

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский
район Удмуртской Республики"
МКОУ Писеевская СОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО учителей начальных
классов

 Михайлова И.В.

Протокол №5 от 23 августа
2023 г.


ПРИНЯТА

Педагогический совет

Протокол №14 от
25 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Чекин Н.П.

Приказ №76 от 25 августа
2023 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

д. Нижний Сыръез, 2023 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование " Муниципальный округ Алнашский
район Удмуртской Республики
МКОУ ПСОШ

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
начальных классов
 Михайлова И.В.
Протокол № 5 от «23»
августа 2023 г.

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Протокол №14 от 25 августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Для
 Чекин Н.П.
Приказ № 76 от «25»
августа 2023 г.

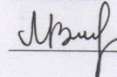
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»
для обучающихся 1-4 классов

Н.Сыррез, 2023год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский
район" Удмуртской Республики
МКОУ Писеевская СОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО начальных
классов

 Михайлова И. В.

Протокол № 5 от «23» 08
2023 г.


ПРИНЯТА

Педагогический совет

Протокол № 14 от 25 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Чекин Н. П.

Приказ № 76 от «25» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

д. Нижний Сыръез, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа, наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики, что обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества, создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма. Удмуртский язык является языком общения удмуртского народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях на всех уровнях общего образования.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативная правовая база Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.).

Программа рассчитана на обучающихся, владеющих удмуртским языком и изучающих его в качестве родного в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа обеспечивает межпредметные связи с учебным предметом «Русский язык». Представляется целесообразным обращать внимание учащихся на сходства и различия удмуртского и русского языков в той мере, в которой это будет способствовать лучшему усвоению курса.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык».

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания удмуртского языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела / темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов / тем курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: проекты, конкурсы, викторины, экскурсии, тематические общешкольные мероприятия и т. д.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальном общем образовании представляет собой начальный этап системы лингвистического образования и речевого развития младших школьников. Родной язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся младших классов, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре удмуртского языка, способствовать усвоению норм удмуртского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие

устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм удмуртского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Первичное знакомство с системой удмуртского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать удмуртский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося младших классов.

В начальной школе изучение удмуртского языка имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Содержание курса становится для обучающихся основой для овладения приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, способствующих умственному и речевому развитию.

Изучение удмуртского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению удмуртского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты родного языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения предмета.

Содержание Программы способствует достижению обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов, что обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности обучающихся к дальнейшему обучению.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Цель изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в начальной школе – развитие всех видов речевой деятельности обучающихся, формирование первоначальных представлений об удмуртском языке как системе и об этнокультурной специфике удмуртского языка.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение первоначальными представлениями о системе удмуртского языка (фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе), об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного удмуртского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе учебных материалов на современном удмуртском литературном языке;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и к дальнейшему успешному обучению.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

Материал учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» представлен тремя содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Систематический курс», «Развитие речи».

Первая содержательная линия предполагает формирование первоначальных представлений о многообразии языкового пространства России и мира, овладение начальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека, необходимости его сохранения и развития; понимание функции удмуртского языка как государственного языка Удмуртской Республики; знакомство с методами познания языка (наблюдение, анализ, синтез).

Вторая содержательная линия направлена на освоение основ лингвистических знаний и включает изучение следующих разделов науки о языке: фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

Третья содержательная линия предполагает изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Данная Программа рассчитана на 367 часов: в 1 классе – 112 часов, из них 92 часа отводится на обучение грамоте (4 часа в неделю, 23 недели) и 20 часов – на систематический курс удмуртского языка (2 часа в неделю, 10 недель); во 2–4 классах на изучение удмуртского языка отводится 255 часов: в каждом классе – по 85 часов (2,5 часа в неделю, 34 недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке рабочей программы по предмету «Родной (удмуртский) язык» часть часов по возможности может быть реализована во внеурочной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

1

класс

Блок «Обучение грамоте»¹

Развитие речи

Значение речи и важность её развития.

Текст как единица речи (ознакомление). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов. Составление небольших рассказов описательного характера по картинкам, наблюдениям за живой, неживой природой, на основе опорных слов.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух. Воспроизведение (по ролям) диалогов с прослушанных сказок, рассказов.

Слово и предложение

Понятие о предложении и слове.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предмет (живой, неживой), действие и признак предмета.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели

¹ Начальным этапом изучения учебных предметов «Родной (удмуртский) язык» и «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 4 часа в неделю. Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может

составлять от 20 до 23 недель (от 80 до 92 часов), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель (от 26 до 20 часов) соответственно.

звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Специфические звуки удмуртского языка.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударение в удмуртских словах.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Буквы, не обозначающие звуков (*ь, ъ*).

Буквы, обозначающие специфические звуки удмуртского языка (*ӓ, ӕ, ӧ, ӧ*).

Разные способы обозначения буквами звука [и].

Буквы *е, ё, ю, я*, обозначающие два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующих согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *е, ё, ю, я* – показатели мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Буквы *а, о, ӧ, у, ы, ӱ, э* – показатели твёрдости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Разделительная функция букв *ь* и *ъ*.

Знакомство с удмуртским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Правильная постановка ударения в удмуртских словах (чаще на последний слог). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале

небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (фиксированное ударение в удмуртских словах на последнем слоге).

Произношение слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].

Правильное произношение слов с мягкими согласными звуками [з’], [с’].

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); обозначение мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *ь, е, ё, ю, я, и*; правильное написание слов с аффрикатами *ж, ч*; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Текст как единица речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Систематический курс

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.

Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.

Дифференцирование гласных звуков [ö], [э].

Специфичные согласные звуки в удмуртском языке [ж], [ч], [з].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). неделимость слов типа *куар, куазь* с дифтонгом *уа* на слоги.

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Моделирование звуко-буквенного состава слов.

Обозначение на письме специфических звуков удмуртского языка [ж̣], [ч̣], [з̣], [ö].

Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э, ӱ*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*.

Функции букв *е, ё, ю, я* (обозначают два звука [йэ], [йо], [йу], [йа]; обозначают звуки [э], [о], [у], [а] при мягких согласных [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']);

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *кыз* (ель), *кызь* (двадцать), *пӧзьы* (варежка); в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш* (фрукт), *лемлет* (розовый), *югыт* (светлый), *люгы* (репейник)).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Удмуртский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово и предложение (наблюдение над сходством и различием).

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (по слогам); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Усвоение алгоритма списывания текста и записи слов и предложений под диктовку.

Использование букв *ь, е, ё, ю, я, и* для обозначения в словах мягкости согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'].

Использование букв *й, э* для обозначения твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Блок «Развитие речи»

Речь как основная форма общения между людьми.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Систематический курс

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч],

[э], обозначение на письме звуков [ө], [ж], [ч], [э].

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Функции букв *е, ё, ю, я*; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Функции буквы *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Функции букв *и, й*; использование буквы *й* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Функции букв *е, э*; использование буквы *э* для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы *е* – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й].

Разделительные знаки *ь, ъ*; использование на письме разделительных знаков *ь* и *ь*.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: *ф, х, ц, щ*. Функции букв *ф, х, ц, щ*.

Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Деление слов на слоги. Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Морфология

Имя существительное (ознакомление).

Общее значение имени существительного. Вопросы: *кин?* (кто?), *ма?*, *мар?* (что?).

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительного; вопросы существительных множественного числа: *кинъёс?* (кто?), *маос?* (что?).

Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).

Употребление существительных в речи.

Глагол (ознакомление).

Общее значение глагола. Вопросы: *ма карыны?* (что делать?), *ма каре?* (что делает?), *ма каро?* (что делают?), *ма каризы?* (что (с)делали?), *ма карод?* (что сделаешь?, что будешь делать?) и др.

Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола.

Употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление).

Общее значение имени прилагательного. Вопросы: *кы́че?* (какой?), *кы́еесь?* (какие?).

Употребление прилагательных в речи.

Синтаксис

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях *эа, ча, зо, чо, зу, чу*; буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; правописание слов с буквами *ф, х, ц, щ*; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.

Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный

вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать,

поддержать, закончить разговор и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по картине, репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы.

3

класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Звуки удмуртского языка: гласный / согласный; согласный твёрдый / мягкий, парный / непарный; согласный глухой / звонкий, парный / непарный (повторение изученного); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного); соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками (повторение

изученного).

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения.

Лексика

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы (повторение изученного).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Суффикс как часть слова. Суффиксы словообразовательные и формообразующие (наблюдение). Изменение формы слова с помощью формообразующих суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Приставка как часть слова (наблюдение).

Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.

Сложные слова.

Морфология

Имя существительное.

Собственные и нарицательные имена существительные, общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные единственного и множественного числа.

Изменение имён существительных по падежам; определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Синтаксическая роль имени существительного (главный и второстепенный член предложения).

Послелог (ознакомление).

Наиболее распространённые послелогои: *вылын, йылын* (на), *улын* (под), *азьын* (перед), *берын* (за), *дорын* (у), *сьёрын* (за), *пушкын* (в), *вадьсын* (над).

Употребление и правописание послелогов с именами существительными.

Использование послелогов в речи.

Удмуртские послелогои и русские предлоги (сравнение).

Местоимение.

Личные местоимения (общее представление).

Изменение личных местоимений по падежам.

Употребление личных местоимений в речи; использование их для устранения неоправданных повторов в тексте.

Имя прилагательное.

Общее значение, вопросы, употребление в речи.

Употребление имени прилагательного с именем существительным.

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный член предложения).

Образование имён прилагательных (наблюдение).

Глагол.

Общее значение глагола, вопросы, употребление в речи (повторение изученного).

Изменение глагола по числам. Единственное и множественное число; образование глаголов единственного и множественного чисел.

Изменение глагола по временам. Настоящее, будущее, прошедшее время; образование глаголов настоящего, будущего, прошедшего времени.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Образование глаголов (наблюдение).

Синтаксис

Предложение.

Образование предложений, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении (повторение

изученного).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные.

Виды предложений по интонации: восклицательные, невосклицательные.

Члены предложения; главные и второстепенные члены предложения.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Предложения распространённые и нераспространённые.

Предложения с однородными членами. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (*ь*); разделительный твёрдый знак (*ъ*); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными *нн, лл, тт*; перенос слов по слогам с одной строки на другую; знаки препинания в конце предложения; отдельное написание послелогов с существительными, личными местоимениями.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,

извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание собственных текстов заданного типа.

План текста. Ключевые слова в тексте. Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–55 слов с опорой на вопросы.

Написание обучающих сочинений повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Изучение содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

4

класс

Общие сведения о языке

Удмуртский язык как родной язык, государственный язык Удмуртской Республики.

Систематический курс

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове

по заданным критериям. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, многозначных слов (повторение и продолжение работы).

Состав слова (морфемика)

Состав слов, выделение в словах морфем: корня, суффикса (словообразовательного и формообразующего), приставки (повторение изученного). Наблюдение над значениями наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Понятие о частях речи. Имя существительное.

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Притяжательная форма имени существительного. Суффиксы обозначения притяжательности имён существительных.

Склонение имён существительных. Простое и притяжательное склонение имён существительных. Падежные суффиксы имён существительных и их правописание.

Синтаксическая роль имён существительных (главный, второстепенный члены предложения).

Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Общее значение, вопросы (повторение изученного).

Употребление имени прилагательного с именем существительным (без изменения (способом примыкания к различным падежным формам

существительных)).

Образование сложных имён прилагательных (наблюдение).

Синтаксическая роль имени прилагательного (главный и второстепенный члены предложения).

Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение.

Личные местоимения (повторение).

Склонение личных местоимений.

Синтаксическая роль личных местоимений (главный, второстепенный члены предложения).

Глагол.

Отрицательные формы глаголов.

Неопределенная форма глагола. Личные формы глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Синтаксическая роль глагола (главный член предложения).

Разбор глагола как части речи.

Наречие.

Общее значение, вопросы (наблюдение). Синтаксическая роль наречия (второстепенный член предложения). Употребление в речи.

Имя числительное.

Общее значение, вопросы (наблюдение).

Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Простые и составные числительные и их правописание.

Употребление имён числительных с именами существительными без изменения (кроме числительных с выделительными суффиксами -эз, -ез).

Послелог и союз как служебные части речи.

Послелог как часть речи. Роль послелогов в речи. Функция послелогов: связь слов в предложении, образование падежных форм имён существительных и местоимений. Знакомство с наиболее употребительными

послелогоми (послелогои, обозначающие место происхождения действия: *улын* (под), *вылын* (на), *азьын* (перед), *берын* (за), *сьöрын* (за), *куспын* (между), *шорын* (посредине) и др.). Употребление послелогов с существительными и местоимениями, их правописание.

Знакомство с союзами (*но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому)). Употребление союзов для связи однородных членов предложения и частей сложных предложений (не подразделяя на типы).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или). Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Образование сложных предложений: бессоюзных сложных предложений (без называния терминов), сложных предложений с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Контроль

при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование

орфографического словарика для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: сложные существительные; падежные суффиксы имён существительных; двойные согласные *лл*, *тт* на стыке основы слова и падежного суффикса; сложные прилагательные; порядковые числительные, сложные числительные; знаки препинания в предложениях с однородными членами, с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или); знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, в сложном предложении с союзами *но* (и, но), *нош* (а), *оло* (или), *яке* (или), *малы ке шуоно* (потому что), *соин* (поэтому).

Развитие речи

Ситуации устного общения (повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах).

Диалог. Монолог. Культура устной и письменной речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (повторение изученного). Использование элементов описания в текстах повествовательного характера. Составление плана текста повествовательного характера с элементами описания. Научные и художественные тексты (ознакомление).

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания с

опорой на вопросы, по коллективно составленному плану, по заданному плану (объёмом 70–75 слов).

