

## Конспект урока английского языка в 6 классе «Я люблю покупки. А ты?»

**Учитель:** Евдокимова Ольга Михайловна, учитель английского языка МКОУ Писеевской СОШ .

**УМК:** Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев.

**Тема урока:** «*Do you like shopping? And you?*»

**Дата:** 11.02.2020

**Цели урока:** Контроль чтения. Развитие сложных речевых умений и общей коммуникативной компетенции. Развитие умения воспринимать на слух с целью понимания основного содержания. Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания текста с некоторыми незнакомыми словами.

**Тип урока:** урок развивающего контроля

**Используемые технологии:** коммуникативно-ориентированное обучение; личностно-ориентированное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии критического мышления.

**Используемые методы обучения:** проблемный, объяснительно-иллюстративный; словесный; поисковый; репродуктивный.

**Формы работы:** фронтальная, парная работа, индивидуальная, групповая

**Оборудование урока:** мультимедийный проектор, компьютер УМК Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений В.П. Кузовлев, презентация, карточки для проведения рефлексии.

**Социокультурный аспект:**

- знакомство с различными мнениями британских подростков о том, как следует делать покупки;
- знакомство с достопримечательностью Лондона (Camdenmarket).

**Учебный аспект:**

- Повторить ранее изученные лексические единицы по теме «**Shopping**», используя различные виды речевой деятельности;
- развить навыки употребления изученных грамматических структур в речи;
- совершенствование речевых навыков, сопутствующая задача: развитие умения читать/воспринимать на слух с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания.

**Развивающий аспект:**

- Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

**Воспитательный аспект:**

- Воспитывать уважительное отношение к чужому мнению;
- формировать потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников,
- формировать потребность и способность выражать собственное мнение, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, доброжелательно относиться к сверстникам

**Планируемый результат**

УУД  
Предметные умения

- Активизировать навыки устной речи.
- Употреблять уже усвоенную лексику по теме «*shopping*».
- Закрепить грамматические навыки по теме «Прошедшее длительное время».
- Накапливать багаж лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.

#### Личностные:

- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками.
- Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

#### Познавательные:

- Уметь находить и выделять необходимую информацию
- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме
- Контроль и оценка результатов деятельности
- Смысловое чтение

#### Регулятивные:

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебную деятельность умение работать индивидуально

#### Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение формулировать собственное мнение;
- воспитание уважительного отношения к мнению других.

#### **Основные понятия**

«Past Progressive Tense» «Прошедшее длительное время».

Лексические единицы по теме «*shopping*»

#### **Ход урока:**

##### **1. Орг. момент *Warming-up***

**Цель** – настроить на общение на английском языке.

Приветствие учащихся:

- Who is on duty today?
- Good morning, children! I'm glad to see you.
- Sit down, please! How are you today?
- Let's begin our lesson. What date is it today? What day of the week is it today?

**Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплики учителя согласно коммуникативной задаче.

- I am on duty today.
- Good morning, teacher!
- The 11-th of February is today.
- Today is Tuesday.

Today we have guests at the lesson, but don't be shy. Be brave, smart, active and sure! Try to do your best and be good pupils!

##### **2. Этап целеполагания и мотивации.**

**Цель**- поставить познавательные задачи

### ***Прием «Мозговой штурм»***

T: Let me begin our lesson with one riddle. If you guess it, you will know what we are going to speak about. Listen to me and think.

T: Usually two or more people take part in this process.

We do it in a special place.

We do it very often.

Usually women like to do it, men don't like.

We can't do it without money.

T: What is it?

P: Shopping

T: Yes, we are going to speak about shopping. Let's open our textbooks and find out the aims of the lesson.

*So, as you say we're going to:*

- ***Repeat the words about the theme "Shopping" and know new words***
- ***Train listening the stories about shopping***
- ***Read the stories about shopping***
- ***Check your reading skills***
- ***Practice grammar skills «Past Progressive Tense»***

I think you see that we have a lot of work today. Let's start.

