

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Михайлова Елена Юрьевна

**Предмет:** математика

**Класс:** 5

**Количество:** 12

**Присутствовало:** 12

**Дата:** 06.12.2022 год

**Ресурсы:** компьютер, проектор, презентация, учебник «Математика», 5 класс, Мерзляк А.Г.

**Тема урока:** «Правильные и неправильные дроби»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** сформировать понятие правильной и неправильной дроби.

**Задачи: образовательные:** вывести определения правильной и неправильной дроби, научить определять правильные и неправильные дроби; отмечать их на координатном луче; формировать навыки сравнения правильных и неправильных дробей с единицей;

**развивающие:** создать условия для развития мыслительной деятельности учащихся, умения анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развивать логическое мышление, внимание, интерес к учебному предмету, математическую речь учащихся; развивать навыки самоконтроля и самооценки учащихся;

**воспитательные:** воспитывать аккуратность, активность, усидчивость, дисциплинированность.

**Формируемые результаты (УУД):**

**Предметные:** формировать умение различать правильные и неправильные дроби.

**Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, требовательное отношение к себе и своей работе; формировать умение осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Метапредметные: регулятивные** – формировать умение определять и формулировать цель урока с помощью учителя, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; определять средства её осуществления;

**коммуникативные** – формировать умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; вступать в диалог, формировать уважительное отношение к чужому мнению;

**познавательные** – уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя).

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Организационный этап	<p>Проверяет подготовленность обучающихся к учебному занятию, организует внимание детей. Приветствует их.</p> <p>-Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, я вижу, что все вы готовы к уроку, пожалуйста, присаживайтесь и подготовьтесь к работе на уроке.</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку. Включаются в деловой ритм урока. Приветствуют учителя.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организация своей учебной деятельности, учащиеся концентрируют внимание, включаются в деловой ритм урока.</p>
2. Актуализация знаний.	<p>Осуществляет вводную беседу.</p> <p>-Скажите ребята, как называется общая тема, которую мы изучаем? Что мы знаем о дробях? Какие открытия были сделаны на предыдущем уроке?</p>	<p>Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы (узнали: что такое дробь; что такое числители и знаменатели и что они показывали; научились записывать и читать дроби; находить часть от целого).</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.</p> <p><b>Личностные:</b> мотивация учения</p>
	<p>Прочитайте дроби, которые вы видите на слайде. Назовите числители и знаменатели.</p>	<p>Читают дроби.</p>	<p><b>Познавательные:</b> структурирование собственных знаний.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли с достаточной точностью.</p>
	<p>Какая часть фигуры заштрихована? Как определили?</p> <p><math>\frac{2}{3}</math> и <math>\frac{5}{6}</math></p> <p>Какая часть фигуры №3 заштрихована? №4, № 5?</p> <p><math>\frac{7}{8}</math>, <math>\frac{2}{5}</math>, <math>\frac{1}{2}</math></p>	<p>Определяют, какая часть фигуры заштрихована.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p>Дан ряд дробей. Прочитайте дроби.</p> <p>— Какая из дробей лишняя? Почему?</p> <p><math>\frac{49}{34}</math> Числитель больше знаменателя.</p> <p><math>\frac{12}{12}</math> Числитель равен знаменателю.</p> <p>Что можете сказать про остальные дроби?</p>	<p>Обучающиеся читают дроби. Объясняют, какая лишняя. Обучающиеся второго варианта читают дроби. Объясняют, какая лишняя.</p>	
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Открываем тетради, записываем число, классная работа. Распределите дроби на группы. И подготовьте ответы на вопросы, которые вы видите на слайде. Приступаем к работе. Время работы 3 минуты</p> <p>Закончили работу.</p> <p>Отвечаем на вопросы. Сколько групп у вас получилось? (3) По какому принципу выполнено распределение? И так в 1 группе оказались дроби, у которых числитель меньше знаменателя. Дроби первой группы называют правильными. Как бы вы назвали дроби второй группы? И как бы вы назвали дроби третьей группы?</p> <p>Итак, мы распределили дроби на группы и дали им названия. Где же мы можем узнать, правы ли мы? Откройте учебник на стр. 181.</p>	<p>Выполняют задание, готовят ответы на вопросы.</p> <p>Отвечают: неправильными.</p> <p>Формулируют определения. В учебнике. Выполняют сравнение. Числитель и знаменатель равны, то дробь равна единице.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализируя и сравнивая задания, извлекают необходимую информацию для открытия нового понятия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение выразить свои мысли с достаточной точностью.</p> <p><b>Регулятивные:</b>целеполагание, умение самостоятельно определять цель своей учебной деятельности.</p>