Сочинение как вид письменной работы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера с элементами описания по заданному началу, по картине / репродукции картины в учебнике, по личным наблюдениям, по прочитанному тексту (объёмом 10–11 предложений).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- чувство гордости за свою малую и большую Родину, осознание своей этнической и российской гражданской идентичности;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- понимание роли родного (удмуртского) языка как государственного языка и языка общения субъекта Российской Федерации;
- уважительное отношение к родному языку, к истории и культуре своего народа; мотивация к изучению родного языка – государственного языка республики;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- первоначальные представления о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на

собственный жизненный и читательский опыт;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать

запрос на дополнительную информацию;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

– с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

– сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

– проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

– выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

– согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словариках, справочниках;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарикам, справочникам, учебнику);

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и

культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

– сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;

– сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;

– сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (аудирование (слушание), говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

Предметные результаты по классам1

класс

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове специфичные звуки удмуртского языка [ж], [ч], [э], [ö]);
- дифференцировать гласные звуки [ö], [э];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных);

- моделировать звуко-буквенный состав слов;
- соблюдать на письме неделимость на слоги слов типа *куар* (лист), *куазь* (погода) с дифтонгом *уа*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквой *ь* (на изучаемом материале);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа *кыз* (ель), *кызь* (двадцать), *пöзьы* (варежка);
- различать функции букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать буквами *е, ё, ю, я* звуки [йэ], [йо], [йу], [йа];
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*емыш* (фрукт), *лемлет* (розовый), *югыт* (светлый), *люгы* (репейник));
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *и, е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме твердость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами *а, о, у, ы, й, э, ö*;
- правильно называть буквы удмуртского алфавита; использовать знание последовательности букв удмуртского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи без стечения согласных);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,

предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 5–7 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям с опорой на вопросы;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2

класс

Обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный / непарный по твёрдости / мягкости; согласный парный / непарный по звонкости / глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквой *ь* в конце и в середине слова;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т'] буквами *е, ё, ю, я, и* в конце и в середине слова;
- обозначать на письме твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами *й, э*;
- различать однозначные и многозначные слова;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,

понимать их значения и уточнять значение по учебным словарикам; случаи употребления синонимов и антонимов;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы *кин?* (кто?), *мар?* (что?);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *ма карыны?* (что делать?), *ма каре?* (что делает?) и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы *кыچه?* (какой?), *кычеесь?* (какие?);
- соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных; разделительный мягкий и твердый знаки; сочетания *эа, ча, ёо, чо, ёу, чу*; двойные согласные *лл, нн, тт*; парные звонкие и глухие согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 40 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим словариками учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по сюжетным картинкам и наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему или

основную мысль;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3

класс

Обучающийся научится:

- объяснять значение родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова;
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* в словах с разделительными *ь, ъ*;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять в слове корень, суффиксы (словообразовательный, формообразующий) (простые случаи), приставку;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении;
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные по вопросу и лексическому значению;
- распознавать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число; изменять глагол по временам и числам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- сравнивать удмуртские послелогии с русскими предлогами;
- применять изученные правила правописания, в том числе разделительный твёрдый и мягкий знаки; мягкий знак после мягких согласных звуков [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буквы *й, э* после твёрдых согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буква *е* после твёрдых согласных звуков [ж], [ж'], [р], [ш] и др., двойные согласные *тт, нн, лл*; отдельное написание послелогов с именами существительными, слитное написание сложных существительных (названия растений, детёнышей животных);
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов; находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

– определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *но* (и), *нош* (а), *но* (но));

– определять ключевые слова в тексте;

– определять тему текста и основную мысль текста;

– выявлять части текста и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

– составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

– писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

– объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

– уточнять значение слова с помощью толкового словарика, словарика синонимов, однокоренных слов из учебника;

– правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 60 слов;

– писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

– писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50–70 слов по коллективно составленному плану с опорой на вопросы;

– писать обучающие сочинения повествовательного характера по заданной теме, по заданному началу текста, по опорным словам, по картине и репродукции картин с опорой на вопросы (объёмом 8–9 предложений).

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль родного языка как государственного языка субъекта Российской Федерации;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту, по словарю;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- определять грамматические признаки имён прилагательных: число; проводить разбор имени прилагательного как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо,

число; изменять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

– различать предложение, словосочетание и слово;

– различать распространённые и нераспространённые предложения;

– распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

– разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *но* (и), *нош* (а), *яке*, *оло* (или) и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *но* (и), *нош* (а), *яке*, *оло* (или) и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

– производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

– находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

– применять изученные правила правописания, в том числе: прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, географические названия); слитное написание сложных имён существительных (названия месяцев, географические названия); написание через дефис сложных имён прилагательных; раздельное написание отрицательных глаголов *уз* (я не), *уд* (ты не, вы не) *уз* (он (она, оно) не, они не), *ум* (мы не), в прошедшем времени – *öй* (я не), *öd* (ты не, вы не), *öm* (мы не), *öz* (он (она, оно) не, они не) с глаголами-сказуемыми с лексическим содержанием; раздельное написание составных числительных;

- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *но* (и), *нош* (а), *яке*, *оло* (или) и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 80 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- различать научные и художественные тексты;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план с помощью учителя к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам (10–11 предложений);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

– уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2 класс – 68 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Общие сведения о языке			
Общие сведения о языке ¹²	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России	1	Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры». Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка

¹² Изучается во всех разделах курса.

<p>Фонетика и графика</p>	<p>Смыслоразличительная функция звуков; гласные и согласные звуки, различение звуков и букв. Специфичные звуки удмуртского языка [ö], [ж], [ч], [з], обозначение на письме звуков [ö], [ж], [ч], [з].</p> <p>Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>; соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Функции буквы <i>ь</i>: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;</p>	<p>40</p>	<p>Работа со схемой «Звуки удмуртского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему.</p> <p>Работа в группах: обсуждение проблемных задач и подготовка выступлений по темам: какие звонкие и глухие «двойняшки», мягкие и твёрдые «двойняшки», звонкие и глухие «одиночки», мягкие и твёрдые «одиночки» имеются в удмуртском языке.</p> <p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике».</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные; согласные твёрдые / мягкие, звонкие / глухие).</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых / мягких, звонких / глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков); дифференцирование звуков [б] – [п], [в] – [ф], [г] – [к], [д] – [т], [ж] – [ш], [ж] – [ч], [з] – [с], [з] – [ч’].</p>
---------------------------	---	-----------	--

¹² Изучается во всех разделах курса.

