


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образование
"Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ Писеевская СОШ

РАССМОТРЕНА

Руководитель ШМО
гуманитарных наук:

 Чекина Е.С.

Прот. №8 от 23 августа
2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогический совет:

Прот. №14 от 25 августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы:

 Чекин Н.П.

Пр. № 78 от 25 августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

электива

«Практическая лингвистика»

для обучающихся 11 классов

д.Н.Сырьез 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, контрольно-измерительных материалов к проведению ЕГЭ по русскому языку за курс средней школы. Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «**Практическая лингвистика**» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели элективного предмета:

1. Помочь ученикам максимально подготовиться к выполнению ЕГЭ по русскому языку..
2. Совершенствование и развитие умения строить письменное высказывание в жанре сочинения.
3. Формирование и развитие навыков грамотного и свободного владения письменной речью.
4. Совершенствование и развитие умения читать и понимать общее содержание текстов разных функциональных стилей.
5. Формирование и развитие умения находить изобразительные средства языка и объяснять их роль в тексте.
6. Совершенствование и развитие умения передавать в письменной форме свое, индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов , материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

**Календарно - тематическое планирование элективного курса
«Практическая лингвистика» (34 часа -1 час в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата
1	Введение. Цели и задачи курса. Основные требования к выполнению тестовой части ЕГЭ. Специфика заданий и оценивания.	Структура и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификация, бланки ответов, правила их заполнения.	Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов. Уметь ориентироваться в тестовом задании, заполнять бланки ответов.	05.09
2	Ознакомительный тест ЕГЭ		Знать синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические средства в тексте	12.09
3	Изобразительно-выразительные средства языка. ЕГЭ 26	Лексические средства, синтаксические средства выразительности	Знать лексические и синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические и лексические средства в тексте	19.09
4	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8	Распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.	Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.	26.09
5	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.	Синтаксис как раздел науки о русском языке. Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по	Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, по характеру основы, по наличию второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения, типы сложных предложений. Уметь характеризовать предложение, находить предложения указанной характеристики в тексте, производить синонимическую замену СПП с придаточным определительным на простое	03.10

		наличие второстепенных членов, структурно необходимых элементов, по степени осложнения. Типы сложных предложений.	предложение с причастным оборотом.	
6	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. ЕГЭ 24	Синтаксические выразительные средства: парцелляция, параллелизм, инверсия, бессоюзие. Стилистические фигуры: анафора, эпифора, градация, антитеза, оксюморон, риторический вопрос, обращение.	Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры. Уметь находить синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры в тексте.	10.10
7	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. ЕГЭ 15, 16	Правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	Знать правила постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами. Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными словами.	17.10
8	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19	Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.	Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.	24.10

9	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 18,19	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	Знать, что такое сложноподчиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.	07.11
10	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Правила постановки знаков препинания в БСП	Знать, что такое бессоюзное предложение, правила постановки знаков препинания в нем. Уметь определять условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	14.11
11	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 20	Правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Уметь определять условия постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.	21.11
12	Тестирование.	Выполнений тестовых заданий	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	28.11
13	Анализ теста			05.12
14	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 20-23	Текст. Смысловый анализ текста. Текст. Основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы.	Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы. Уметь выделять основную информацию в тексте, определять средства связи предложений в тексте.	12.12
15	Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21	Текст. Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой,	Знать стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественный, разговорный; типы речи: повествование, описание, рассуждение Уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи.	19.12

		художественный, разговорный. Типы речи: повествование, описание, рассуждение.		
16	Основные требования к написанию сочинения на ЕГЭ. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27	Композиция сочинения (проблема, комментарий к проблеме, позиция автора, собственное мнение, аргумент 1, аргумент 2, вывод).	Уметь строить сочинение-рассуждение по стандартной трёхчастной схеме: вступление – основная часть – заключение.	26.12
17	Виды вступлений к сочинению.	Виды и формы вступления. (Проблемный вопрос; общие сведения о проблеме, ссылка на авторитетное мнение по вопросу, близкому к обсуждаемой проблеме; создание определённого эмоционального настроения, описание чувств, мыслей, впечатлений, которые возникли после чтения текста; цитата из исходного текста; обращение к фактам биографии автора, его взглядам, убеждениям)	Знать виды вступлений к сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения- рассуждения	16.01
18	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типы проблем (философские,	Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему. Уметь формулировать проблему текста	23.01

