#### **Кикы.**

Куарусён толэзьлэн кутсконаз вал со. Вазь чукна султи но бакчаям поти.

Шунды жужамтэ на. Котырак бус.

Убо шоры учки но интыям ик пуми. Одигаз кубиста йыр вылын кикы пуке. Йырзэ солань-талань берыкъя. Кубиста куар улэ учкылэ, нырыныз мырзылэ.

Жамдэ улыса, кикы лобзиз. Убо доры лыкти но кубистаме чакласько. Жалем кубиста йыръёс чылкытэсь. Бордазы одиг нумырез но овол.

Кикы силён дырзэ кемалась дугдытиз ни. Табере тани уката зеч уж шедьтэм. Шыпытак гинэ будос изъянтисьёсыз кутылэ.

*74 кыл.*

*В.Ившин.*

Уж: Кыче типъем та текст луэ? План гожтоно.

**Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

**Палэзъпу.**

Одиг юртъерлэн пичи бакчаяз будиз палэзъпу. Сокем жужыт ой вал со. Но мукет писпуосын артэ палэзъпу вож ненег куаръёсыныз висъясъкылиз. Жыт но чук чирдизы отын бурдоос. Шаян тол гинэ но шутэтскылиз. Сизбыл палэзъпу горд-горд зускиосыныз гомаз.

Аръёс ортчизы. Юртъер вузасъкыз, сое музон интые выжтизы. Палэзъпу дымбыр огназ кылиз. Артэ улисьёс пудо пырамлэсь кенер шуккизы. Палэзъпу люкетись арберилы пормиз. Кутизы но выжытит ик вандизы. Мискинъ писпуэз мур нюке сэрпалтизы.

Кулэсмиз урамлэн шулдырез, кулэсмизы тылобурдо гуръёс но.

Но туэ палэзъпу выжыись выль пушъетьёсыз жужазы. Озы бере, вужзэ вылез воштэ.

*В. Агбаевъя.*

Ужъёс: 1) Антоним луись кылъёсты текстъсь гожтоно ( жыт – чук);

2) *Жужыт* кыллы синоним но антоним луись кылъёс шедьтоно (бадзым, лапег).

**Контрольный диктант с грамматическим заданием**

**по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**

**Кучапи.**

Со вал шулдыр гужем нуналэ. Мон узыяны ветли. Музьем диям сяськаё дэрэмзэ. Узыез нош коня! Отын но татын чыж-чыж адско. Сарваме жог тырмыти.

Бертыкум сюрес вылам шедиз жильыртись ошмес. Кылзисько та ошмес куараез. Кезыт ошмес вуэн бамме котти, сюме юзмати. Со куспын кытысь ке нискетэм куара кылиськиз. Вуын пичи, лусьтро, муспотон кучапи жомбылляське. Мон бызьыса мыни но потти сое, гуртам нуи.

Кучапины Пуштрес ним сёти. Туж тупа солы. Пуштрес гонэз съодэн-тодыен суро. Али кучапи бадзым будиз ни, зэмос юртъер возьмась луиз.

82 кыл.

*«Кизили» журналысь.*

*Уж: Юртъер кыллэсь гожтоно, коня букваез но куараез.*

### **Итоговый контрольный диктант.**

#### **Мунчо но эмьяськон.**

Кин уг яраты мунчоез? Со капчиятэ мугорез, йонатэ портэм висёнъёслэсь.

Песянай-песятайёсмы пось коркае мугорзэс чылкытатыны но йонатиськыны кемалась дырысен ветлыны кутскиллям.

Мунчое котьку сямен веникен ветло. Сое чемгес дасяло кызыпу вайёслэсь. Кызыпуэз вениклы тияло вазь гужем яке бер тулыс. Тыпылэсь но веник умой порме. Та писпу асьме шаерын лымшор ёросъёсын будэ. Веник кертто на ньылпулэн, кызлэн, сусыпулэн, бадьпулэн вайёссылэсь, пушнерлэсь.

