

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики


Муниципальное образование "Муниципальный округ

Алнашский район Удмуртской Республики"

МКОУ ПСОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО гуманитарных наук

 Чекина Е.С.

Протокол №8 от 23 августа
2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогический совет

Протокол №14 от 25
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Чекин Н.П.

Приказ №76 от 25 августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 8 класса

д. Нижний Сыръез, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 8 класса общеобразовательного учреждения и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) составлена для 8 класса на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с. – ISBN 978-5-09-022570-0.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2015. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09-016498-6/

Рабочая программа линии УМК «Немецкий язык. 8 класс» разработана в соответствии с учебным планом МКОУ Писеевской СОШ для ступени основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета отводится 17 часов.

Немецкий язык входит в образовательную область «Иностранный язык».

Общие цели и задачи:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной **компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания

в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Для этого необходимо создание у учащихся личной заинтересованности в результате обучения, что, в свою очередь, возможно только за счёт повышения внутренней мотивации в изучении языка. Технология языкового портфеля даёт возможность расширения рамок учебного процесса за счёт включения индивидуального опыта учащегося в межкультурное общение с носителем языка. Речь идёт о смещении акцента в процессе обучения иностранным языкам с деятельности учителя на деятельность учащегося. Для этого у школьников должна быть сформирована способность к объективной самооценке, рефлексии. Понятие самооценки шире, чем понятия самоконтроля и самопроверки. Чтобы помочь ученику адекватно оценивать свои знания и возможности, у него нужно сформировать шкалу ценностей, с которой он смог бы сверять собственные достижения в различных сферах деятельности. Формированию необходимых навыков в рефлексии помогает технология языкового портфеля, в основу которого положены документы Совета Европы.

Использование портфолио в качестве накопительной оценки даёт возможность индивидуализировать процесс обучения, выстраивать ученику собственную образовательную стратегию. Психологами установлено, что одной из причин отставания учащихся в учении является слаборазвитое умение критически оценивать результаты своей учебной деятельности. Технология портфолио направлена на то, чтобы сделать процесс обучения осознанным, управляемым, целенаправленным.

Портфолио помогает установить связи между предыдущими и новыми знаниями, помогает провести рефлексию собственной учебной работы, подготовку и обоснование будущей. Ученики наравне с учителями отвечают за всё происходящее в классе.

Применительно к данному курсу следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития подростка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью; - создавать ситуации для самореализации личности подростка;
- воспитывать в подростке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и

определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Новизна данной рабочей программы состоит в том, что представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

Преподавание немецкого языка в основной школе предусматривает реализацию трех групп требований, находящих непосредственное отражение в материалах УМК. В числе этих требований следует выделить **личностные, метапредметные и предметные**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся – умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Личностные результаты изучения такого предмета как немецкий язык предполагают:

- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- Формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- Совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- Достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- Самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- Более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- Осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами изучения курса «Немецкий язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний,
- контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами немецкого языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Предметные результаты:

а) В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция учащихся (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости

переспрашивая или уточняя;

Умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

Участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

Рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах о будущем;

Сообщение кратких сведений о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основного содержания прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей

аудировании:

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

Восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее;

Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные

чтении:

Чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

Чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

Заполнение анкет и формуляров,

Написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, соблюдая формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

Составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение проектной деятельности

В языковой компетенции – владение языковыми средствами и действиями с ними:

Применение правил написания немецких слов, различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения, соблюдение особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительных, вопросительных, отрицательных, повелительных)

Знание основных способов словообразования

Понимание явления многозначности слов немецкого языка

Распознавание и употребление в речи основных морфологических и синтаксических конструкций немецкого языка

Знание признаков изученных грамматических явлений

Знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

В социокультурной компетенции:

Знание особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в немецкоязычных странах

Употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах

Знание распространенных образцов фольклора немецкоязычных стран
Знакомство с образцами художественной и научно-технической литературы
Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры немецкоязычных стран
Представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран

в компенсаторной компетенции:

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, жестов, мимики

б) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков
- владение приемами работы с текстом: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)
- умение действовать по образцу/аналогии, выполняя определенные задания
- умение выполнять индивидуальную и совместную проектную работу
- умение пользоваться различным справочным материалом
- владение способами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

с) В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средств выражения мыслей, чувств, эмоций
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации

д) В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы немецкоязычных стран.