<p>Функции букв <i>и, й</i>; использование буквы <i>й</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т].</p> <p>Функции букв <i>е, э</i>; использование буквы <i>э</i> для обозначения твёрдости предшествующих согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>е</i> – для обозначения звука [э] после непарных по твёрдости и мягкости согласных звуков.</p> <p>Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Согласный звук [й], обозначение на письме звука [й];</p> <p>Разделительные знаки <i>ь, ъ</i>; использование на письме разделительных знаков <i>ь</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Буквы, употребляющиеся только в заимствованных из русского языка словах: <i>ф, х, ц, щ</i>. Функции букв <i>ф, х, ц, щ</i>. Передача мягкого согласного звука [с'] в удмуртском языке и его обозначение на письме.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный – согласный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Знание удмуртского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словариками.</p> <p>Небуквенные графические средства:</p>	<p>Решение проблемы: «Для всех ли звуков есть буквы?», учебный диалог о «буквах-помощниках» – роли мягкого и твёрдого знаков на письме. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв <i>ь, ъ</i>, формулирование вывода об использовании на письме мягкого и твёрдого знаков: <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова, разделительный знак; <i>ь</i> – разделительный знак.</p> <p>Практическая работа: группировка слов по роли мягкого знака (<i>ь</i>), по роли разделительного твёрдого и разделительного мягкого знака; характеристика функций <i>ь, ъ</i> в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков с помощью букв <i>ь, е, ё, ю, я, и</i>.</p> <p>Решение проблемной задачи: «Нужно ли обозначать твёрдость согласных звуков на письме?», наблюдение за словами, в которых твёрдость согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] обозначается буквами <i>а, о, у, ы, ё, э, й</i>, формулирование вывода об обозначении твёрдости согласных звуков [д], [з], [л], [н], [с], [т] на письме.</p> <p>Практическая работа: группировка слов по обозначению твёрдости и мягкости согласных звуков на письме.</p> <p>Решение проблемной задачи «Почему говорят, что звук [й] любит играть в прятки?», учебный диалог о способах обозначения звука [й] на письме, работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <p>Наблюдение за употреблением в удмуртском языке букв <i>ф, х, ц, щ</i>, формулирование вывода об употреблении букв <i>ф, х, ц, щ</i> в заимствованных из русского языка словах (<i>фикус, халат, цирк, плащ</i>).</p>
---	---

	<p>пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)</p>	<p>Наблюдение за произношением мягкого согласного звука [с'] в удмуртских словах и обозначением его на письме, формулирование вывода о произношении данного звука (произносится как звук [ш] в русском языке) и обозначении его на письме (обозначается буквой с).</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко-буквенном составе слов с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Практическая работа: подбор слов с определённым количеством слогов, составление нового слова, поменяв слоги местами, подбор слов по заданному слогу, деление слов на слоги.</p> <p>Учебный диалог: «В чём сходство и различие удмуртского и русского алфавитов? Нужно ли знать расположение букв в алфавите?»; формулирование вывода об особенностях удмуртского алфавита и необходимости знания алфавита.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке).</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p> <p>Мини-исследование на тему: «Каким образом буквы <i>ф, х, ц, щ</i> оказались гостями в удмуртском языке?», подготовка небольшого выступления о результатах мини-исследования.</p> <p>Тематический контроль</p>
--	--	--

Орфоэпия ¹³	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного удмуртского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения</p>	–	<p>Наблюдение за местом ударения в удмуртских словах, произношением слов, отрабатываемых в учебнике, и слов со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö] типа <i>жсажсы</i> (полка), <i>чюшкон</i> (полотенце), <i>зичы</i> (лиса), <i>öвöl</i> (нет).</p> <p>Дидактическая игра «Угадай словечко» (предлагаются загадки, в отгадках которых содержатся специфические звуки [ж], [ч], [з], [ö]).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом со специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö].</p> <p>Практическая работа: поставить буквы в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить сказку, включив в него слова со всеми специфическими звуками удмуртского языка [ж], [ч], [з], [ö], а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Игра-соревнование в чтении скороговорок и чистоговорок: изменение силы голоса, темпа речи, интонации, чистоты произношения звуков в зависимости от содержания</p> <p>Высказывания</p>
Лексика	<p>Лексическое значение слова (общее представление).</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словарика учебника.</p> <p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p> <p>Синонимы и антонимы.</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов</p>	4	<p>Решение проблемной задачи: «Что обозначают слова? Каждый ли предмет в природе имеет своё название?».</p> <p>Работа с рисунками: объяснение значений слов с опорой на рисунок и систему вопросов, формулирование вывода о том, что в природе каждый предмет имеет свое название.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).</p> <p>Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.</p> <p>Практическая работа: выписать из толкового словаря учебника значение пяти слов, которые раньше не знал (-а).</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового</p>

		<p>словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.</p> <p>Работа в группах: придумывание к названным словам определений.</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд (часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова).</p> <p>Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов <i>кизили</i> (звезда), <i>музъем</i> (земля), <i>выжсы</i> (корень): с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений предложенного учителем многозначного слова, к примеру, <i>кыл</i> (язык), <i>йыр</i> (голова), <i>ныр</i> (нос) – можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p> <p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами, например, <i>жечбур</i> (привет), <i>чырткем</i> (привет) и <i>жечбуресь</i> (здравствуйте).</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию,</p>
--	--	--

			<p>представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами – антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам, составление с ними предложений.</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Творческое задание: придумывание текста, в котором должны быть синонимы и антонимы.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) толкового словарика по материалам учебника «Удмурт кыл» для 1 класса.</p> <p>Тематический контроль</p>
Морфология	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение имени существительного.</p> <p>Вопросы: <i>кин?</i> (<i>кто?</i>), <i>ма, мар?</i> (<i>что?</i>).</p> <p>Единственное и множественное число существительного.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Вопросы существительных множественного числа: <i>кинъёс?</i> (<i>кто?</i>), <i>маос?</i> (<i>что?</i>).</p> <p>Собственные имена существительные (имена, фамилии и отчества людей, клички животных, географические названия).</p> <p>Употребление существительных в речи</p>	5	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных, постановка вопросов к одушевлённым и неодушевлённым именам существительным; различение имён существительных единственного и множественного числа, постановка вопросов к именам существительным единственного и множественного числа.</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>кин?</i> (<i>что?</i>) или <i>мар?</i> (<i>кто?</i>), сколько предметов обозначают: один или много.</p> <p>Упражнение: запись существительных, данных в единственном числе, во множественном числе и наоборот;</p> <p>Самостоятельная работа: ответы на вопросы, начинающиеся со слов <i>кто</i> или <i>что</i>.</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p>

			<p>Собственные имена существительные (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия). Упражнение: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (например, слова, называющие людей, растения, домашних и диких животных и т.д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям. Учебный диалог: «Имеются ли имена существительные в русском языке?», формулирование выводов по результатам учебного диалога. Творческая работа: составление текста о родном крае с использованием местных географических названий. Выполнение проектной задачи на тему «Я и моя семья», выступление о выполненной работе перед друзьями. Тематический контроль</p>
	<p>Глагол (ознакомление): общее значение глагола. Вопросы: <i>ма карыны? (что делать?), ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?), ма каризы? (что делали?), ма карод? (что сделаешь?, что будешь делать?)</i> и др. Изменение глаголов по числам, единственное и множественное число глагола. Употребление глаголов в речи</p>	4	<p>Совместная работа по картинкам: составление текста, выделение из текста предложений, из предложений – слов, обозначающих действие предмета; наблюдение за выделенными словами: что обозначают, на какой вопрос отвечают; формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: <i>ма каре? (что делает?), ма каро? (что делают?)</i>. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов, объяснение их значений. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, в каком числе стоят глаголы: в единственном или во множественном. Практическая работа: выписать из набора слов глаголы; изменять глаголы по числам; вставить в предложения глаголы нужной формы. Учебный диалог: «Имеются ли глаголы в русском языке?»</p>