Вениклэсь эмъясь кужымзэ будэтон понна пушказ ватсано на портэм будосьёсты: пыштурынэз, муштурынэз, бутникез.

Мунчо омырды капчи мед луоз!

78 кыл.

«Удмурт дунне» газетысь.

### Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация».

1. Пусъе со чурез кытын *текст* кыллы определение сётэмын:

- а) Пуштроссия текстъёс куинь пöртэм луо.
- б) Котькуд предложение малпанэз ивортэ.
- в) Предложениосты куспазы герзаса веран.
- г) Предложениос куспазы пöртэм сямен герзасько.

2. Сётэм кыльёс пöлысь мултэс луйсьсэ шедьтэ:

- а) повествование
- б) мадиськон
- в) описание

г) рассуждение

3. Кыҕе типъем текстлэн таҕе люкетъёсыз луо: 1) малпанэз вакчияк веран (тезис); 2) валэктон (доказательство); 3)

огъян (вывод):

а) повествование

б) описание

в) рассуждение

4. Сэтэм сюбег темаосты одйг паськыт темаен воштыса гожтэ:

а) Паймымон чорыг.

б) Эмезякум луэм учыр.

в) Кам дурын шутэтскон.

г) Губиямы вань семьяен.

5. Грамматикалэн люкетэз, кудйз тодматэ кылтэчетъёсын но предложениосын, эскере соослэсь куспазы герзаськемзэс:

а) морфология

б) лексика

в) фонетика

г) синтаксис

6. Кылтэчет уг луы:

а) чагыр дыдык

б) лымы пужнйське

в) вольыт вераське

г) кужмо воргорон

7. Сётэм схемалы тупась предложениез пусье:

\_\_\_\_\_ но \_\_\_\_\_.

а) Мынйсько но шокасько нюлэс омырен.

б) Тылобурдоос шулдыр концерт сёто.

в) Пинальёс ёуж но горд сяська бичало.

г) Турын пушкын узы гочатэ.

8. Кудаз предложениын пусьёсыз шонертэм пуктэмын:

а) Пиос но нылъёс туж гажало спортэз.

б) «Мон но яратйсько» – шуиз пичи Васи.

в) Со ветлэ бызьылонъя секције, нош выныз куасэн бызьылэ.

г) Пиналъёс, нош тй спортэн эшъяськиды-а ни?

9. Кыззы нимасько кылбур чурьсь пусьем кыльёс?

Мон котьку но шудо,

Эшъёслэн синъёссы шудбурен ке шудо.

а) трос значениен кыльёс

б) синонимъёс

в) омонимъёс

г) антонимъёс

10. Кудаз чурьн вань кыльёс переносной значениен луо?

а) небыт адями, небыт нянь, небыт ыжгон, небыт куазь

б) азвесь лымы, азвесь толэзь, азвесь ву, азвесь куара

в) зарни куар, зарни вакыт, зарни пельугы, зарни нянь

г) шуньт пöзь, шуньт гур, шуньт малпан, шуньт кыл

11. Кудаз чурьн синонимъёс гинэ?

а) сик, тэль, нюлэс, возь

б) пальпотыны, мыньпотыны, мынекъяны

- в) паймыны, абдраны, дэймыны, долканы, шумпотыны
- г) юзмыт, сайкыт, ыркыт, паськыт

12. Шедьтэ *капыръяны* кыллэсь лексической значенизэ:

- а) муртлэсь басьтыны, лушканы
- б) бодыен мае ке но сураны
- в) дйсез ёоге ошыны
- г) кинлэсь ке но кышканы

13. Та кыльёс синонимъёс луо:

- а) голькыт – кузьыт
- б) мыныны – вамышъяны
- в) пеймыт – югыт
- г) шулдыр – мёзмыт

14. Кыёе чурись кыльёсын огкадь буква кельтэмын?

- а) чеб...р, к...нешыны, в...раны, з...млык
- б) писпу...мы, губи...мы, гу...мы, ки...мы
- в) вуыл...з, мын...з, буд...з, с...збыл

г) гурт...ёс, ужас...ёс, эм...юм, эш...ёс

15. Кудаз чурын вань кыльёсын *ө* буква гожтйське?