е) В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд

и) В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»

1. Предметное содержание речи

- * Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характер человека.
- * Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.
- * Здоровый образ жизни, режим труда и отдыха, спорт, питание.
- * Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы.
- * Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- * Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
- * Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- * Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в историю, науку и культуру.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

а) диалогическая речь

▪ Умение вести диалоги этикетного характера, диалог –расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог –обмен мнениями. Объем диалога в 5-7 классах – 3 реплики, в 8-9 классах до 4-5 реплик со стороны каждого участника. Продолжительность диалога в 9 классе – 1,5-2 минуты.

б) монологическая речь

▪ умение строить связанные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, используя основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение. Объем монологического высказывания:

5-7 классы - 8-10 фраз; 8-9 классы - 10-12 фраз. Продолжительность монолога –1-1,5 минуты для 9 класса.

Аудирование

▪ Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

▪ Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

▪ Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, диалог, интервью, личное письмо, стихотворение, песня

▪ Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

▪ Аудирование с пониманием основного содержания текста, основанного на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

▪ Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить нужную или интересующую информацию, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

▪ Аудирование с полным пониманием содержания текста, включающего некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

▪ Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной информации (просмотровое/поисковое чтение)

▪ Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические

▪ Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

▪ Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся

▪ Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря

▪ Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов

▪ Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения – около 500 слов

▪ Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию. Объем текстов для чтения – около 350 слов.

Письменная речь

Развитие и совершенствование письменной речи предполагает следующие умения:

▪ Делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях

▪ Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем – 39-40 слов, включая адрес)

▪ Заполнять несложные анкеты в форме, принятых в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес)

▪ Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность и т.д.). Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес.

1. Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго ИЯ. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- существительных с суффиксами **-ung** (die Lösung, die Vereinigung); **-keit** (die Feindlichkeit); **-heit** (die Einheit); **-schaft** (die Gesellschaft); **-um** (das Datum); **-or** (der Doktor); **-ik** (die Mathematik); **--e** (die Liebe); **-er** (der Wissenschaftler); **-ie** (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами **-ig** (wichtig); **-lich** (freundlich); **-isch** (typisch); **-los** (arbeitslos); **-sam** (langsam); **-bar** (wunderbar)
- существительных и прилагательных с префиксом **un-** (das Unglück, unglücklich)
- существительных и глаголов с префиксами: **vor-** (der Vorort, vorbereiten); **mit-** (die Mitarbeit, mitarbeiten);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: **wegwerfen**, **bekommen**

2. Словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer)
- Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- Прилагательное + существительное (die Fremdsprache)

- Глагол + существительное (die Schwimmhalle)
- 3. **Конверсия** (переход одной части речи в другую):
 - Образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge)
 - Образование существительных от глаголов (das Essen, das Lernen)

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения:

- Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)
- Предложения с глаголами: **legen, stellen, hängen**, требующими после себя дополнение в **Akkusativ** обстоятельство места при ответе на вопрос **wohin?** (Ich hänge das Bild an die Wand)
- Предложения с глаголами **beginnen, raten, vorhaben** и др., требующие после себя **Infinitiv+ zu**
- Побудительные предложения типа: **Lesen wir! Wollen wir lesen!**
- Все типы вопросительных предложений
- Предложения с неопределенно-личным местоимением (**Man** schmückt die Stadt vor Weihnachten)
- Предложения с инфинитивной группой **um...zu** (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen)
- Сложносочиненные предложения с союзами **denn, darum, deshalb** (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen)
- Сложноподчиненные предложения с союзами **dass, ob** usw (Er sagt, dass er gut in Mathe ist)
- Сложноподчиненные предложения причины с союзами **weil, da** (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss)
- Сложноподчиненные предложения с условным союзом **wenn** (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами **wenn, als, nachdem**
- Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (с относительными местоимениями **die, deren, dessen**)
- Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом **damit**
- Распознавание структуры предложения по формальным признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: **um...zu+Infinitiv, statt... zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv**,
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **haben** в **Perfekt**
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом **sein** в **Perfekt** (kommen, gehen)
- **Präteritum** слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в **Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur** (anfangen, beschreiben)
- Временные формы in **Passiv** (Präteritum, Präsens)
- Местоименные наречия (**woran, daran, womit, damit**)
- Возвратные глаголы в основных временных формах—**Präsens, Perfekt, Präteritum** (sich anziehen, sich waschen)
- Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих **Dativ**, предлогов, требующих **Akkusativ**,

- Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (**jemand, niemand**)
- **Plusquamperfekt** - употребление его в речи при согласовании времен
- Количественные и порядковые числительные

4. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках второго ИЯ и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и ИЯ в современном мире
- Сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии
- Употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора
- Представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на немецком языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом языке
- Умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятого в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику)
- Умениями представлять родную страну и культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5. Компенсаторные умения. Совершенствуются умения:

- Переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов
- Использовать в качестве опоры при высказывании ключевые слова, план к тексту, тематический словарь
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту
- Догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике
- Использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств

6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информацией, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации,
- Работать с источниками: литературой, со справочной литературой, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке
- Учебно-исследовательская работа, проектная деятельность; выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту
- Самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией

своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению ИЯ и культуры стран изучаемого языка

7. Специальные учебные умения:

Формируются и совершенствуются умения:

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом
- Семантизировать слова на основе языковой догадки
- Выборочно использовать перевод
- Пользоваться двуязычными словарями
- Участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Поурочное планирование. 8 класс, 17 часов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	ЭЦОР
Фитнес и спорт (3 ч.)						
1.	Фитнес и спорт. Спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Чтение, перевод.	1				
2.	Травмы. Модальный глагол <i>durfen</i> . Спорт и игра. Статистика.	1				
3.	Контрольная работа по теме «Фитнес и спорт».	1	Контрольная работа			
Школьный обмен (2 ч.)						
4.	Школьный обмен. Заполнение формуляра.	1				
5.	Предлоги места и направления. Предложные дополнения.	1				
Наши праздники (2 ч.)						
6.	Наши праздники. Косвенный вопрос. Электронное письмо. Контроль письма.	1				
7.	Проект «Праздники»	1				
Воздух Берлина (3 ч.)						
8.	Воздух Берлина. Музыка.	1				
9.	Описание дороги. Программа пребывания в Берлине. Контроль чтения.	1				
10.	Работа над проектом «Берлин».	1				

Мы и окружающий мир (3 ч.)						
11.	Мы и окружающий мир.	1				
12.	Преимущества и недостатки. Придаточные условные предложения.	1				
13.	Погода. Климат. Обобщение материала по теме «Мы и окружающий мир».	1				
Путешествие по Рейну (2 ч.)						
14.	Путешествие по Рейну. Любимое место.	1				
15.	Повторение склонения имён прилагательных.	1				
Прощальная вечеринка (1 ч. + 1 ч.)						
16.	Итоговая контрольная работа.	1	Контрольная работа			
17.	Немцы за границей. Иностранцы в Германии. Учимся дарить подарки.	1				

Система оценивания результатов обучения.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием

родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических

ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
3. отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры устной речи.

Отметка "4" ставится в случае:

1. знания всего изученного программного материала;
2. умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
3. незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
2. умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
3. наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка "2" ставится в случае:

1. знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
2. отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
3. наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры устной речи.

Отметка "1" – ответ отсутствует вообще.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Отметка "1" ставится, если ученик полностью не выполнил работу.

Выведение итоговых оценок:

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

- **результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы;
- **результаты итоговых работ**, характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к системе знаний.

Итоговая оценка освоения программы проводится образовательным учреждением. Обобщённое оценивание личностных результатов учебной деятельности обучающихся, не являющихся предметом итоговой оценки, может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Не подлежат итоговой оценке также следующие результаты индивидуальных достижений обучающихся:

- ценностные ориентации обучающегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме “Фитнес и спорт” (FITNESS UND SPORT)

1.

1. das Radfahren	1. плавание
2. die Gymnastik	2. волейбол
3. das Schifahren	3. настольный теннис
4. Der Volleyball	4. футбол
5. das Schwimmen	5. балет
6. der Tischtennis	6. теннис
7. der Basketball	7. катание на велосипеде
8. der Tennis	8. гимнастика
9. der Fußball	9. баскетбол
10. das Ballett	10. катание на лыжах

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.

1. Lieblingshobby- Lauras-Schwimmen-ist.

2. gerne-Ballett-Freizeit-Karina-In-sehr-macht-der.

3. das-Ivan-anstrengend-findet-zu-Radfahren.

4. für-Kickboxen-kein-Das-Sport-Mädchen-ist.

5. schwierig-das-Maria-Gedächtnistraining-findet.

6. Fußballspielen-beim-Jorg-das-sich-Bein-gebrochen-hat.

3.

1. Tut mir leid,	A. ich hatte kein Geld
2. Sorry,	B dass wir heute eine Verabredung hatten.
3. Ich habe leider	C für den Test lernen.
4. Entschuldige, mein Zug	D keine Zeit.
5. Ich musste gestern	E meine Uhr geht nicht richtig.
6. Ich habe total vergessen,	F hat 20 Minuten Verspätung.

1	2	3	4	5	6

4.

1. Im Unterricht _____ wir das Handy nicht benutzen. (dürfen)
2. Vor zwei Wochen _____ wir einen Aufsatz schreiben. (müssen)
3. Paul ist hingefallen und _____ nicht weitergehen. (können)
4. Er _____ sofort in die Klinik fahren, weil sein Arm verletzt war. (müssen)
5. Otto _____ weiterspielen, aber er konnte nicht. (wollen)

5.

