

Конспект урока русского языка «Правила переноса слов»

2 класс. УМК «Школа России».

Учитель: Максимова Елена Демьяновна.

Цель урока: повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.

Планируемые результаты (личностные и метапредметные)

Личностные УУД: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Познавательные УУД: переносить слова с одной строки на другую.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Оборудование :

- учебник «Русский язык. 2 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий;
- презентация;
- рефлексивные индивидуальные карты для учащихся;
- карточки с заданиями;

Ход урока.

Организационный момент. Настрой на урок.

Учитель – Добрый день, ребята! Сегодня у нас очередная встреча с русским языком. Надеюсь, что у вас замечательное настроение и этот урок принесет вам радость познания.

Прозвенел звонок и смолк,

Нам пора начать урок.

Постарайтесь все понять,

Чтобы грамотно писать.

Готов ли ты начать урок?

Все ль на месте?

Всё ль порядке: книги, ручки и тетрадки?

Девиз нашего урока: «Хочешь грамотным быть, учись мыслить, думать, творить».

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний».

Массаж пальцев и кисти рук. (Проговаривают и растирают пальцы)

Раз, два, три, четыре, пять, (смыкание пальцев обеих рук и выгибание от себя)

Вышли пальчики гулять.

Этот пальчик самый первый, (растирают большой палец)

Самый длинный и большой.

Этот пальчик для того,

Чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный

И стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный,

Избалованный он самый.

А мизинчик хоть и мал,

Зато ловок и удал.

Минутка чистописания.

- Сели прямо, ноги вместе, тетрадь наискосок. Пишем чисто и аккуратно. Открывайте тетради, запишите число, классная работа. Какую букву сегодня предлагаю на минутку чистописания. Проговорите эту букву.

- Охарактеризуйте этот звук (согласный, глухой, парный, может быть твердым и мягким).

- Запишем строчную букву т.

- В каких буквах встречаются элементы этой буквы? (п,г,р)

Орфографическая минутка.

- Посмотрите на эти слова. Что вы заметили? (Пропущены буквы)

П_суда, т_традь, яг_да, р_бята, г_ра.

- Запишите в тетради, поставьте ударение, разделите на слоги, подчеркните орфограмму, найдите лишнее слово.(гора - проверяемая безударная гласная, остальные непроверяемые)

- Проверьте себя, оцените свою работу. Поставьте соответствующий знак. (! + -)

Постановка темы и цели урока.

- Прочитайте выражение. (Слайд 1)

Всё тайное становится явным.

- Как вы понимаете его смысл? (Что бы мы ни скрывали, всё равно это становится известно)

- Что такое тайна?(Слайд 2)

- А какая тайна ждет нас на уроке, мы сегодня узнаем. Еще раз внимательно прочитайте выражение. Назовите односложное слово, почему?

Назовите двусложное, трёхсложное слово.

- От чего зависит количество слогов в слове? (Сколько гласных, столько и слогов)

- Для чего надо уметь делить на слоги? (Чтобы переносить слова)

- А что значит перенести? (одну часть оставить на строке, а другую перенести на следующую строку)

- Какой знак нам нужен? (знак переноса -)

Отгадайте о ком идет речь:

Я уроки посещаю

И всегда веду дневник.

Сам себя я называю

Школьник или ...(ученик)

Самоопределение к деятельности.

- Помогите мне перенести слово «ученик». Результаты запишите на листочке.

- Посмотрим что вы предлагаете. (у-ченик, уч-еник, уче-ник, учении-к)

Проблемная ситуация!

- Задание было одно? (да)

- А выполнили его как? (по-разному)

Актуализация знаний.

- Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочешь?

- Да, переносить слова надо по правилам.

- Кто догадался, о чём же мы будем говорить на уроке? Чему будем учиться?

(Научимся правильно переносить слова)

- Назовите тему нашего урока. (Слайд 3)

«Правила переноса слов». Будем учиться переносить слова с одной строки на другую. (Слайд 4)

- А для чего это нужно? (Иногда при записи слова на строке не хватает места и тогда слово надо переносить. Делать это надо по правилу).

- По какому плану будем работать? (Узнаем правила переноса, поупражняемся в переносе слов, будем применять новое знание при письме)

Физкультминутка. (Слайд 5)

- В русском языке много «тайн», в том числе и о случаях переноса. Поэтому выражение «Всё тайное становится явным» подходит и к нашему уроку. (Слайд 6)

- Сегодня перед нами стоит задача – раскрыть «тайны» случаев переноса слов с одной строки на другую. Каждая тайна обозначена знаком вопроса.