а) ль...ль, т...дбы, й...ны, й...л

б) сь...ры, к...ня, из...з, султ...з

в) кыл..., ...ти, ярат..., в...зьмо

г) шуд..., берт..., кыз..., ул...

16. Кыче чурысь вань кыльёс яке *ж*, яке *з*, яке *ч* (аффрикатаосын) букваосын кутско?

а) вы...кы, лу...кем, жо...он, ...укна

б) ...азег, ...ож, ...ужыт, ...ушкон

в) кен...али, ...ук, бад...ым, ...ардон

г) ...ольгыри, ...ушъял, ...ажы, у...ы

17. Кудаз чурын *ь* пусъёс кельтэмын?

а) ныл...ёс, сем...я, муҷ...ёс, пел...ёс

б) жил...ыртэ, сяс...кая, ворек...я, йыр...е

в) юс...ёс, пислэг...ёс, эбек...ёс, кочыш...ёс

г) пинал...ёс, шеп...ёс, кыз...ёс, йыр...ёс

18. Кудаз чурын висьясь ь пустэк кыльёс?

а) дышетис...ёс, юс...ёс, луз...ёс, гырис...ёс

б) кеч...ёс, пуже...ёс, бырй...сь, мур...ё

в) көл...ы, дөд...ы, мул...ы, н...өр

г) сярт...ы, бурт...ин, орт...из, бад...ым

19. Кудаз чурын кылдйньлы (основа) валэктон сётэмын?

а) кыллэн вошъяськись люкетэз

б) кылвыжы (корень) азын сылйсь кыллюкет

в) кыллэн вошъяськисьтэм люкетэз

г) кыллэн самой пичиез кыће ке но валатон сётйсь люкетэз

20. Кыће чурын вань кыльёсын азитэтэз (приставкаез) вань?

а) олокöня, котьма, ноку, ненокытчы

б) көня ке, мар ке, огпол, соку

в) шумпотыны, керпотыны, мыньпотыны, пальпотыны

г) кытын, кудйз, кӧнйез, асьмеос

21. Кудаз чурын огвыжыё (однокоренной) кылъёс?

а) вож, вожмыт, вожектыны, вожъяськон

б) Арск (город), ар, арлыдо, арес

в) будос, будыны, будйсь, Будина (фамилия)

г) липет, липыны, липись, липиськон

22. Кыче чурись сложной (кушето) кылъёс шонер гожтэмын өвӧл?

а) кут кулон губи, лйял губи, ожо губи, вӧё губи;

б) тудву, уждун, лысву, сирпу;

в) кечпи, ёӧжпи, кучапи, парсьпи;

г) нюрмульы, ягмульы, кудымульы, съӧдэмезь.

23\*. Сётэм паськыт темалы 4 сюбег тема гожтоно: «Мынам шаере – Удмуртия».

24\*. Котькуд предложениын быдэн 1 янгышез вань. Гожтэ та предложениосты янгышьёссэ тупатъяса.

а) Лудкеч улэ возь вылын.

□ б) Газет «Удмурт дунне» ас лэдзисъёссэ спортъя, лулчеберетъя, политикая, экономикая но гурт удысья иворъёсын тодматэ.

□ в) Сузэр мынам туспуктэмъёс лэсьтонэн тунсыкъяське.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».**

#### **Гужем шор.**

Гужем шор. Кемалась ортчиз ни кырзась тулыс. Уд кыл ни учылэсь чебер кырзам гурзэ. Уд кыл ни кикылэсь силемзэ. Вуоно тулысозь уд кыл ни соослэсь куаразэс. Табере пичи нылпиоссэс бюджетны сюлмаськоно.

Пыдэстэм чагыр ин паймымон чылкыт но чебер луэ. Вылиын пичиесь пичиесь тоды пишем пырыос уяло.