1. Welchen Sport machst du am liebsten? _____
2. Nimmst du gewöhnlich die Treppe oder den Aufzug? _____
3. Wer ist dein Lieblingsspieler? _____

4. Sein Bein ist verletzt. Ist der Sportler gestern
hingefallen? _____

5. Welche Sportart siehst du am liebsten im
Fernsehen? _____

**Контрольная работа по теме «Летом было прекрасно»
I вариант.**

I Переведи следующие слова

- 1) встречаться;
- 2) молодёжная база;
- 3) загорать;
- 4) место отдыха;
- 5) горы

II Выбери правильный вариант данных форм глагола

1. Ich ... im Sommer viel im Fluss gebadet.
a) habt b) habe c) hat
2. In den Sommerferien ... mein Freund nach Deutschland gefahren
a) ist b) bin c) sind
3. Meine Familie ... den ganzen Sommer gewandert.
a) ist b) haben c) sind
4. Wir haben bei der Oma
a) gefischen b) fischt c) gefischt

5) Du bist gestern viel Inline-Skates

a) gelauft b) gelaufen c) gelaufte

III Составь ассоциативную:



IV Найди слово, которое выпадает из логического ряда

1. Baden, schwimmen, fischen, reiten, lernen
2. Der Ferienort, die Jugendherberge, der Campingplatz, die Schule
3. fahren, steigen, übernachten, wandern, reiten, segeln
4. attraktiv, malerisch, faul, prima, schön

Правильные ответы. Контрольная работа №1 I вариант

I 1.sich treffen 2.die Jugendherberge 3.sich sonnen 4. Der Ferienort 5. Die Berge

II. 1.b 2.a 3.a 4.c 5.b

IV. 1 lernen 2. die Schule 3. Übernachten 4. faul

Контрольная работа по теме «Летом было прекрасно»

II вариант.

I.Найди совпадения:

1)segeln

a) кататься на велосипеде

2)die Jugendherberge

в) загорать

3)sonnen

с) частный

4)privat

d)молодёжная база

5)Rad fahren

е) плавать под парусом

II. Выбери правильный вариант:

1)Ich ...Pilze und Beeren gesammelt.

a)habe b)hat c)haben

2)Im Sommer bist du ans Meer....

a)fahren b)fuhr c)gefahren

3) Wir haben im Sommer Ausflüge

a) gemacht b) gemacht c) gemachte

III. Составь ассоциативную диаграмму



IV. Найди слово, которое выпадает из логического ряда:

1) lernen, fahren, laufen gehen

2) prima, schön, toll, rot, gut

3) am Meer, im Lager, in der Schule, am Fluss

Правильные ответы. Контрольная работа №1 II вариант

I. 1.e 2.d 3b 4.c 5a

II. 1.a 2.c 3b

IV. 1. lernen 2. rot 3. in der Schule

Контрольная работа по теме "Aber jetzt wieder die Schule"

I вариант

I Найдите соответствия

- | | |
|-------------------------|--|
| 1) umfassen | a) успех |
| 2) das Halbjahr | b) охватывать |
| 3) sich mit ..verstehen | c) происходить |
| 4) empfangen | d) полугодие |
| 5) vorkommen | e) быть с кем-либо в каких-то отношениях |
| 6) die Leistung | f) принимать |

(встречать)

II Выбери правильный вариант

- 1) Im Sommer ... man ins Ausland reisen.
a) werdet b) werden c) wird
- 2) Ihr werdet ... drei Fremdsprachen lernen.
a) werden b) wird c) werdet
- 3) Die Schüler ... im Sommer das Abitur machen.
a) werdet b) werden c) werde
- 4) Mir gefällt das Mädchen, ... mit mir sitzt.
a) dem b) die c) das
- 5) Die Kinder, ... hier spielen, wohnen im Dorf.
a) die b) das c) der
- 6) Dieser Mann, ... einen Hund hat, ist böse.
a) den b) das c) der

III. Какое слово выпадает из логического ряда

- 1) tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen
- 2) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise
- 3) die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch
- 4) das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

IV Выбери правильный вариант

- 1) Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.
a) zwei b) drei c) vier
- 2) Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.
a) der Klasse 11 b) der Klasse 12 c) der Klasse 13
- 3) Die Realschule beginnt mit
a) einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe
- 4) Jungen und Mädchen, die am 30. Juni ... sind, gehen in die Schule
a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