			<p>формулирование выводов по результатам учебного диалога. Упражнение: составление текста по рисунку и опорным словам – глаголам. Наблюдение за глаголами синонимами и антонимами, подбор в тексте близких и противоположных по смыслу глаголов. Творческое задание: составление загадки на заданную тему с включением глаголов-антонимов. Тематический контроль</p>
	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение имени прилагательного. Вопросы: <i>кы́че? (какой?), кы́чеесъ? (какие?).</i> Употребление прилагательных в речи</p>	2	<p>Совместная работа по картинке: ответы на вопросы, выделение из предложений слов, обозначающих признак предмета; называние признаков отдельных предметов, имеющих на картине; наблюдение за выделенными словами: что обозначают, на какой вопрос отвечают; формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в паре: выделение имён прилагательных из заданных слов, аргументация своих действий. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Работа в парах: распределение имён прилагательных на группы в зависимости от того, что они обозначают: цвет, форму, размер, вкусовые качества предмета. Учебный диалог: «Имеются ли имена прилагательные в русском языке?», формулирование выводов по результатам учебного диалога. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных вместе с определяемыми словами, подбор прилагательных к именам существительным. Наблюдение за использованием имён прилагательных в текстах (в т.ч. противоположных по смыслу прилагательных – антонимов); учебный диалог, в ходе которого обсуждается роль имён прилагательных в речи (в художественном тексте). Упражнение: подобрать подходящие по смыслу имена прилагательные в заданный текст. Творческие задания: составление текста описательного</p>

			<p>характера по картине и заданным вопросам с употреблением имён прилагательных; составление сравнительного текста описательного характера с использованием глаголов – антонимов, составление загадок с употреблением имён прилагательных.</p> <p>Тематический контроль</p>
Синтаксис	<p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении</p>	5	<p>Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?».</p> <p>Работа с предложениями: предложения различаются по цели высказывания, например: <i>Ульчаын кезьыт луиз</i> (На улице похолодало); <i>Инбаметй киньёс лобо?</i> (Кто летит по небу?); <i>Зеч луэ, бурдо эшъёсмь!</i> (До свидания, наши пернатые друзья!); сравнение ситуаций, изображённых в предложениях, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог: «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с предложениями: предложения различаются по эмоциональной окраске, например: <i>Васи великен ворттылэ.</i> (Вася катается на велосипеде.). <i>Вася великен ворттылэ!</i> (Вася катается на велосипеде!); сравнение ситуаций, изображённых в предложениях, формулирование вывода об интонациях, с которыми произносятся эти предложения.</p> <p>Наблюдение за интонационным оформлением предложений, формулирование вывода о постановке знаков препинания в восклицательных предложениях.</p> <p>Практическая работа: произношение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p>

			<p>Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам.</p> <p>Упражнения: выделить из текста различные по цели высказывания предложения; составить предложения, вставляя в подходящие по смыслу слова и знаки препинания.</p> <p>Учебный диалог: «Есть ли различие в оформлении предложений, различных по цели высказывания, в удмуртском и русском языках?», формулирование выводов по результатам учебного диалога.</p> <p>Наблюдение за связью слов в предложении с помощью вопросов.</p> <p>Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).</p> <p>Работа в парах: конструирование из набора слов различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>Творческое задание: составление текста по рисунку с использованием различных по цели высказывания предложений.</p> <p>Тематический контроль</p>
Орфография и пунктуация ¹⁴	<p>Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия); гласные после мягких согласных в сочетаниях <i>эа, ча, зо, чо, жу, чу</i>; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; разделительный мягкий знак (<i>ь</i>); разделительный твёрдый знак (<i>ъ</i>); парные звонкие и глухие согласные в конце слова; правописание слов с двойными согласными <i>нн, лл, тт</i>;</p>	–	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов, например: <i>крезь</i> (гусли), <i>жилы</i> (цепь), <i>баян</i> (баян), <i>музем</i> (земля).</p> <p>Упражнения на закрепление правил правописания: перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; парные звонкие и глухие согласные в конце слова; буквы <i>ь, и, е, ё, ю, я</i> после мягких согласных [д'], [з'], [л'], [н'], [с'], [т']; буква <i>е</i> после твёрдых согласных [ж], [ж'], [ш], [р] и др.; буквы <i>й, э</i> после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]; буквы <i>жс, з, ч</i>; сочетания <i>эа – ча, зо чо, жу – чу</i>; разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки; слова с двойными согласными (в пределах изученной</p>

	<p>правописание слов с буквами <i>ф, х, ц, щ</i>; правописание слов с мягким согласным [с']; перенос слов по слогам с одной строки на другую; правописание существительных во множественном числе; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Использование орфографического словарика учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов</p>	<p>темы); суффиксы <i>-ос, -ёс</i>, обозначающие множественное число существительных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правил на письме.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>лыз – лыс</i> (синий – хвоя), <i>туб – туп</i> (поднимись – мяч), <i>ож – ош</i> (битва – бык) и т. д.</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов, в которых встречаются буквы <i>й, ь, ъ</i>.</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых нужно будет применить правило написания собственных имён</p>
--	---	---

			<p>существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения на письме изученных правил.</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости – глухости согласный, ь или ь знак, букву <i>и</i> или <i>й</i>, <i>э</i> или <i>е</i> и проч.).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в слове изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами, обозначение начала предложения заглавной буквой, конец предложения – знаками препинания.</p> <p>Контроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения правописания слов</p>
Развитие речи			
<p>Развитие речи¹⁵</p> <p>Текст</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для</p>	–	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор</p>

	<p>ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p> <p>Составление устного рассказа по картине, репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>		<p>слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы.</p> <p>Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов.</p> <p>Разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Говорить по нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны</p>
	<p>Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте;</p> <p>последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p>	4	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль).</p>

	<p>Последовательность частей текста. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений или его частей. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–35 слов с опорой на вопросы. Написание обучающих сочинений повествовательного характера объёмом 5–7 предложений по картине и репродукции картин с опорой на вопросы</p>	<p>Сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; наличие в тексте темы и основной мысли. Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Работа в группах: озаглавливание заданных текстов с учетом их темы или основной мысли. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка (заголовков) к тексту с обязательной аргументацией. Наблюдение за последовательностью предложений и частей в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Составление устных и письменных текстов по картине, репродукции картин, по личным наблюдениям и вопросам, по прочитанному тексту. Написание изложения по заданным вопросам к тексту. Творческая работа: сочинение письменных текстов описательного, повествовательного характера по картинам и опорным словам, по картинам и вопросам, по наблюдениям; по теме, по заголовку, по заданному началу. Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности) книжки-малютки из придуманных обучающимися текстов на тему «Моя любимая игрушка»</p>
--	--	--

Промежуточный контроль результатов освоения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – 5ч.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Речь. Речь устная и письменная .	1			05.09.23	
2	Диалог и монолог. Речевой этикет	1			07.09.23	
3	Текст	1			12.09.23	
4	Тема текста . Главная мысль текста	1			14.09.23	
5	Заголовок текста . Части текста	1			19.09.23	
6	Развитие речи . Сочинение по картине.	1			21.09.23	
7	Предложение . Восклицательное предложение .	1			26.09.23	
8	Связь слов в предложении .	1			28.09.23	
9	Развитие речи . Изложение	1			03.10.23	
10	Входная контрольная работа.	1	1		05.10.23	
11	Слово и его лексическое значение.	1			10.10.23	
12	Однозначные и многозначные слова.	1			12.10.23	
13	Синонимы , Антонимы .	1			17.10.23	