Нош музъем вылын солэсь но чебергес суредъёс усьтисько. Чуж юосын тулкымъяськись лудъёс вылэ комбайнъёс пото.

Вордскем шаерамы кутске зырдыт аран дыр.

*бб кыл.*

*Ст. Широбоков.*

Ужъёс:

3. Синтаксической разбор лэсьтоно 3-ти предложенилы.
4. Фонетической разбор лэсьтоно *юосын* яке *лудъёс* кыллы.

#### **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

#### **Кикы.**

Куарусён толэзылэн кутсконаз вал со. Вазь чукна султи но бакчаям поти.

Шунды жужамтэ на. Котырак бус.

Убо шоры учки но интыям ик пуми. Одигаз кубиста йыр вылын кикы пуке. Йырзэ солань-талань берыкъя. Кубиста куар улэ учкылэ, нырыныз мырзылэ.

Жамдэ улыса, кикы лобзиз. Убо доры лыкти но кубистама чакласько. Жалем кубиста йырѐс чылкытэсь. Бордазы одиг нумырез но овол.

Кикы силён дырзэ кемалась дугдытиз ни. Табере тани уката зеч уж шедьтэм. Шыпытак гинэ будос изъянтисьѐсыз кутылэ.

*74 кыл.*

*В.Ившин.*

Уж: Кыче типьем та текст луэ? План гожтоно.

### **Контрольный диктант с грамматическим заданием.**

#### **Палэзьпу.**

Одиг юртѐерлэн пичи бакчаяз будиз палэзьпу. Сокем жужыт ой вал со. Но мукет писпуосын артэ палэзьпу вож ненег куарѐсыныз висьяськылиз. Жыт но чук чирдизы отын бурдоос. Шаян тол гинэ но шутэтскылиз. Сизьыл палэзьпу горд-горд зускиосыныз гомаз.

Арѐс ортчизы. Юртѐер вузаськиз, сое музон интые выжтизы. Палэзьпу дымбыр огназ кылиз. Артэ улисьѐс пудо пырамлэсь кенер шуккизы. Палэзьпу люкетись арберилы пормиз. Кутизы но выжытиз ик вандизы. Мискинъ писпуэз мур нюке сэрпалтизы.

Кулэсмиз урамлэн шулдырез, кулэсмизы тылобурдо гуръёс но.

Но туэ палэзыпу выжыысь выль пушъетьёсыз жуказы. Озы бере, вужзэ вылез воштэ.

*В. Агбаевъя.*

Ужъёс: 1) Антоним луись кыльёсты текстсыс гожтоно ( жыт – чук);

2) *Жужыт* кыллы синоним но антоним луись кыльёс шедьтоно (бадзым, лапег).

**Контрольный диктант с грамматическим заданием  
по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».**

**Кучапи.**

Со вал шулдыр гужем нуналэ. Мон узяны ветли. Музьем дисям сяськаё дэремзэ. Узыез нош коня! Отын но татын чыж-чыж адско. Сарваме жог тырмыти.

Бертыкум сюрес вылам шедиз жильыртись ошмес. Кылзисько та ошмес куараез. Кезыт ошмес вуэн бамме котти, сюме юзмати. Со куспын кытысь ке нискетэм куара кылиськиз. Вуын пичи, лусьтро, муспотон кучапи жомбылляське. Мон бызьыса мыни но потти сое, гуртам нуи.

Кучапины Пуштрес ним сёти. Туж тупа солы. Пуштрес гонэз съодэн-тодьыен суро. Али кучапиэ бадзым будиз ни, зэмос юртъер возьмась луиз.

82 кыл.

*«Кизили» журналысь.*

Уж: *Юртъер* кыллэсь гожтоно, коня букваез но куараез.

## **Итоговый контрольный диктант.**

### **Мунчо но эмьяськон.**

Кин уг яраты мунчоез? Со капчиятэ мугорез, йонатэ портэм висёнъёслэсь.

Песянай-песятайёсмы пось коркае мугорзэс чылкытатыны но йонатиськыны кемалась дырысен ветлыны кутскиллям.