Правильные ответы Контрольная работа №2 I вариант

I. 1d 2d 3e 4f 5c 6a

II. 1c 2c 3b 4c 5a 6c

III. 1. springen, 2. die Reise 3. die Grundschule 4. die Bibliothek

IV. 1b 2.c 3a 4a

Контрольная работа по теме "Aber jetzt wieder die Schule"

II вариант

I Найдите соответствия

- | | |
|----------------------|--------------------------|
| 1) empfangen | a) сдавать экзамены |
| 2) der Unterricht | b) принимать (встречать) |
| 3) austauschen | c) занятие |
| 4) die Erwartung | d) проверять |
| 5) das Abitur machen | e) ожидание |

6) prüfen

f) обменивать

II Выбери правильный вариант

1) In diesem Jahr ... meine Familie nach Berlin fahren.

a) werde b) wird c) werdet

2) Mein Freund ... am Gymnasium Deutsch lernen.

a) wird b) werde c) werden

3) Ich ... am Abend ins Kino gehen.

a) werdet b) wird c) werde

4) Das Mädchen, ... die schönen Augen hat, geht in die 4. Klasse.

a) die b) das c) der

5) In meiner Klasse lernt der Junge, ... Fußball gut spielt.

a) der b) das c) dem

6) Die Schüler, ... gut lernen, werden nach Moskau fahren.

a) den b) der c) die

III. Какое слово выпадает из логического ряда

1) die Hauptschule, die Realschule, das Gymnasium, die Berufswahl

2) Religion, Gartenbau, Chor, Hobby, Orchester

3) sich erholen, lernen, unterrichten, lehren

4) die Fremdsprache, die Muttersprache, Englisch, Chemie

IV. Выбери правильный вариант

1) Zuerst kommen die Schüler in

a) die Realschule b) die Grundschule c) das Gymnasium

2) In der ... Klasse ist die Grundschule zu Ende.

a) fünften b) dritten c) vierten

3) Die Hauptschule bereitet die Schüler auf

a) die Berufswahl b) die Ferien c) vierten

4) Nach dem Abitur kann man gehen.

a) auf eine Universität b) in die Hauptschule c) in die Realschule

Правильные ответы. Контрольная работа №2 . II вариант

1. 1b 2c 3f 4e 5a 6d

2. 1b 2a 3c 4b 5a 6c

3. 1. die Berufswahl 2. Hobby, 3. sich erholen 4. Chemie

4. 1a 2c 3a 4a

Контрольная работа по теме «Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland»

I вариант.

I Найдите соответствия:

1. der Bahnhof

a) отъезд

2. das Gleis

b) вокзал

- 3. Die Abfahrt
- 4. ankommen
- 5. abholen
- 6. das Abteil

- c) прибывать
- d) рельсовый путь
- e) встречать
- f) купе

II Выбери правильный вариант

- 1. «Faust» wurde von ... geschrieben.
a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht
- 2. Der erste Motor wurde von ... erfunden.
a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt
- 3. Du ... vom Lehrer gelobt.
a) wird b) wirst c) werden d) werdet
- 4. Das Haus ... gebaut.
a) werden b) werde c) wird d) wirst

III Найдите правильный ответ

- 1. Das Brandenburger Tor befindet sich in ...
a) Bremen b) Berlin c) Bonn d) Lübeck
- 2. Die Alte Pinakothek in München ist ...
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater
- 3. München ist die Hauptstadt ...
a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen
- 4. Der Rhein fließt ...
a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen

IV Вставьте подходящее относительное местоимение:

- 1. Das Buch ... ich lese, ist interessant.
a) der b) die c) das
- 2. Die Frau, ... dort steht, ist meine Mutter.
a) die b) der c) das
- 3. Die Menschen, ... auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.
a) die b) der c) das
- 4. Der Junge, ... sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.
a) das b) der c) die

Правильные ответы Контрольная работа №3. I вариант

I 1.b 2d 3a 4c 5e 6f **II.** 1b 2c 3b 4c **III.** 1b 2b 3a 4a **IV.** 1c 2a 3a 4b

I. Найдите соответствия:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1. der Bahnsteig | a) прибытие |
| 2. der Wagen | b) прощаться |
| 3. der Schalter | c) отъезжать |
| 4. abfahren | d) платформа |
| 5. Abschied nehmen | e) вагон |
| 6. die Ankunft | f) касса |

II. Выбери правильный вариант

1. Die X-Strahlen... von Rontgen entdeckt.
a) wurde b) werden c) wurden d) wird
2. Der Buchdruck ... von Gutenberg erfunden.
a) wurde b) werden c) wurden d) wird
3. Die Hauser ... gebaut.
a) werden b) wirst c) werde d) wird
4. Das Bild ... gemalt
a) wirst b) werden c) werde d) wird

