

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Алнашский район"

МКОУ Писеевская СОШ

РАССМОТРЕНО

ШМО гуманитарных наук



Чекина Е.С.
8 от «23» август 2023 г.

ПРИНЯТО

Заседание педсовета

14 от «25» август 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

76 от «25» август 2023 г.



Чекин Н.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

д. Нижний Сыръез, 2023

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об Образовании» в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. №249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345».
3. Учебного плана МКОУ Писеевской СОШ Алнашского района Удмуртской Республики на 2023-2024 учебный год.
4. Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.
5. Учебного пособия «Проектная деятельность в образовательном учреждении». – М.: Флинта, 2014.

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Индивидуальный проект» в основной школе (10 класс), составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и обеспечивает конкретизацию содержания, объема, порядка изучения данной учебной дисциплины в рамках освоения основной образовательной программы (основного общего образования) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса в МКОУ Писеевской СОШ.

Изучение курса «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Исходя из концептуальных подходов к современной проектной деятельности в системе образования, курс «Индивидуальный проект» в рамках 10 класса призван решить следующие **задачи**:

- обучить алгоритму работы над проектом, структуре проекта;
- обучить работе с различными источниками информации;
- обучить проектно-исследовательскому методу учебной деятельности;
- обучить оценкам проекта, экспертной деятельности по оцениванию своих и чужих результатов;
- обучить различным видам представления результатов своей деятельности;
- обучить проведению рефлексии своей деятельности;
- обеспечить всестороннее индивидуальное творческое развитие личности;
- обеспечить формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности;
- обеспечить выработку навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах;
- развить универсальное умение ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем: в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности;
- предоставить возможность учащимся проявить себя.

Образовательная область: «общественно-научные предметы».

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год; 2 часа в неделю.

Особенности класса: общеобразовательный.

Сроки реализации программы: 2023-2024 учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы: были внесены.

2. Предполагаемые результаты:

Личностные результаты:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- научится базовым навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; базовым навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; базовым навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; базовым навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией.
- научится продвинутому уровню коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; продвинутому

уровню инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; продвинутому уровню проектной деятельности, самостоятельному применению приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; продвинутому уровню постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; умению излагать результаты проектной работы перед внешней аудиторией: конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня;

▪ научиться навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; навыкам инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией. Выпускник получит возможность научиться: самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения; сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; умению изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Система оценки достижения:

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; использование для доказательства выводов из личного опыта;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях ; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

1. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
4. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из личного опыта;
5. Испытывает затруднения в применении знаний;
6. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
7. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
8. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает причинно-следственные связи.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки тестового задания:

- 90-100% – отлично «5»;
- 70-89% – хорошо «4»
- 50-69% – удовлетворительно «3»;
- менее 50% – неудовлетворительно «2»;

Предметные результаты:

В организации учебного процесса предусмотрен контроль за уровнем качества знаний учащихся в следующих формах:

- промежуточный контроль:

- индивидуальные карточки,
- диктанты (используется текст с ошибками),
- анализ схем, таблиц,
- фронтальный устный опрос,
- понятийные диктанты,
- тематические тесты по изученному блоку, проект.

- итоговый контроль – тестовая работа, проект.

Метапредметные и личностные результаты:

- решение задач проблемного, творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- олимпиадные задания (комплексные работы на межпредметной основе).

3. Содержание программы:

Введение.

Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.

Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.

Виды школьных проектов.

Основные технологические подходы.

Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Учебный проект.

Определение темы проекта.

Этапы работы над проектом.

Методы исследования.

Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.

Виды источников информации.

Алгоритм работы с литературой.

Алгоритм работы с ресурсами Интернета.

Составление глоссария по теме исследования.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Тема 2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. «Учебное проектирование».

Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки.

Введение, основная часть научного исследования.

Методы исследования.

Результаты опытно-экспериментальной работы.

Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.

Тезисы.

Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).

Технология презентации.

Создание компьютерной презентации.

Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.

Умение отвечать на незапланированные вопросы.

Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант.

Публичное выступление на трибуне и личность.

Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Подготовка авторского доклада.

Представление работы, защита проекта.

Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Индивидуальный проект» (ФГОС)**

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности ученика	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения
Введение (1 ч.)						
1	Особенности проектной деятельности Урок «открытия» нового знания	1	Выделяют главное, сравнивают.	беседа	Конспект.	
Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (33 ч.)						
2	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Урок «открытия» нового знания	1	Получают представление о том, что такое учебный проект. Имеют представления о направлении своего проекта.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
3	Учебный проект. Определение темы проекта. Урок «открытия» нового знания	1	Имеют представления о направлении своего проекта.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
4	Этапы работы над	1	Имеют представления о направлении своего проекта.	Ответы на уроке,	Конспект.	