Мунчое котьку сямен веникен ветло. Сое чемгес дасяло кызыпу вайёслэсь. Кызыпуэз вениклы тияло вазь гужем яке бер тулыс. Тыпылэсь но веник умой порме. Та писпу асьме шаерын лымшор ёросъёсын будэ. Веник кертто на нбылпулэн, кызлэн, сусыпулэн, бадьпулэн вайёссылэсь, пушнерлэсь.

Вениклэсь эмьясь кужымзэ будэтон понна пушказ ватсано на портэм будосьёсты: пыштурынэз, муштурынэз, бутникез.

Мунчо омырды капчи мед луоз!

*78 кыл.*

*«Удмурт дунне» газетъсь.*

**Контрольный тест по теме «Синтаксис и пунктуация».**

1. Пусъе со чурез кытын *текст* кыллы определение сѣтэмын:

- а) Пуштроссия текстъёс куинь пѳртэм луо.
- б) Котькуд предложение малпанэз ивортэ.
- в) Предложениосты куспазы герзаса веран.
- г) Предложениос куспазы пѳртэм сямен герзасько.

2. Сѣтэм кылъёс пѳлысь мултэс луйсьсэ шедьтэ:

- а) повествование
- б) мадиськон
- в) описание

г) рассуждение

3. Кыҗе типъем текстлэн таҗе люкетъёсыз луо: 1) малпанэз вакчияк веран (тезис); 2) валэктон (доказательство); 3)

огъян (вывод):

а) повествование

б) описание

в) рассуждение

4. Сётэм сюбег темаосты одйг паськыт темаен воштыса гожтэ:

а) Паймымон чорыг.

б) Эмезякум луэм учыр.

в) Кам дурын шутэтскон.

г) Губиямы вань семьяен.

5. Грамматикалэн люкетэз, кудйз тодматэ кылтэчетъёсын но предложениосын, эскере соослэсь куспазы герӗзаськемзэс:

а) морфология

б) лексика

в) фонетика

г) синтаксис

6. Кылтэчет уг луы:

- а) чагыр дыдык
- б) лымы пужнйське
- в) вольыт вераське
- г) кужмо воргорон

7. Сётэм схемалы тупась предложениез пусье:

\_\_\_\_\_ но \_\_\_\_\_.

- а) Мынйсько но шокасько нюлэс омырен.
- б) Тылобурдоос шулдыр концерт сёто.
- в) Пинальёс ёуж но горд сяська бичало.
- г) Турын пушкын узы гочатэ.

8. Кудаз предложениын пусьёсыз шонертэм пуктэмын:

- а) Пиос но нылъёс туж гажало спортэз.
- б) «Мон но яратйсько» – шуиз пичи Васи.
- в) Со ветлэ бызьылонъя секције, нош выныз куасэн бызьылэ.

г) Пиналъёс, нош тй спортэн эшъяськиды-а ни?

9. Кыззы нимасько кылбур чурьсь пусьем кыльёс?

Мон котьку но шудо,

Эшъёслэн синъёссы шудбурен ке шудо.

а) трос значениен кыльёс

б) синонимъёс

в) омонимъёс

г) антонимъёс

10. Кудаз чурьн вань кыльёс переносной значениен луо?

а) небыт адями, небыт нянь, небыт ыжгон, небыт куазь

б) азвесь лымы, азвесь толэзь, азвесь ву, азвесь куара

в) зарни куар, зарни вакыт, зарни пельугы, зарни нянь

г) шуныт пöзь, шуныт гур, шуныт малпан, шуныт кыл

11. Кудаз чурьн синонимъёс гинэ?

а) сик, тэль, нюлэс, возь

б) пальпотыны, мыньпотыны, мынекъяны

- в) паймыны, абдраны, дэймыны, долканы, шумпотыны
- г) юзмыт, сайкыт, ыркыт, паськыт

12. Шедьтэ *капыръяны* кыллэсь лексической значенизэ:

- а) муртлэсь басьтыны, лушканы
- б) бодыен мае ке но сураны
- в) дйсез ёоге ошыны
- г) кинлэсь ке но кышканы

13. Та кыльёс синонимъёс луо:

- а) голькыт – кузьыт
- б) мыныны – вамышъяны
- в) пеймыт – югыт
- г) шулдыр – мёзмыт

14. Кыёе чурись кыльёсын огкадь буква кельтэмын?

