

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

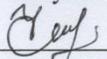
Муниципальное образование "Муниципальный округ

Алнашский район Удмуртской Республики"

МКОУ ПСОШ

РАССМОТРЕНА

ШМО гуманитарных наук

 Чекина Е.С.

Протокол №8 от 23 августа
2023 г.

ПРИНЯТА

Педагогический совет

Протокол №14 от 25
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

 Чекин Н.П.

Приказ №76 от 25 августа
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

д. Нижний Сыръез, 2023

Пояснительная записка.

Программа по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (удмуртскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (удмуртского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС СОО; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО; разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Удмуртский язык — национальный язык удмуртского народа, наряду с русским он является государственным языком Удмуртской Республики. Изучение родного (удмуртского) языка способствует усвоению обучающимися традиционных духовно-нравственных ценностей удмуртского и в целом российского народа, воспитанию нравственности, любви к Родине, патриотизма, ценностного отношения к родному языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию культуры межнационального общения, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

В соответствии с принципом преемственности изучение родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на уровнях начального общего и основного общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях, знаний о тексте. Изучение родного (удмуртского) ориентировано на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности. Важным направлением содержания программы по родному (удмуртскому) языку является направленность на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в разных сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык.

Речь. Речевая деятельность», «Текст», «Язык и культура», «Система языка».

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении материала каждой содержательной линии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, формирование интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, развитие культуры межнационального общения; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности и готовности к речевому взаимодействию; развитие функциональной (читательской) грамотности: развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие), совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о родном (удмуртском) языке как системе, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах удмуртского языка, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и стилей.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, 136 часов: в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык — национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Устная речь. Письменная речь. Особенности устной и письменной речи (повторение, обобщение). Диалог. Монолог. Особенности диалогической и монологической речи (повторение, обобщение).

Текст. Функционально-смысловые типы речи. Функциональные разновидности языка.

Основные признаки текста: тематическое, композиционное единство всех частей, грамматическая связь между частями, смысловая целостность, завершённость (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные, письменные и устные.

Функционально-смысловые типы текста: описание, повествование, рассуждение (повторение, обобщение).

Информационно-смысловая переработка прочитанного или прослушанного текста, в том числе текстов разных форматов (графика, инфографика и другие).

Функциональные разновидности языка (повторение и обобщение).

Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость, объективность. Разновидности (подстили) научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.

Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.

Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк, эссе.

Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности (повторение, обобщение). Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей

(повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Взаимообогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.

Содержание обучения в 11 классе.

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Значимость культуры речи в общении.

Актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности (повторение, обобщение). Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей.

Речевое общение. Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова.

Интонация. Изобразительно-выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке Особенности удмуртского словесного ударения. Логическое ударение.

Орфография (повторение, обобщение). Принципы удмуртской орфографии.

Лексика и фразеология.

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова.

Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Лексическое и грамматическое значение слов (повторение, обобщение). Однозначные и многозначные слова, их употребление. Синонимы и антонимы, их употребление.

Использование лексических словарей.

Словарный состав удмуртского языка с точки зрения его происхождения, сферы употребления, принадлежности к пассивному и активному запасу (повторение, обобщение).

Фразеологизмы и их употребление. Работа с фразеологическим словарём.

Морфемика и словообразование.

Морфемика и словообразование как разделы языкознания. Особенности морфемного состава удмуртского языка. Способы словообразования в удмуртском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Классификация частей речи в удмуртском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи (повторение и обобщение). Морфологический анализ слова.

Особенности употребления слов разных частей речи в тексте.

Взаимосвязь морфемики, морфологии и орфографии. Правописание слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи в словосочетании (повторение, обобщение). Порядок слов в предложении. Интонация в удмуртском языке. Зависимость между смыслом высказывания, интонацией и пунктуацией.

Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставное, односоставное (повторение, обобщение). Знаки препинания в предложениях однородными членами. Знаки препинания при обособлении. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями.

Синтаксический анализ простого предложения.

Сложное предложение. Виды сложных предложений (повторение, обобщение).