III Найдите правильный ответ

1. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...
a) Das Brandenburger Tor b) der Alexanderplatz c) das Reichstagsgebäude
2. Die Alte Pinakothek in München ist ...
a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) ein Theater
3. Der Rhein nennt man in der Poesie ...
a) «Bruder Rhein»
b) «Vater Rhein»
c) «Großvater Rhein»
d) «Onkel Rhein»
4. München liegt in ...
a) Bayern b) Hessen c) Sachsen d) Rheinland-Pfalz

IV. Вставьте подходящее относительное местоимение

1. Die Schule, ... ich besuche, ist modern.
a) das b) der c) die
2. Das Mädchen, ... neben sitzt, ist meine Schwester.
a) der b) das c) die
3. Der Lehrer, ... dort steht, ist sehr streng.
a) das b) die c) der
4. Die Kinder, ... dort spielen, sind ABC-Schüler.
a) das b) die c) der

Правильные ответы Контрольная работа №3. I вариант

I. 1d 2e 3f 4c 5b 6a **II.** 1c 2a 3a 4d **III.** 1a 2a 3b 4a **IV.** 1c 2b 3c 4b

Итоговая (годовая) контрольная работа для 8 класса по немецкому языку

1. Setzt die richtigen Präpositionen und Artikel ein.

1. Deutschland liegt ... Herzen Europas.
2. Erfurt liegt in ... von Deutschland.
3. Göttingen liegt... Süden von Norddeutschland.
4. Wir wohnen ... Süden ...Russland.

2. Setzt den passenden Artikel ein.

1. Schmeckt dir ... kalte Kaffee?
2. Ich trinke morgens ... Tee, und nachmittags ... Kaffee.
3. Ich möchte ohne ... Arbeit nicht leben.
4. Zu ... Ostern besuche ich meine Großeltern, in ...Ferien fahre ich in ...Alpen.
5. ... Arbeit meines Freundes ist hart.

3. Schreibt die Sätze im Präsens und im Präteritum.

1. Der Student hat die erste Prüfung bestanden.
2. Die Eltern haben das Geschenk versteckt.
3. Die Kinder haben die Aufgaben vergessen.
4. Wir haben den Bahnhof rechtzeitig erreicht.
5. Er hat seine Gäste freundlich empfangen.

4. Bildet Sätze mit als oder wenn.

1. Ich war im vorigen Sommer in Berlin. Ich besuchte meine Schwester.
2. Das Mädchen war 3 Jahre alt. Da starben die Großeltern.
3. Ich traf gestern meine Freundin auf der Straße. Ich freute mich sehr.
4. Er kam aus dem Urlaub. Er brachte immer Souvenirs mit.
5. Die Menschen waren früher viel unterwegs. Sie reisen mit einem Pferdewagen.

5. Bildet zusammengesetzte Substantive.

1. Der Schmutz + das Wasser ist ...
2. Die Tonne + der Müll ist ...
3. Die Luft + der Schutz ist ...
4. Die Prüfung + die Schule ist ...
5. Der Abfall + die Chemikalien ist ...

Правильные ответы. Итоговая (годовая) контрольная работа для 8 класса

1 a) im b) in der c) im d) im ... von

1. a) der b) - , - c) - d) -, den, die e) die

3 a) besteht / bestand b) verstecken/ versteckten c) vergessen/ vergaßen d) erreichen / erreichten e) empfängt/ empfing.

4 a) Als ich im ... war, besuchte ich

1. Als das Mädchen war, starben die
2. Als ich ... traf, freute ich mich
3. Wenn er ... kam, brachte ... mit.
4. Wenn die Menschen ... waren, reisen sie

5 a) das Schmutzwasser b) die Mülltonne c) der Luftschutz d) die Schulprüfung c) der Chemikalienabfall

Критерии оценивания всех контрольных работ:

Каждый правильный ответ-1балл.

Сумма всех заданий – максимальное количество баллов -100%

90- 100 –«5»

75-89 – «4»

50-74 – «3»

49 и ниже –«2»

Контрольная работа по теме «Уже опять школа»

1. Прочитай текст и выполни задание.

Zehn kleine Freunde.

In einer kleinen Stadt wohnte ein kleiner Junge. Er heißt Karl. Sein Vater und seine Mutter gingen früh am Morgen in eine große Fabrik- sie arbeiten dort, und das Kind war allein zu Hause. Das gefiel ihm nicht. Einmal nahm Karl einen großen Korb und ging in den Garten. Der Garten war schmutzig, dort lagen viele große und kleine Steine. Karl sammelte die Steine in einen Korb und brachte den Garten in Ordnung. Er machte auch Beete. Abends kamen Vater und Mutter nach Hause zurück. Der Vater fragte: „ Wer hat denn den Garten in Ordnung gebracht?“

Der Junge antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Auch die Mutter fragte: „ Wer hat denn die Beete gemacht?“ Karl antwortete: „ Zehn kleine Freunde haben mir geholfen.“ Die riefen: „ Wo sind denn deine zehn kleine Freunde?“ „ Hier sind sie“ – sagte Karl und zeigte seine Hände.“ An jeder Hand fünf Freunde.