- а) чеб...р, к...нешыны, в...раны, з...млык
- б) писпу...мы, губи...мы, гу...мы, ки...мы
- в) вуыл...з, мын...з, буд...з, с...збыл

г) гурт...ёс, ужас...ёс, эм...юм, эш...ёс

15. Кудаз чурын вань кыльёсын *ө* буква гожтйське?

а) ль...ль, т...дбы, й...ны, й...л

б) сь...ры, к...ня, из...з, султ...з

в) кыл..., ...ти, ярат..., в...зьмо

г) шуд..., берт..., кыз..., ул...

16. Кыче чурысь вань кыльёс яке *ж*, яке *з*, яке *ч* (аффрикатаосын) букваосын кутско?

а) вы...кы, лу...кем, жо...он, ...укна

б) ...азег, ...ож, ...ужыт, ...ушкон

в) кен...али, ...ук, бад...ым, ...ардон

г) ...ольгыри, ...ушъял, ...ажы, у...ы

17. Кудаз чурын *ь* пусъёс кельтэмын?

а) ныл...ёс, сем...я, муҷ...ёс, пел...ёс

б) жил...ыртэ, сяс...кая, ворек...я, йыр...е

в) юс...ёс, пислэг...ёс, эбек...ёс, кочыш...ёс

г) пинал...ёс, шеп...ёс, кыз...ёс, йыр...ёс

18. Кудаз чурын висьясь ь пустэк кыльёс?

а) дышетис...ёс, юс...ёс, луз...ёс, гырис...ёс

б) кеч...ёс, пуже...ёс, бырй...сь, мур...ё

в) көл...ы, дөд...ы, мул...ы, н...өр

г) сярт...ы, бурт...ин, орт...из, бад...ым

19. Кудаз чурын кылдйньлы (основа) валэктон сётэмын?

а) кыллэн вошъяськись люкетэз

б) кылвыжы (корень) азын сылйсь кыллюкет

в) кыллэн вошъяськисьтэм люкетэз

г) кыллэн самой пичиез кыће ке но валатон сётйсь люкетэз

20. Кыће чурын вань кыльёсын азитэтэз (приставкаез) вань?

а) олокöня, котьма, ноку, ненокытчы

б) көня ке, мар ке, огпол, соку

в) шумпотыны, керпотыны, мыньпотыны, пальпотыны

г) кытын, кудйз, кӧнйез, асьмеос

21. Кудаз чурын огвыжыё (однокоренной) кылъёс?

а) вож, вожмыт, вожектыны, вожъяськон

б) Арск (город), ар, арлыдо, арес

в) будос, будыны, будйсь, Будина (фамилия)

г) липет, липыны, липись, липиськон

22. Кыче чурись сложной (кушето) кылъёс шонер гожтэмын өвӧл?

а) кут кулон губи, лйял губи, ожо губи, вӧё губи;

б) тудву, уждун, лысву, сирпу;

в) кечпи, ёӧжпи, кучапи, парсьпи;

г) нюрмулы, ягмулы, кудымулы, съӧдэмезь.

23\*. Сётэм паськыт темалы 4 сюбег тема гожтоно: «Мынам шаере – Удмуртия».

24\*. Котькуд предложениын быдэн 1 янгышез вань. Гожтэ та предложениосты янгышьёссэ тупатъяса.

а) Лудкеч улэ возь вылын.

б) Газет «Удмурт дунне» ас лыдзисъёссэ спортъя, лулчеберетъя, политикая, экономикая но гурт удыся иворъёсын тодматэ.

в) Сузэр мынам туспуктэмъёс лэсьтонэн тунсыкъяське.