(На доске 5 табличек с вопросительными знаками)

- Одну из тайн вы уже знаете, я лишь напомним её. Поиграем.

Я сейчас у вас спрошу: как слова переношу? Зима – зи-ма, мороз – мо-роз, коза –ко-за, комар – ко-мар.

- Как же мы переносили слова? (по слогам)

(Учитель открывает 1 правило под первым вопросительным знаком «Слова переносятся по слогам»)

- Как выдумаете, достаточно ли этих знаний, чтобы переносить слова?

- Для решения этой проблемы выполним задания.

Поисково-исследовательский этап.

Работа в группах

- У каждой группы есть цветной листок, на котором «зашифровано» правило. План работы такой. (Слайд 7)

1. Прочитать слова.

2. Обратит внимание на выделенные буквы.

3. Поставить знак переноса.

4. Сформулировать правило переноса слов.

Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?

Правило переноса слов. Сколько групп, столько и правил.

(Работа в группах. Проверка заданий)

- К каким выводам вы пришли? Какие тайны открыли?

Слушаем первую группу.

Прочитаем слова хором, Обращаем внимание на перенос. На что обратили внимание. Какой сделали вывод.

(Учитель открывает 2 правило – «Нельзя оставлять на строке и переносить одну букву»)

- Согласны с выводом группы?

- Оцените работу в группе.

Слушаем вторую группу.

Прочитаем слова хором, Обращаем внимание на перенос. На что обратили внимание. Какой сделали вывод.

(Учитель открывает 3 правило – «Буквы ь и ы не переносятся на следующую строку»)

- Согласны с выводом группы? Оцените себя.

Слушаем третью группу.

Прочитаем слова хором, Обращаем внимание на перенос. На что обратили внимание. Какой сделали вывод.

(Учитель открывает 4 правило – «Буква й не переносится на следующую строку»)

- Вы согласны с выводом группы. Оцените себя.

Слушаем вторую группу.

Прочитаем слова хором, Обращаем внимание на перенос. На что обратили внимание. Какой сделали вывод.

(Учитель открывает 5 правило – «Две одинаковые буквы в середине слова разделяются переносом»)

- Согласны с выводом группы? Оцените себя.

- Сколько правил мы открыли? Проговорим их ещё раз.

Этих правил только пять,

Кто их знает – тому «пять».

Физкультминутка – игра.

- Я называю слова. Если слово можно перенести- наклон вперед, если нельзя – наклоны головы в сторону. Не торопитесь. (Лось, бусы, яма, котик, сани, рак, мак, малина, Оля, сок, кукла) Молодцы!

Практический этап.

- Послушайте стихотворение. За что же второклассник получил «два» (Слайд 8)

Мы изучали перенос,

Вот как слова я перенёс:

Едва я перенёс: е-два,

И получил за это «два».

Укол я перенёс: у- кол,

И получил за это «кол».

Опять я перенёс: о-пять,

Теперь, наверно, будет «пять»?

- Как вы думаете, получит ли этот ученик «пять»? Исправьте его. Какое слово можно перенести, а какие нет? Надеюсь, вы не будете повторять его ошибок.

- Чтобы мы таких ошибок не допускали. выполним задание из учебника.

- Откройте учебники на странице 71, упражнение 108. 1 вариант записывает слова которые можно переносить, 2 вариант – слова которые нельзя переносить.

(Работа в тетради)

- Поменяйтесь тетрадями, взаимопроверка. (Слайд 9)

- Оцените работу светофорчиками. Молодцы.

- Вспомним наше выражение «Всё тайное становится явным». Запишем это выражение в тетради разделяя, если можно, для переноса. (Слайд 10)
 - Проверяем устно разделяя голосом для переноса. Кто по другому разделит слово «становится»? Сколько вариантов переноса есть у этого слова? (3)
 - У вас на партах у каждого есть карточки. Прочитайте слова, вспомните правила переноса и прикрепите вашу карточку к нужному правилу.
(Каждый читает, проговаривает правило, прикрепляет)
- Молодцы! Запишите домашнее задание по выбору: стр. 72 упр.111, стр. 73. Упр.112

Рефлексия.

- Какие «тайны» сегодня раскрыли на уроке?
- Продолжите высказывания: (Слайд 11)
- Я сегодня узнал...
- Мне было интересно...
- Я понял...
- Оцените себя, своё настроение. Прикрепите смайлы.
 - Урок окончен. Спасибо за плодотворную работу.