	<p>Сравните свои определения с определениями в учебнике. Какая еще информация есть в учебнике, которую мы не озвучили?</p> <p>Тема сегодняшнего урока «Правильные и неправильные дроби». Определите цели урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать какие дроби называют правильными, какие неправильными.</li> <li>— научиться распознавать правильные и неправильные дроби.</li> <li>- составлять правильные и неправильные дроби.</li> <li>- понять, чем отличаются эти дроби.</li> </ul> <p>Идём дальше.</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Определяют цели урока.</p> <p>Осмысливают информацию.</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p><math>\frac{3}{8} &lt; 1</math> – правильная;</p> <p><math>\frac{11}{8} &gt; 1</math>; <math>\frac{8}{8} = 1</math> - неправильные.</p> <p>Составьте алгоритм действий, выполняя который вы сможете распознать какая перед вами дробь: правильная или неправильная</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назвать числитель и знаменатель дроби</li> <li>2. Сравните их</li> <li>3. Сделать вывод, используя определения правильной и неправильной дробей.</li> </ol>	<p>Выучили определения правильной и неправильной дроби.</p> <p>Составляют алгоритм действий</p>	<p><b>Познавательные:</b> совершенствование умения осуществлять сравнение, выявлять объект, подходящий под данное определение.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие самооценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Предлагаю выполнить следующие задания (задания на слайде).</p> <p>Мальчики загрузите правильные</p>	<p>Выполняют задания на распознавание дробей.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

	<p>дробь в грузовик. Вы называете дробь. Если ответ верный, то дробь отправляется в грузовик.</p> <p>А в поезд девочки загрузят все неправильные дроби.</p> <p>Итак, дроби отправились в путешествие, а мы с вами продолжаем.</p>		
Физминутка.	<p>Предлагает сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p> <p>Тихо встали и немного отдохнём.</p> <p>Я буду называть дроби: если дробь правильная – наклоны влево-вправо, неправильная, но не равна 1 – прыжок на двух ногах, неправильная и равна 1– хлопок над головой.</p> <p>8/8, 9/10, 11/10, 15/15, 3/4, 20/20, 30/25, 47/48, 13/11, 7/17.</p>	Выполняют физ. минутку.	
б. Первичное закрепление	<p>Ребята, обычно учителя вам задают вопросы на уроке, сейчас вопросы зададите вы мне: в вопросе должны быть правильные и неправильные дроби, отвечать я могу только да или нет .</p> <p>А сейчас, ребята, предлагаю вам небольшой тест, для проверки того, как вы усвоили тему сегодняшнего урока. Прочитайте задания. Задайте вопросы, если они возникли. Вопросов нет, приступили к заданию. Время выполнения 5 мин.</p>	<p>(задают вопросы)</p> <p>Решают тест.</p>	<p><b>Личностные:</b> формирование позитивной самооценки</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в парах, группах, уважительно относиться к мнению других</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять навыки взаимоконтроля в ситуации общения</p>

	<p>Закончили работу. Взяли карандаш и выполним самопроверку правильности решения по образцу. (Ответы на слайде). Оцените свою работу:</p> <p>Если вы получили 5 «+», то вы получаете за это задание отметку «5». Если вы получили 3-4 «+», то вы получаете за это задание отметку «4».</p> <p>Те, у кого менее 3 «+», сегодня отметки не получает. У вас есть возможность повысить свою отметку на следующем уроке.</p>	<p>Осуществляют самопроверку.</p> <p>Критерии оценивания: отметка выставляется в зависимости от числа правильно выполненных заданий.</p>	
<p>7.Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Наш урок подходит к концу. Подведём итоги. Вернёмся к целям, которые ставили в начале урока. Как вы, считаете, достигли ли мы цели? Почему так считаете?</p> <p>— научиться распознавать правильные и неправильные дроби.</p>	<p>Выполняют рефлексию: учащиеся отвечают на вопросы и высказывают свои мнения.</p>	<p><b>Личностные:</b> проводят самооценку, учатся адекватно принимать причину успеха (неуспеха)</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивание собственной деятельности на уроке</p>
<p>8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Сообщает домашнее задание.</p> <p>П.26 стр. 180-181 №720, 722, 735 – «5». №720, 722 – «4»</p> <p>Спасибо за урок!</p>	<p>Открывают дневники, записывают домашнее задание, задают вопросы.</p>	<p><b>Личностные:</b> ответственное отношение к учению</p>

Притча.

Шел мудрец, а навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства.

Мудрец остановился и задал каждому по вопросу.

У первого спросил: "Что ты делал целый день?" И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни.

У второго мудрец спросил: "А что ты делал целый день?", и тот ответил: "А я добросовестно выполнял свою работу".

А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: "А я принимал участие в строительстве Храма".

– Ребята! давайте мы попробуем с вами оценить каждый свою работу за урок.

– Кто работал так, как первый человек?

– Кто работал добросовестно?

– Кто принимал участие в строительстве храма?

### **Выполните тест:**

1) Если числитель больше знаменателя, то дробь -

а) правильная; б) неправильная; в) обыкновенная

2) Если числитель меньше знаменателя, то дробь-

а) правильная; б) неправильная; в) обыкновенная

3) Дробь  $\frac{4}{c}$  будет неправильной, если:

а)  $c=6$ ; б)  $c=3$ ; в)  $c=5$ .

4) Найдите два значения  $a$ , при которых дробь  $\frac{a}{9}$  будет неправильной и меньше  $\frac{11}{9}$ .