14	Происхождение слов . Проверь и оцени себя .	1			19.10.23	
15	Звуки и буквы . Гласные звуки и буквы .	1			24.10.23	
16	Звук и буква [о]	1			26.10.23	
17	Согласные звуки и буквы .	1			07.11.23	
18	Звук и буква [ж]	1			09.11.23	
19	Звук и буква [з]	1			14.11.23	
20	Звук и буква ч] Проверь и оцени себя .	1			16.11.23	
21	Диктант по теме «Звуки и буквы»	1	1		21.11.23	
22	Слог. Перенос слов	1			23.11.23	
23	Развитие речи . Сочинение .	1			28.11.23	
24	Парные звонкие и глухие согласные . Проверь и оцени себя	1			30.11.23	
25	Парные звонкие и глухие согласные	1			05.12.23	
26	Развитие речи .Сочинение по картине .	1			07.12.23	
27	Наши проекты « Первые шаги»	1			12.12.23	
28	Мягкие и твёрдые согласные звуки и буквы .	1			14.12.23	
29	Обозначение мягкости звуков д ,з,л,н,с,т,на письме	1			19.12.23	
30	Правописание мягкого знака в словах . Проверь и	1			21.12.23	

	оцени себя .					
31	Обозначение мягкости согласных звуков д,з,л,н,с,т буквами ь,е,ёюя . Проверь и оцени себя .	1			26.12.23	
32	Обозначение мягкости согласных звуков д,з,л,н,с,т буквами ь,е,ёюя . Проверь и оцени себя .	1			28.12. 23	
33	Обозначение твёрдости звуков д,з,л,н,с,т на письме	1			09.01.24	
34	Обозначение твёрдости согласных звуков д,з,л,н,с,т буквой э.	1			11.01.24	
35	Правописание буквы е после непарных мягких и твёрдых согласных . Проверь и оцени себя.	1			16.01.24	
36	Диктант по теме «Обозначение твёрдости и мягкости звуков д, з,л,н,с,т.».	1	1		18.01.24	
37	Буквосочетания за, ча,зо,чо. Проверь и оцени себя.	1			23.01.24	
38	Правописание звука и буквы й Правописание буквы й в начале , конце слова .	1			25.01.24	
39	Разделительный мягкий и твёрдый знаки . Проверь и оцени себя .	1			30.01.24	
40	Разделительный мягкий знак показатель мягкости согласных .	1			01.02.24	

41	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1			06.02.24	
42	Проверь и оцени себя .	1			08.02.24	
43	Слова с удвоенными согласными .	1			13.02.24	
44	Слова с удвоенными согласными .	1			15.02.24	
45	Звуки и буквы Ф,Х,Ц,Щ .	1			20.02.24	
46	Обозначение мягкости звука [с]	1			22.02.24	
47	Удмуртский алфавит .	1			27.02.24	
48	Проверь и оцени себя .	1			29.02.24	
49	Имя существительное .	1			05.03.24	
50	Изменение имён существительных по числам .	1			07.03.24	
51	Собственные имена существительные .	1			12.03.24	
52	Собственные имена существительные .	1			14.03.24	
53	Заглавная буква в написании кличек животных .	1			19.03.24	
54	Заглавная буква в географических названиях .	1			21.03.24	
55	Проверь и оцени себя .	1			02.04.24	
56	Контрольной диктант по теме «Части речи»	1	1		04.04.24	
57	Анализ ошибок.Глагол .	1			09.04.24	
58	Изменение глаголов по числам .	1			11.04.24	

59	Изменение глаголов по числам .	1			16.04.24	
60	Развитие речи . Сочинение .	1			18.04.24	
61	Проверь и оцени себя .	1			23.04.24	
62	Имя прилагательное .	1			25.04.24	
63	Имя прилагательное .	1			30.04.24	
64	Проверь и оцени себя.	1			02.05.24	
65	Итоговая контрольная работа.	1	1		07.05.24	
66	Наши проекты .	1			14.05.24	
67	Повторение пройденного за год .	1			16.05.24	
68	Повторение пройденного за год .	1			21.05.24	

Поурочное планирование.3 класс

№	Дата	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Виды практических работ и формы контроля	Домашнее задание
1.	02.09	Знакомство с учебником. Признаки текста.	1	Фронтальный	Как провел лето текст.
2	07.09	Части текста. План текста.	1	Фронтальный	С.6 упр.4
3	09.09	Текст-повествование.	1	Групповой	С.10,упр.10
4	14.09	Составление повествовательного текста по плану и опорным словам.	1	Индивидуальный	
5	16.09	Текст -описание.	1	Фронтальный	С. 19 Упр.19
6	21.09	Текст -рассуждение.	1	Фронтальный	С.27.упр.29
7	23.09	Входной контрольный диктант	1	Диктант	
8	28.09	Работа над ошибками. Закрепление по теме текст.	1	Индивидуальный	
9	30.09	Виды предложения по цели высказывания. Виды предложения по интонации.	1	Фронтальный	
10	05.10	Контрольный диктант по теме «Виды предложения по интонации и цели высказывания.»	1	Диктант	
11	07.10	Работа над ошибками..	1	Групповой	
12	12.10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Фронтальный	С.42,упр. 49
13	14.10	Подлежащее и сказуемое.	1	Парный	С. 45, упр. 54
14	19.10	Простое и сложное предложения.	1	Фронтальный	С. 49, упр. 59
15	21.10	Проверочный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Диктант	
16	26.10	Работа над ошибками.	1	Индивидуальный	
17	28.10	Предложения с однородными членами.	1	Фронтальный	С. 52, упр. 64
18	09.11	Предложения с однородными членами.	1	Парный	С. 55,упр.69
19	11.11	Родственные слова	1	Фронтальный	
20	16.11	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Групповой	
21	18.11	Работа над ошибками	1	индивидуальный	С.60, упр. 75
22	23.11	Корень.	1	Фронтальный	С. 66, упр.87
23	25.11	Суффикс.	1	Парный	С. 70, упр. 92
24	30.11	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1 79	Фронтальный	С.78, упр.107

