

Урок окружающего мира в 4 классе

Тема: Во времена Древней Руси

Цель урока: Формирование представлений о Древней Руси.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о Великих князьях – Олеге и Владимире, о принятии Русью христианства, его роли в развитии древнего государства, формировать чувство патриотизма;
- содействовать развитию познавательной активности учащихся, мышления; речи, умения анализировать с опорой на ранее изученный материал; умения аргументировано отстаивать собственную позицию в учебных дискуссиях; интереса к истории родного государства; развивать умение работать с исторической картой;
- воспитывать уважение к прошлому своей страны, к её истории; умение распределять роли в паре, оценивать свой результат.

Формируемые УУД:

регулятивные: принимать и сохранять поставленную учебную задачу; оценивать правильность выполнения действий; осуществлять итоговый контроль по результату;

познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы; ориентироваться в материале учебника, находить и связно, последовательно передавать полученную информацию; знать историю своего края;

коммуникативные: вести диалог с учителем, работать в паре; осуществлять инициативное сотрудничество в поиске, сборе и структурировании информации;

личностные: формировать мотивационную основу учебной деятельности, способствовать развитию интереса к истории времён Древней Руси

Тип урока: получение новых знаний.

Межпредметные связи: литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство.

Формы работы: фронтальные, парные, коллективные, индивидуальные; беседа, рассказ.

Основные термины и понятия: Христианство, Крещение, великий князь, дружинники, бояре.

Оборудование: презентация, репродукция картины «Три богатыря» В. М. Васнецова

Ход урока

I. Мотивирование на учебную деятельность

Подравнялись. Тихо сели.

На соседа посмотрели. Дружелюбно улыбнулись.

На гостей и тоже улыбнулись. И ко мне все повернулись.

II.Актуализация знаний

-Над каким разделом мы с вами начали работу. (Страницы истории России) - Правильно. На прошлом уроке мы с вами говорили о чём (о жизни древних славян). Дома вы очень внимательно прочитали о жизни древних славян и сейчас проведём небольшой блиц – опрос.

1. От кого произошли русские, украинцы и белорусы.(от восточных славян)
2. Чем занимались мужчины (охотой, рыболовством, бортничеством)
3. Чем занимались женщины (готовили пищу, устраивали огороды,пряли, шили)
4. Какое место выбирали для поселения(безопасное, вблизи реки, где-нибудь на пригорке, обычно на прибрежном холме)
5. Кому поклонялись славяне (различным богам) главный бог- Перун – бог грома и молнии.
6. Кто возглавлял союз племён.(Князья)

Хорошо, молодцы.

III.Целеполагание, постановка проблемы.

Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, посмотрите на свои таблицы, которые лежат у вас на партах. Сейчас мы поиграем в игру «верите ли вы». Перед вами таблица, которую попробуйте заполнить только словами «да» или «нет». Заполняем только 1 столбик. Итак, начинаем.

Приём «Верите ли вы, что...»

Вопрос	В начале урока	В конце урока
1. Главой Древней Руси был князь?		
2.Древняя Русь была многонациональным государством		
3.В Древней Руси появились былинные богатыри?		
4.В 988 году произошло Крещение Руси?		
5.Прежние боги были		

повержены на землю?		
---------------------	--	--

-К этой таблице мы вернёмся в конце урока, сравним ваши ответы и подведём итоги. А спросить я хочу вот о чём. Скажите пожалуйста, что объединяет все эти вопросы. О чём мы будем говорить сегодня на уроке. (О Древней Руси). Откуда такой вывод. Что вы знаете о Древней Руси.

Затрудняемся ответить

Какие цели мы с вами поставим на урок.

1. Узнать, когда появилась Древняя Русь
 2. Кто правил в то время.
 3. Осознаем важность принятия Русью христианства.
- Сегодня мы с вами оправимся Во времена Древней Руси. (слайд 1)

IV. Постановка учебной задачи и решение проблемы.

Ребята нашего класса подготовили новую информацию по нашей теме, давайте послушаем их. У вас на столе есть листочки, которые вы будете заполнять в течение урока. В конце урока мы поделимся знаниями, которые вы зафиксировали в ваших листочках. Работаем в парах. В ходе выступления в свои таблицы зафиксируйте полученную информацию.

1. Правления у славян не было такого, как теперь у нас. В каждой семье всеми делами заправлял старший. Для важных дел старейшины сходились на вече и решали дела сообща. Только в последствии стали управлять князья. Между славянскими племенами не было согласия, а были у них всё* ссоры да драки. Некоторые племена решили на вече себе князя выбрать не из своих. А из чужих, чтобы своим родным не потакал. Для этого были отправлены за море послы. Три варяго-русских князя Рюрик и два его брата пришли к нам и начали княжить: сам Рюрик сел в Новгороде, а братьев он послал в другие города. Так началась в 862 г. Русское государство. От имени первых князей оно и называлось Русью. (Слайд 2,3,4).