Falsch oder richtig?

1. Am Morgen kamen Karls Eltern nach Hause zurück.

a) richtig b) falsch

- 2) Karl war sehr gerne allein zu Hause.

a) richtig b) falsch

- 3) Der Vater machte Ordnung im Garten.

a) richtig b) falsch

- 4) Drei Hände haben dem Jungen im Garten geholfen.

a) richtig b) falsch

- 5) Der Junge heißt Karl.

a) richtig b) falsch

1. Вставь относительное местоимение: der, die, das, die (мн.ч.)

1. Der Mann, ... im Café sitzt, ist mein Vater.
2. Das Mädchen, ... lustig singt, ist meine Freunde.
3. Die Frau, ... nett ist, ist meine Tante.
4. Die Eltern, ... freundlich sind, lieben ihre Kinder.
5. Der Junge, ... Tennis spielt, ist mein Bruder.

2. Напиши ответ на письмо Мориц.

Liebe(r).....,

wie geht es dir? Mir geht es gut. Wie haben bald Ferien und freue mich schon darauf in der letzten Woche haben wir an unserer Schule unsere Lieblingslehrer gewählt- ich finde Frau Geisler, unsere Englisch- und Geschichtslehrerin am besten. Sie ist wirklich eine gute Lehrerin. Ihr Unterricht ist interessant, sie ist nicht so streng und sie kann alles toll erklären. Außerdem gibt sie nicht so viele Hausaufgaben auf.

Schreib mir doch mal was über deinen Unterricht und deine Lehrer. Ich warte auf deinen Brief.

Herzliche Grüße,

dein Moritz.

В своём ответе ответь на следующие вопросы:

- Wie lange dauert der Unterricht in der Schule?
- Was sind deine Lieblingsfächer und welche Fächer magst du nicht?

- Wo hast du Probleme?
- Wie sieht dein Lieblingslehrer/ Lieblingslehrerin aus? Beschreibe ihn /sie.

Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»

1. Вставьте подходящее по смыслу слово в нужной форме.

Manzuerst das Reiseziel. Man..... auch mit dem Foto reisen. Man

Schweizer Käse im Geschäft kaufen. (können/ wählen/ dürfen)

2. Was machen wir während der Reisevorbereitungen?

Zuerst _____

Dann _____

Danach _____

Später _____

Es ist auch wichtig _____

3. Составь диалог.

Die Mutter schickt ihren Sohn Thomas in den Supermarkt. Im Einkaufszettel steht :

Milch 1L
 Limo 5 Flaschen
 Eier 12 Stuck
 Quark 1 Päckchen
 Würstchen 350 g

4. Что к чему подходит? Составь предложения (Was passt zusammen? Verbinde und schreibe die ganzen Sätzen auf.)

Ich gehe ins Geschäft ,	die sie modern findet.
Ich nehme auf Reisen die Sachen mit,	der praktisch ist.
Meine Freundin trägt nur die Kleidung ,	deren Eltern da rechts stehen.
Diese Bücher gehören den Kindern,	das ich bequem finde.
Ich trage den Regenmantel,	das in der Nähe liegt.

Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии»

1. Поставьте глаголы в скобках в Passiv.

- Moskau ____ im 12. Jahrhundert ____ (gründen).
- Die Kranken schnell ____ (operieren).
- Die schönen Blumen ____ im vorigen Jahr ____ (pflanzen.)
- Alle Fragen des Lehrers ____ richtig ____ (beantworten).
- Der Fernseher ____ noch nicht ____ (reparieren).