25	02.12	Приставка.	1	Парный	С.82,упр.110
26	07.12	Разбор слова по составу.	1	Индивидуальный	С.85,упр.119
27	09.12	Диктант по теме" Состав слова " .	1	Диктант	
28	14.12	Работа над ошибками.	1	Групповой	
29	16.12	Сложные слова.	1	Парный	С.88,упр.123
30	21.12	Развитие речи. Изложение по плану.	1	Изложение	
31	23.12	Работа над ошибками. Имя существительное и его роль в речи.	1	Фронтальный	С.5,упр.5
32	28.12	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Индивидуальный	С.9 ,упр.11
33	30.12	Развитие речи. Написание письма.	1	Самостоятельная работа	
34	11.01	Изменение имён существительных по числам.	1	Фронтальный	С.19.,упр.30
35	13.01	Изменение имён существительных по падежам.	1	Фронтальный	С.22, упр.35
36	18.01	Падежи удмуртского языка.	1	Фронтальный	Выучить падежи
37	20.01	Определение падежа имени существительного в предложении.	1	Фронтальный	С.27, упр.43
38	25.01	Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам.	1	Фронтальный	С.31,упр.48
39	27.01	Каким членом предложения является существительное в предложении.	1	Фронтальный	С.34, упр.53
40	01.02	Развитие речи. Изложение по плану «Вож кыз»	1	Изложение	
41	03.02	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	1	Индивидуальный	
42	08.02	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Проверочная работа	
43	10.02	Послелог.	1	Фронтальный	С.38, упр.60
44	15.02	Связь послелога с именами существительными .	1	Групповой	С.41, упр.66
45	17.02	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	индивидуальный	
46	22.02	Послелог	1	индивидуальный	
47	24.02	Развитие речи. Составление текста по плану и рисунку .. Понятие о местоимении.	1	Фронтальный	С.48,упр.74
48	29.02	Изменение местоимений по падежам	1	Фронтальный	80

49	02.03	Употребление местоимений в речи.	1	Парный	С.54,упр.87
50	07.03	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Индивидуальный	
51	09.03	Понятие об имени прилагательном.	1	Фронтальный	С.59,упр.92
52	14.03	Связь имен прилагательных с именами существительными.	1	Фронтальный	С.62,упр.96
53	16.03	Каким членом предложения является прилагательное в предложении?	1	Фронтальный	
54	21.03	Как образуются имена прилагательные.	1	Фронтальный	С.67,упр.106
55	23.03	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Индивидуальный	
56	04.04	Проверочный диктант по темам "Местоимение" и "Имя прилагательное".	1	Диктант	
57	06.04	Повторение знаний о глаголе	1	Парный	С.76,упр.120
58	11.04	Изменение глаголов по числам	1	Фронтальный	С.79,упр.125
59	13.04	Изменение глаголов по временам	1	Фронтальный	С.81,упр.129
60	18.04	Глаголы прошедшего времени.	1	Фронтальный	
61	20.04	Глаголы настоящего времени.	1	Фронтальный	
62	25.04	Глаголы будущего времени.	1	Парный	
63	27.04	Каким членом предложения является глагол в предложении.	1	Фронтальный	С.89,упр.146
64	02.05	Итоговая контрольная работа	1	Диктант	
65	04.05	Работа над ошибками.	1	индивидуальный	
66	11.05	Образование глаголов .	1	Индивидуальный	
67	16.05	Обобщение изученного за год.	1	Фронтальный	
68	18.05				

Поурочное планирование 4 класс.

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Виды практических работ и формы контроля	Д/з
Речь. Текст						
1	02.09	Родное слово – удмуртский язык. Монолог и диалог	1	Знакомство с учебником. Восприятие и понимание звучащей речи Наблюдение, сравнение и выделение признаков диалога и монолога. Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения	Фронтальная	С.6 , упр.5
2	05.09	Входная проверочная работа	1	Самостоятельное написание проверочной работы	Индивидуальная Диктант	
3	09.09	Текст. Повторение	1	Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Составление текста-рассуждения.	Фронтальная	С.18,упр .24
4	12.09	Описание внутри повествования	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков текста. Составление текста с элементами описания по плану.	Фронтальная Мини-сочинение	С.21.упр .30
5	16.09	Научный текст и художественный текст	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Чтение и понимание текстов. Различение художественного и	Фронтальная	С.24.упр .35

				научно-популярного текстов.	Работа с текстом	
6	19.09	Проверочная работа по теме «Речь. Текст»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Индивидуальная Проверочная работа	
7	23.09	Слово и речь. Звуки и буквы	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков удмуртского языка.	Фронтальная Работа с текстом	С.28,упр .41
8	26.09	Слог. Перенос слова	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов. Отработка навыка переноса слов	Фронтальная	С.30.упр .46
9-10	30.09 03.10	Правила правописания	2	Списывание предложений, текстов с применением изученных орфограмм; исправление ошибок в тексте	Индивидуальная Работа над текстами	С.33.упр .50 С.39,упр .64
11	07.10	Проверочная работа по теме «Слово и речь»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Индивидуальная. Проверочная работа	
Предложение						
12	10.10	Работа над ошибками. Словосочетание	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Различение особенностей словосочетания. Составление словосочетаний.	Парная. Работа над ошибками	С.51.упр .88

13	14.10	Предложение	1	Сравнение предложений, различных по цели, определение типа предложений, работа по вопросам по учебнику. Работа над передачей голосом интонации и цели высказывания каждого предложения. Составление предложений.	Фронтальная Беседа по вопросам	С.55, упр 95
14	17.10	Главные и второстепенные члены предложения	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков главных членов. Определение главных и второстепенных членов предложения. Индивидуальная письменная работа-выделение главных и второстепенных членов предложения, запись словосочетаний	Индивидуальная. Проверочная работа	С.58. упр .101
15-16	21.10 24.10	Определение	2	Наблюдение, сравнение и выделение признаков определения. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, определения; определение частей речи.	Фронтальная Беседа по вопросам	С.61, упр .106
17	07.11	Дополнение	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков дополнения. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, дополнения; определение частей речи.	Парная	С.64. упр .114
18	11.11	Обстоятельство	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков обстоятельства. Запись текста, выделение подлежащего и сказуемого, обстоятельства и других второстепенных членов; определение частей речи.	Фронтальная Беседа по вопросам	С.67. упр .120
19	14.11	Однородные члены предложения	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков однородных членов. Определение однородных членов предложения.	Фронтальная	С.73, упр .131

20	18.11	Связь однородных членов с противительными союзами (но, нош)	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Определение однородных членов предложения с союзами.	Парная	С.76.упр .136
21	21.11	Связь однородных членов с разделительными союзами (оло, яке)	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков. Определение однородных членов предложения с союзами. Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	Работа с текстом	С.79.упр .143
22	25.11	Связь однородных членов с повторяющимися союзами	1	Определение однородных членов предложения с союзами.	Фронтальная	С.81.упр .147
23	28.11	Проверочная работа по теме «Предложение. Члены предложения»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Проверочная работа	
24	02.12	Работа над ошибками. Сложные предложения	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Различение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений из двух простых	Фронтальная	С.87.упр .155
25	05.12	Сложные предложения с союзами	1	Различение простых и сложных (с союзами) предложений. Составление сложных предложений с союзами	Парная	С.89,упр .169
26	09.12	Проверочная работа по теме «Сложные предложения»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Проверочная работа	

Части речи

27	12.12	Работа над ошибками. Части речи	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Определение частей речи. Выделение в тексте имён существительных, имён прилагательных, глагола, местоимения	Работа над ошибками.	С.6.упр. 5
Имя существительное						
28	16.12	Имя существительное	1	Определение темы и основной мысли текста. Нахождение собственных и нарицательных имён. Составление предложений и текста по заданному плану	Фронтальная	С.10,упр .13
29-30	19.12 23.12	Притяжательная форма имён существительных	2	Выделение главных членов предложения; определение частей речи. Употребление в речи притяжательной формы	Парная Работа с текстом	С.14,упр .20
31	26.12	Склонение имён существительных	1	Объяснение значений предложений; составление соответствующих пар (существительного и падежа)	Парная	С.17.упр .25
32	13.01	Простое склонение имён существительных	1	Составление предложений. Наблюдение за склонением имён существительных в единственном числе и во множественном числе, сравнение. Составление слов по схемам и разбор по составу. Определение падежей имён существительных	Работа с текстом Составление слов по схемам	
33-34	16.01 20.01	Притяжательное склонение имён существительных	2	Наблюдение за склонением притяжательных существительных в единственном числе и во множественном числе, сравнение. Составление слов по схемам и разбор по составу. Определение падежей имён существительных	Фронтальная Составление слов по схемам	С.27,упр .38