-Прочитайте, пожалуйста, какие записи вы сделали в ходе выступления.

-А сейчас открываем книги и поработаем с исторической картой.

- Работа с исторической картой. Рассмотрите карту на с. 41 учебника. Покажите территорию древней Руси в конце века IX, а в середине XI века. Сравните. (Территория древней Руси к середине XI века

увеличилась.)

- А как вы думаете, почему территория увеличилась?(Князь завоевывал земли.)

-

Найдите реку Днепр. В какие города можно попасть путешествуя по реке Днепр?(слайд. 5).

-Сейчас мы сами послушаем ещё одно выступление. Также не забываем делать записи на своих листочках.

В 879 г. Рюрик умер, оставив после себя малолетнего сына Игоря. Все дела взял в свои руки родственник Рюрика Олег, который объединил два древнерусских государственных центра Новгород и Киев. (Слайд)

Олег продолжал объединение славянских земель. С самого возникновения Русь ставила перед собой задачи - овладение устьями Днепра и Дуная. В 907г. начался поход на Византию. В начале лета огромная Русская рать на ладьях двинулась на Константинополь. Греки замкнули бухту огромной цепью, перекинув его с одного берега на другой. что бы не пустить корабли в гавань. Не имел возможности взять город с его могучими стенами прямой атакой, руссы высадились на берег, повоевали окрестности города, взяли огромную добычу, а потом вытащили суда на сушу, поставили их на колеса, подняли паруса и под прикрытием ладей. защищавших от не приятельских, двинулись под самые стены города. Греки ужаснулись при виде этого не обычного зрелища и запросили мира. Был заключен мирный договор. Объединив славянские земли, отстояв их от натиска чужеземцев Олег получил титул великого князя. Народ не мог поверить, что одному человеку может быть во всем удача, думая что он обладает какой-то силой прозвали его Вещим. (слайд 7, 8, 9)

-Хорошо, молодцы. Давайте послушаем, какие мысли вы написали на листочках.

-Вспомним начало года, уроки литературного чтения. Какие летописи мы сами прочитали. (И повесил Олег Щит свой на воротах Царьграда)

-А кто помнит, как умер Олег.(От коня своего, из черепа выползла змея и ужалила Олега)

Физминутка.

-Послушаем следующее сообщение

Летописи рассказали о другом славном русском князе – Владимире. (слайд 10, 11) Давно он княжил на Руси – тысяча лет прошло с тех пор, а люди всё ещё помнят его. У русского народа в обычае было давать своим правителям прозвища. Владимира

прозвали Красным Солнышком. Князь Владимир вошёл в историю как креститель Руси. Именно в дружине Владимира Святославовича были знаменитые русские богатыри: Илья Муромец, Никита Кожемяка, Добрыня Никитич и Алёша Попович.

- Известны ли вам эти имена?
- Какие произведения вы знаете о русских богатырях? Как эти произведения называют?
- Кого называют богатырем?
- Не только в былинах воспевают русских богатырей, но и художники посвящают им свои работы. Посмотрите на картине В.М. Васнецова «Три богатыря». Кто изображён на этой картине?

(Слайд 12)

V. Самостоятельная работа

Еще одно из главных событий происшедших в Древней Руси во время правления князя Владимира - крещение Руси. Про крещение Руси вы прочитайте на стр. 43, не забываем делать записи на своих листочках

Молодцы, ребята. Давайте посмотрим, что у вас получилось на листочках.
(Зачитывают таблицы)

VI. Рефлексивно-оценочный.

А теперь посмотрите на таблицу, которую заполняли в начале урока и заполните снова. Что у вас получилось.

Сейчас, скажите все по предложению, что вы запомнили на уроке.

Достигли ли мы целей, которые были поставлены в начале урока.

(Узнали, когда появилась Русь. Кто правил в это время. Осознали важность принятия крещения)

Я считаю, что вы поработали очень хорошо. А вы тоже сами оцените себя и поставьте тот балл, который соответствует нашей сегодняшней работе

Запишем домашнее задание ответить на вопросы на стр. 45

Подготовить сообщения на темы:

Древний Киев, Древний Новгород

Прошу вас показать отношение к уроку. Если понравился урок, то кулачок вверх пальчиком на доску прикрепите, а если нет, то вниз.

Лист самооценки

Ф.И. _____

Моя работа на уроке	Баллы
1.Я предлагал(а) идеи по заполнению таблицы.	1 2 3 4 5
2.Я внимательно выслушивал своего соседа по парте.	1 2 3 4 5
4.Мои ответы в таблице «Верите ли вы, что...» в начале и в конце урока совпадают.	1 2 3 4 5
5.Наша пара работала на...	1 2 3 4 5
6.Я выступал(а) на уроке и отвечал(а) на вопросы учителя.	1 2 3 4 5
7.Мне было комфортно на уроке.	1 2 3 4 5
8.Я узнал(а) много новой информации на уроке.	1 2 3 4 5
9.Я оцениваю свою работу на уроке на...	1 2 3 4 5