**Цель** – определить тему урока по проблемному заданию, ознакомиться с целями и задачами урока

*Отгадывают загадку и определяют тему урока.*

*Анализируя содержание темы по учебнику, дети делают выводы о задачах урока*

### **3.1 Фонетическая разминка. I want you listen to my stories and name the kind of the shop I shall describe.**

T:1. We buy white bread and brown bread there. ( P1: a baker's) **Слайд 1**

T:2. People can buy sugar, chocolate, flour, rice and salt . (P2: a grocer's) **Слайд 2**

T:3. We buy meat, pork, chicken, sausages. (P4: a butcher's) **Слайд 3**

T:4. You can buy fish, salmon, canned fish. (P5: a fishmonger's) **Слайд 4**

T:5. People buy milk, cream, cheese, butter there. (P6: a dairy) **Слайд 5**

T:6. You can buy apples, potatoes, onions, apricots. (P3: a greengrocer's) **Слайд 6**

T:7. We can buy dresses, sweaters, blouses, trousers, jeans. (P8: a clothes shop) **Слайд 7**

T:8. You can buy slippers, boots and shoes. (P7: a shoe shop) **Слайд 8**

T: What other shops do you know?

**3.2 Фонетическая разминка. Цель** - развивать произносительные навыки, настроить учащихся на английскую речь.

**T: Let's remember some tongue-twisters (скороговорки)**

1. **She sells seashells by the seashore.**

2. The sun **shines** on **shop** signs.

3. If you **want to buy, buy,**

If you **don't want to buy,**

**Bye, bye.**

T: Let's name these twisters as fast as you can. Whose row will be better? Fine! Well done!

(Обучающиеся проговаривают скороговорки по рядам, чей ряд быстрее и чище).

### 3.3 Фонетическая разминка.

**T: I have got a nice box. How do you think what I have got in this box?( P:I think it is...)**

**Повторение ранее изученной лексики:** a packet of tea, a jar of coffee, a can of Coke, a carton of juice, a packet of nuts, a loaf of bread, a box of sweets, a bar of chocolate

#### 4. Диалог между покупателем и продавцом. Цель-воспитывать уважительное отношение к людям.

**T:** Now we listen to the dialogue between the customer and the salesperson. Be ready to listen to the dialogue and try to understand it.

- Good morning!
- Good morning! Can I help you?
- Yes, I am looking for a T-shirt.
- What colour are you looking for?
- I am looking for white colour.

It's nice. How much is it?

- That's 50 pounds.
- Here is 50 pounds, please.
- Thank you very much. Good bye.
- Good bye.

**T: What can you say about this dialogue?(использование вежливых слов в магазине)**

**5. Устная речь. Цель-** развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.

**T:** Answer my questions:

- Do you like to go shopping?
- How often do you go shopping?
- What is your favourite shop?
- Who usually goes shopping in your family? Does your father go shopping?
- When did you go shopping last time? What did you buy?
- What is your favourite food?
- What new things did you buy last time?

#### 6. Аудирование

**Цель-** развитие умения воспринимать на слух с целью понимания основного содержания

**T:** Pupils, do you like to go shopping? Would you like to know the opinions of the British children about this problem? We will listen to three children: Janet, Mike and Betsy. How do you think they like shopping or not?

Let's turn to the listening. You must answer the question: What do Janet, Betsy, Mike think about buying things? ( ex. № 1 1) p. 73)

Обучающиеся слушают и стараются понять на слух любят ли британские дети Джэнет, Майк и Бетси совершать покупки.

#### 7. Чтение

**Цель-** развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания содержания.

**T:** Does Janet/ Mike/ Betsy like shopping?

T: Now read the texts. Your task is to understand: Do they do the shopping with their parents or alone? ( ex. № 1 2) p. 73)

T: Children, what does it mean Camden Market? Let's find it's meaning in your Linguistic and cultural guide on page 160.

T: Ok, let's turn to reading their opinions and find out more detailed about why they like or don't like shopping, what they can buy themselves.

T: Now let's read. (Трое обучающихся читают тексты).

### 7.1 Этап тренировки грамматических навыков.

**Цель** – развитие грамматического умения видеть грамматическую структуру Past Progressive Tense в текстах и понимать её значение.

Найти примеры в текстах.

T: Pupils, tell me please what is the grammar structure we learn in our Unit 4? Эта грамматическая структура употребляется для выражения действия или действий, происшедших в какой-то момент в прошлом.