35	23.01	Падежи (ниман, адзон) (возьматон, люкон, сётон)	1	Выделение главных членов предложения. Запись словосочетаний. Определение падежей имён существительных Выделение главных и второстепенных членов предложения. Запись словосочетаний. Разбор слов по составу. Определение падежей имён существительных	Работа с текстом	С.31.упр .44
36	27.01	Падежи (лэсьтон, кельтон, луонъя, интыян)	1	Запись текста, вставляя пропущенные буквы. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Разбор слов по составу. Определение падежей имён существительных. Составление предложений.	Разбор слов по составу	С.39,упр .59
37	30.01	Морфологический разбор существительного	1	Проведение морфологического разбора имён существительных по алгоритму.	Парная	С.45.упр .73
38	03.02	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Проверочная работа	
Местоимение						
39	06.02	Работа над ошибками. Местоимение	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе.	Фронтальная Работа над ошибками.	С.52,упр .80

40	10.02	Склонение личных местоимений в единственном числе	1	Составление предложений по иллюстрации. Наблюдение за склонением местоимений. Склонение местоимений в ед. ч.	Групповая	С.56,упр .87
41	13.02	Склонение личных местоимений во множественном числе	1	Наблюдение за склонением местоимений. Склонение местоимений во мн. ч. Употребление местоимения «Вы» при обращении к старшим.	Фронтальная	С.58,упр .92
42	17.02	Роль личных местоимений в предложении	1	Наблюдение и вывод по теме. Запись предложений и текста, вставляя подходящие местоимения. Определение членов предложения.	Парная	С.61,упр .98
43	20.02	Проверочная работа по теме «Местоимения»	1	Самостоятельное написание проверочной работы	Проверочная работа	
Имя прилагательное						
44	27.02	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Списывание текста, выделение прилагательных. Упражнения в составлении и правильном написании сложных прилагательных.	Фронтальная Работа над ошибками.	С.70.упр .114
45	02.03	Связь прилагательного с существительным	1	Наблюдение за связью прилагательного с существительным. Выделение в тексте словосочетаний. Составление предложений.	Парная	С.73,упр .119
46	05.03	Роль прилагательного в предложении	1	Списывание текста, выделение прилагательных. Определение членов предложения. Ответы на вопросы по	Фронтальная	С.75.упр .126

				тексту.		
47	12.03	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Проведение морфологического разбора имён прилагательных по алгоритму.	Морфологический разбор	С.78,упр .134
48	16.03	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Проверочная работа	
49	19.03	Работа над ошибками. Глагол	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Запись глаголов из текста. Составление текста по теме. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.	Фронтальная Работа над ошибками.	С.86.упр .144
Глагол						
50	02.04	Отрицательные глаголы	1	Наблюдение за предложениями с утвердительными и отрицательными глаголами. Запись противоположных по значению глаголов. Упражнение в использовании в речи утвердительных и отрицательных глаголов.	Парная	С.88.упр .154
51	06.04	Неопределённая форма глагола	1	Наблюдение за глаголами и выделение признаков гл. неопределённой формы. Нахождение глаголов неопределённой формы. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы.		С.91,упр .156
52	09.04	Личная форма глагола	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков неопределённой и личной форм глагола. Распределение глаголов по группам. Списывание текста с выделением	Списывание текста	С.93,упр .160

				глаголов личной формы.		
53	13.04	Изменение глагола по лицам и числам в настоящем времени , в будущем времени .	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в настоящем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, определение лица, числа и времени глаголов. Разбор слов по составу.	Фронтальная Разбор слов по составу	С.97,упр .165
54	16.04	Изменение глагола по лицам и числам в прошедшем времени	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков изменения глагола в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам и лицам. Списывание текста, вставляя пропущенные буквы и знаки. Разбор слов по составу.	Фронтальная	С.102,уп р.177
55-56	20.04 23.04	Спряжение глагола	2	Наблюдение, сравнение и выделение признаков глагола разного спряжения. Изменение глаголов по лицам и числам. Распределение глаголов по спряжениям. Разбор слов по составу.	Индивидуальная Разбор слов по составу	С.107.уп р.187 С.109,уп р.192
57	27.04	Морфологический разбор глагола	1	Проведение морфологического разбора глаголов по алгоритму.		Морфол . разбор
58	30.04	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Индивидуальная	
59	04.05	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Наблюдение, сравнение и выделение признаков наречия.	Работа над ошибками.	С.116.уп р.204

		Наречие		Распределение наречий по вопросам. Списывание текста, вставляя подходящие наречия	Фронтальная	
Наречие						
60	07.05	Определение наречий	1	Знакомство с образованием наречий. Выделение предложений с наречиями и их запись. Списывание текста и выделение наречий.	Индивидуальная	С.118.уп р.209
61	11.05	Проверочная работа по теме «Наречие»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Индивидуальная Проверочная работа	
62	14.05	Итоговая проверочная работа	1	Самостоятельное написание проверочной работы	Индивидуальная Контрольная работа	
Числительное						
63	18.05	Работа над ошибками .Простые и составные числительные	1	Наблюдение, сравнение и выделение признаков составного числительного. Нахождение ответов в тексте и их запись. Выделение в тексте словосочетаний (числит. + зависим. сл.)	Парная	С.124,уп р.217
64	21.05	Проверочная работа по теме «Числительные»	1	Самостоятельное выполнение заданий из учебника	Индивидуальная	
65	25.05	Работа над ошибками. Связь имен	1	Исправление ошибок, допущенных в проверочной работе. Составление словосочетаний (числ. + сущ.). Списывание	Фронтальная	С.130,уп р.230

		числительного с существительным		текста, заменяя числительные словами.	Работа над ошибками.	
66	28.05	Контрольный диктант за год	1	Самостоятельное написание контрольной работы	Индивидуальная Диктант	
67		Работа над ошибками	1	Исправление ошибок, допущенных в контрольной работе.	Фронтальная Работа над ошибками	
68		Повторение пройденного материала	1		Фронтальная	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-4 класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.
2. Байтерякова Ю.Т. Удмурт кыл. 1-4 класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. / Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 96 б.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-4 класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. – 70 б.
2. Байтерякова Ю. Т., Семёнова И. А. Удмурт кыл. 2-тй класс: Эскерон- дунъян ужъёсын учебно-методической пособие. – Ижевск: Удмуртия, 2020. – 64 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.microsoft.com/store/productId/9NGD2DW0F17S>

<https://www.microsoft.com/store/productId/9MTMJR8S41W2>

<https://udmkyl.ru/onlinecourses>