2. Установите соответствие между высказываниями 1-6 и утверждениями, данными в списке А – G. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

- Der Herbst ist da. Die Kinder gehen in die Schule mit den Blumen. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Mitschülern und Lehrern. Sie bekommen gute Noten und Freude davor. An diesem Tag ist das Wetter schön. Es ist sonnig.
- Das ist die Hauptstadt Russlands. Sie wurde von Juri Dolgoruki gegründet. Hier kann man schöne Paläste, alte Kirchen mit goldenen Kuppeln, berühmte Denkmäler sehen. Den Kreml nennt man das Herz Moskaus.
- Die Natur ist in Gefahr. Alles ist verschmutzt. Die Wälder, Flüsse, Seen, Berge bitten um Hilfe. Wir müssen unser Planet sauberhalten. Man darf nicht Bäume brechen, den Müll hinauswerfen, Tiere misshandeln.
- Hier gibt es viel Neues und Interessantes. Das sind landwirtschaftliche Maschinen, das Vieh und Geflügel. Hier gibt es auch viel Arbeit. Die Bauern pflügen den Boden, melken Kühe, bringen die Ernte ein. Die Natur ist malerisch.
- Ich wohne in Wyngapur. Die Siedlung ist nicht besonders groß. Sie ist sauber und gemütlich. Hier arbeiten und lernen die Bewohner. Sie bringen Wyngapur in Ordnung und lieben ihn. Wir sagen: das ist unsere reiche Heimat.

Was passt zum Text?

- Meine Heimat
- Auf dem Lande
- Die Verkehrsmittel
- In Moskau
- Der saubere Planet
- Sport
- Am 1. September

3. Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

...

Hamburg den 20.----

Liebe(r) _____,

du wolltest wissen, wie ich meine Ferien verbracht habe. Nun, meine Freunde und ich sind nach Passau gefahren und drei Tage dort geblieben. Dann haben wir uns Fahrräder geliehen und sind losgefahren. Die Fahrt selber war schön, aber sehr anstrengend. Und wie war deine

Klassenfahrt nach Deutschland? Welche Städte habt ihr besucht? Was hast du erlebt? Welchen Eindruck hat auf dich diese Reise gemacht? Schreibe mir bald.

Dein Max.

Nun möchtest du Max über deine Klassenfahrt schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- dich für Maxs Brief bedankst,
- erzählst, welche Städte du in Deutschland besucht hast,
- welche Sehenswürdigkeiten du in diesen Städten gesehen, besichtigt und bewundert hast,
- welchen Eindruck du auf dich diese Reise gemacht hast

Der Brief soll 65—80 Wörterenthalten. Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln

Итоговая контрольная работа

Аудирование

Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос

1. Wie ist das Wetter?

- a) Das Wetter ist schön.
- b) Es regnet.
- c) Das Wetter ist nicht besonders schön.

2. Wer geht mit dem Regenschirm spazieren?

- a) Der Vater.
- b) Der kleine Junge und der Vater.
- c) Der kleine Junge.

3. Wer fragt den Jungen?

- a) Der Vater.
- b) Der Freund.
- c) Ein Mann.

4. Wer nimmt den Regenschirm beim Regen?

- a) Der Junge nimmt selbst den Regenschirm.
- b) Der Vater des Jungen nimmt den Regenschirm.
- c) Ein Mann nimmt den Regenschirm beim Regen.

Чтение

Прочитай текст и выполни задания после него.

Klaus wohnt in München. Er ist acht Jahre alt. Er geht in die zweite Klasse. Er ist der Sohn von Hans und Anna Schmidt. Herr und Frau Schmidt haben zwei Kinder und einen Hund. Der Vater von Klaus ist Autofahrer, seine Mutter arbeitet als Apothekerin.

Die Schwester von Klaus heißt Monika. Der Hund heißt Oskar.

Monika ist fünf Jahre alt. Sie geht nicht zur Schule. Sie schaukelt gern und spielt gern mit Oskar.

Die Großeltern von Klaus wohnen auch in München.

1. Die Familie heißt ...

- a) Schmidt
- b) Hans
- c) Klaus

2. Klaus hat ...

- a) einen Bruder
- b) eine Schwester
- c) Geschwister

3. Monika spielt gern ...

- a) mit Oskar
- b) mit dem Bruder
- c) mit den Großeltern

4. Die Mutter von Klaus ...

- a) arbeitet in der Schule
- b) arbeitet nicht
- c) arbeitet in der Apotheke

5. Die Oma wohnt ...

- a) auf dem Lande
- b) in München
- c) in einer anderen Stadt

Лексика\Грамматика

Составь предложения и запиши их.

1. helfen - im Garten – Wir – unserem Opa

2. Kannst – in Latein – du –helfen –mir

3. wir –helfen – auch –In – können- Schule – einander – der

4. dir – möchte – Ich – helfen

Текст для прослушивания

Ein Junge geht mit einem Regenschirm auf der Straße spazieren. Der Junge ist klein und der Regenschirm ist groß und schwarz. Ein Mann sagt zu dem Jungen: «Warum gehst du denn jetzt mit einem Regenschirm? Das Wetter ist doch schön, es regnet nicht!» Der Junge antwortet: «Bei

Regen nimmt mein Vater selbst den Regenschirm.Und ich gehe heute mit Regenschirm
spazieren»