T: Let's find in our texts the examples of using Past Progressive Tense. Find these sentences and translate. The pupils in the first row look for in the first text, the pupils in the second row look for in the second text and the pupils in the third row look for in the last text.

Обучающиеся по рядам в группах ищут предложения с Past Progressive Tense, читают и переводят их.

**Janet:** Yesterday, when I was shopping I could not choose anything really good.

**Mike:** Last Sunday while we were shopping with mum at Camden Market she bought me a pair of very nice shoes.

**Betsy:** The whole morning yesterday, I was choosing a present for my little brother and I bought him a toy he has already got.

**Children:** Там, где использовано Past Progressive это действия незавершённого характера в определённый момент прошлого.

### Физическая разминка.

Физическая пауза с целью здоровьесбережения.

T: Let's do the exercise. Please stand up, look at the screen and repeat all together.

Учащиеся смотрят видеоролик "Head and shoulders"

и выполняют упражнения.

### 7.2 Работа в группах

T: You will fill in the table with essential information: pupil likes/dislikes shopping, what can she/he buy alone and what he/she can't buy alone. (Заполняют таблицу) Слайд 9

Name	Like or don't like	What can buy alone	What can't buy alone
Janet	Doesn't like	T-shirts	Clothes (things)
Mike	Doesn't like	Food, fruit, vegetables	Clothes (jackets, shoes)
Betsy	Yes, she likes	Food, bubble gum, sweets	Clothes

### 7.3 Этап контроля понимания чтения. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.

**Цель:** Развитие умения анализировать и сравнивать полученную информацию в таблице, в тексте с информацией, представленной в утверждениях в тесте. Осознание учащимися уровня и качества усвоения материала, контроль своей деятельности.

T: Now, pupils, let's check up how you understood all the texts. Open the textbooks on page 74 and find the exercise number three. Let's read the task. You see that it is a small test. You read all the statements yourself and decide if these statements are true or false. If true – you put the letter “T”, if false – you put the letter “F”. Put your answers in your copy-books. Then we will check up all together.

Обучающиеся читают утверждения из теста в упр. 1.3) стр. 74 и соотносят их с прочитанными текстами и таблицей и определяют, верна ли информация в утверждениях или нет, ответы пишут в тетрадках.

Обмениваются тетрадками и проверяют по слайду презентации.

1– F; 2. – T; 3. – T; 4. – F; 5. – F; 6. – T; 7. – T; 8. – F. **Слайд 10**

T: Now, are you ready to check up? Change your copy-books with your neighbour.

T: If there are 4 correct answers – you put “3”, if there are 5-6 correct answers - you put “4”, if there are 7-8 correct answers you put “5”. **Слайд 11**

**8. Самооценивание. Цель-** осуществить контроль по результату своей деятельности на уроке. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.

- Доволен своим результатом работы?
- Что получилось, а что нет?
- Все было понятно?
- Какие задания вызвали затруднения?
- Что посоветуем тем, кто не справился с заданиями?

### **9. Домашнее задание.**

**Цель:** осмыслить и записать домашнее задание по составлению собственного монологического высказывания о шопинге

T: Please, open your dairies and write down your home task. Ex. 2 p. 74. In this task you should write your own opinion about shopping. You may write under the title “I like shopping” or under the title “I hate shopping”. And then you should give the arguments and examples why you think so. Also you may use these phrases for the beginnings of your sentences. You shouldn't use all these phrases, but some of them. Let's translate them. In Your story you should have 5-6 sentences. Next lesson we will listen your opinions about shopping!

Обучающиеся слушают объяснение учителем домашнего задания, переводят порные фразы упражнения.

Записывают домашнее задание.

### **10. Подведение итогов.**

**Цель-** подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Отвечают на вопросы учителя.

- What did we do at the lesson?
- Did we repeat the words about shopping and know new words?
- Did we answer the questions?
- Did we translate sentences?
- Did we practice grammar Past Progressive Tense?
- Did we train our listening and reading about shopping?

### **11. Рефлексия.**

T: Let's try to value your mood after the lesson and gather the bouquet! Did you like our lesson? A red flower is fine mood, a yellow flower is quite good, but not excellent and a blue flower – your mood is not very good, may be sad.

You did your best today. The lesson is over. Good bye!

Обучающиеся оформляют букет настроения из цветочков на магнитах.