	Типы проблем	социальные, политические, нравственные, экологические, эстетические).		
19	Комментарий к сформулированной проблеме. Примеры к проблеме и логическая связь между ними.	Типовые конструкции (клише) для комментирования проблемы. (Текстовый комментарий, концептуальный комментарий).	Знать об основных требованиях к сочинениям. Уметь комментировать сформулированную проблему	30.01
20	Позиция автора	Позиция автора. Способы выражения автора	Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию	06.02
21	Аргументация собственного мнения по проблеме	Аргументация собственной позиции. Как выражать и аргументировать свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.	13.02
22	Виды заключений к сочинению	Виды заключений к сочинению	Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах	20.02
23	Написание сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения	Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь применять знания при выполнении заданий	27.02
24	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	Сочинение-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения. Критерии	Знать критерии оценивания задания С. Уметь анализировать свою письменную работу.	05.03

		оценивания задания 25		
25	Речевое оформление сочинения. Типология речевых ошибок	Речевое оформление сочинения. Типы ошибок (грамматические, речевые, логические, фактические).	Знать типы ошибок, уметь их исправлять.	12.03
26	Выполнение контрольного тестирования.	Выполнений тестовых заданий		19.03
27	Выполнение контрольного тестирования.	.	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.	02.04
28	Написание сочинения по тексту	Написание сочинения-рассуждения	Уметь составлять текст сочинения, исходя из требований	09.04
29	Анализ текстов ЕГЭ			16.04
30	Анализ текстов ЕГЭ			23.04
31	Контрольное сочинение по тексту ЕГЭ			30.04
32	Контрольное сочинение по тексту ЕГЭ			07.05
33	Анализ сочинений			14.05
34	Анализ текстов ЕГЭ			21.05

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения программного материала **обучающиеся должны знать:**

- основные понятия, необходимые для создания текста и его анализа;
- определение терминов, встречающихся в формулировке задания в критериях оценивания;
- виды текста;
- определение понятий «вступление» и «заключение»;
- что такое проблема текста, комментарий, позиция автора;

Обучающиеся должны уметь:

- указывать средства связи между частями текста;
- определить тему и основную мысль текста;
- определить тип и стиль речи;
- использовать знания о тексте и изобразительно-выразительных средствах языка при анализе текста;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- анализировать форму исходного текста;
- находить характерные для исходного текста языковые средства;
- создавать связное высказывание;
- излагать последовательно собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
- оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
2. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10—11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
3. Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2008.
5. Власенков И.А., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст, Стили речи. 10-11. М. «Просвещение», 2011
6. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2012, Ростов-на-Дону, «Легион», 2011
7. Драбкина С.В. и др. Русский язык, ЕГЭ-2014. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся, м. «Интеллект-центр», 2014
8. Голуб И.Б. Диктанты и изложения, подготовка к ГИА и ЕГЭ, М. «Экзамен», 2011
9. «Русский язык и культура речи». Материалы к практическим занятиям. Ижевск, УдГУ, 2010
10. Фразеологический словарь русского языка, С-Пт., 2009
11. Хрестоматия по истории русского языка, М. «Просвещение», 1990
12. Интернет-ресурсы
13. И.П.Цыбулько «Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных заданий»
- 14.

-*Русский язык* : электронный репетитор (система обучающих тестов). 1Л1Б : www.gmcit.murmansk.ni/text/bit/1998/32/4/htm

- *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. ЦЩ:- www.labyrinth.ru/software/135117/

- *Репетитор* «Русский язык» (школьный курс). 1Л1Б : www.edunews.ru