	проектом. Урок «открытия» нового знания			выполнение заданий		
5	Методы исследования . Урок «открытия» нового знания	1	Получают представления о методах исследования в ходе работы над проектом. Выделяют главное, сравнивают.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
6	Определение цели, задач проекта. Урок «открытия» нового знания	1	Выбирают направления своего проекта.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
7	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Урок «открытия» нового знания	1	Выделяют главное, сравнивают, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
8	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Урок «открытия» нового знания	1	Объясняют понятия, связанные с поиском информации в рамках различных Интернет-ресурсов.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
9	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	Решают практические ситуации.	Ответы на уроке,	Конспект.	

	Урок «открытия» нового знания			выполнение заданий		
10	Итоговое занятие по теме «Общая характеристи ка проектной и исследовател ьской деятельности ». Урок развивающего контроля	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли.	Практическая работа	Конспект.	
11	Тезисы. Конспект. Урок развивающего контроля	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта.	Практическая работа	Конспект.	
12	Цитирование . Правила оформления цитат. Урок «открытия» нового знания	1	Цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
13	Правила оформления цитат. Рецензирова ние, отзыв о работе.	1	Цитируют источники в соответствии с требованиями ГОСТа.	Практическая работа	Конспект.	

	Урок развивающего контроля					
14	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета, постановка цели и задач исследования Урок «открытия» нового знания	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Написание реферата.	
15	Выдвижение гипотезы. исследования. Урок «открытия» нового знания	1	Исследуют практические ситуации.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Написание реферата.	
16	Требования к оформлению письменной части работы. Урок «открытия» нового знания	1	Оформляют результаты своего труда, работа в текстовом редакторе.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Написание реферата.	

17	Итоговое занятие по теме 1. Урок развивающего контроля	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли.	Контрольная работа	Конспект.	
18	Структура исследовательской работы, критерии оценки. Урок «открытия» нового знания	1	Знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки приходят к общему решению.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
19	Введение научного исследования . Урок «открытия» нового знания	1	Знакомятся со структурой исследовательской работы.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
20	Работа над введением научного исследования . Урок развивающего контроля	1	Работают над введением научного исследования.	Практическая работа	Конспект.	
21	Основная часть исследования . Урок «открытия» нового знания	1	Знакомятся со структурой исследовательской работы.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	

22	Результаты опытно- эксперимент альной работы. Урок «открытия» нового знания	1	Знакомятся со структурой исследовательской работы.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
23	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Урок «открытия» нового знания	1	Знакомятся со структурой исследовательской работы.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
24	Способы оформления конечных результатов индивидуаль ного проекта. Урок «открытия» нового знания	1	Знакомятся с оформлением и презентацией результатов своего труда.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
25	Создание компьютерно й презентации. Урок развивающего контроля	1	Делают презентацию по теме своего проекта.	Практическая работа	Конспект.	

26	Аргументирующая речь. Урок «открытия» нового знания	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
27	Публичное выступление на трибуне и личность. Урок «открытия» нового знания	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
28	Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Урок «открытия» нового знания	1	Делают самоанализ своего проекта.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
29	Публичное выступление на трибуне и личность. Урок «открытия» нового знания	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	
30	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Урок	1	Выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Конспект.	

	«открытия» нового знания					
31	Подготовка авторского доклада. Урок развивающего контроля	1	Презентуют результаты своего труда.	Практическая работа	Конспект.	
32	Представление работы, защита проекта. Урок развивающего контроля	1	Презентуют результаты своего труда.	Практическая работа	Конспект.	
33	Защита проекта/исследовательской работы. Урок развивающего контроля	1	Презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта.	Конференция	Конспект.	
34	Анализ достижений и недостатков. Урок «открытия» нового знания	1	Делают самоанализ своего проекта.	Ответы на уроке, выполнение заданий	Устное подведение итогов работы над проектом.	

Тест по теме «Основы проектной деятельности» 10 класс.

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационны й	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформлени е результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные;
- б. Краткосрочные;
- в. Годичные
- г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в. Подготовленный продукт работы над проектом;
- г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Тест по теме «Основы проектной деятельности».

Вариант II

1. Деятельность – связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа
- Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и	3. телекоммуникационный проект.

общественностью;	
------------------	--

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Тест по теме «Основы проектной деятельности» 10 класс

Ответы:

Вариант I

1. б
2. а
3. а-2, б-3, в-1.
4. а
5. а
6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
7. а
8. г
9. а
10. б

Вариант II

1. а
2. в
3. б
4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5.
5. а
6. б, в, е, ж, г, а, д.
7. в
8. а-2, б-3, в-1.
9. а, б, в
10. в

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Оценка:

- «5» - 8-10 баллов,
- «4» - 6-7 баллов,
- «3» - 3-5 баллов,
- «2» - менее 2 балла.