Синтаксический анализ сложного предложения.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет. Определение речевого поведения с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету.

Развитие удмуртского языка в ХМ веке: актуализация языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (удмуртскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного

(удмуртскому) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах

с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (удмуртскому) языку, индивидуально и в группе. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному

(удмуртскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (удмуртскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль и функции родного (удмуртского) языка, являющегося государственным языком Удмуртской Республики наряду с русским языком (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов

Российской Федерации», статьи 8 Конституции Удмуртской Республики, Закона Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 06.12.2001 г. № 60-РЗ.

Осознавать и комментировать роль и значение удмуртского языка как национального языка удмуртского народа, отражение в удмуртском языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Распознавать основные признаки и особенности устной и письменной речи, диалогической и монологической речи.

Создавать устные и письменные, монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

Выступать перед аудиторией с докладом, представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров разных стилей с соблюдением языковых норм современного удмуртского языка.

Текст.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре, способах связи в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать содержание, основную мысль прочитанных или прослушанных текстов.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Иметь представления о функциональных разновидностях языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили).

Распознавать, анализировать, комментировать тексты различных функциональных разновидностей.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического стилей речи.

Осуществлять информационно-смысловую переработку прочитанных или прослушанных текстов, включая гипертексты, графику, инфографику и другие. Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, отзыв, рецензию и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

Язык и культура.

Опознавать языковые единицы с национально-культурным значением, лексику, отражающую традиционные духовно-нравственные ценности удмуртского народа в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных единиц с помощью лингвистических словарей.

Осознавать и комментировать взаимодействие национальных культур, взаимообогащение языков народов России с использованием учебно-научных или научно-популярных текстов.

Комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского языка) языка.

К концу 11 класса обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

Понимать и комментировать роль удмуртского языка в жизни человека и общества в современном мире, необходимость ценностного отношения к родному языку, актуальные проблемы сохранения и развития удмуртского языка.

Понимать и комментировать значимость культуры речи в общении.

Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного удмуртского языка.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Использовать различные виды чтения для извлечения, обобщения информации с учётом поставленных целей; осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие.

Использовать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией. Создавать устные и письменные высказываний разной коммуникативной направленности на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-научной или научно-популярной, публицистической, художественной литературы.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография

Осуществлять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Характеризовать особенности произношения гласных и некоторых согласных (аффрикат) звуков, ударения в удмуртском языке.

Соблюдать орфоэпические нормы современного удмуртского языка. Анализировать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических норм и интонационного оформления.

Иметь представление о принципах удмуртской орфографии. Соблюдать правила орфографии.

Редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний правил орфографии.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Лексика и фразеология.

Осуществлять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение и другие.

Оценивать высказывания с точки зрения правильного и уместного использования лексических средств языка.

Использовать лингвистические словари, информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Морфемика и словообразование.

Осуществлять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Характеризовать особенности морфемного состава удмуртского языка.

Определять способы словообразования в удмуртском языке.

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в правописании.

Морфология.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять морфологические особенности слов разных частей речи в удмуртском языке.

Соблюдать нормы правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Соблюдать правописание слов разных частей речи.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Составлять тексты различных стилей с уместным использованием слов разных частей речи, с соблюдением орфографических норм.

Оценивать собственные и чужие высказывания с точки зрения правильного образования грамматических форм слов разных частей речи.

Синтаксис и пунктуация.

Осуществлять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Анализировать предложения в различных текстах с точки зрения их структуры, порядка слов, использования изобразительно-выразительных средств синтаксиса удмуртского языка (в рамках изученного).

Употреблять простые и сложные предложения в текстах разных стилей.

Осуществлять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать текст с точки зрения постановки знаков препинания.

Соблюдать правила пунктуации; редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний пунктуационных правил.

Использовать справочники по пунктуации.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам.

Язык и культура.

Определять речевое поведение с учётом речевой ситуации и требований к речевому этикету в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию. Понимать и объяснять взаимосвязь языка и культуры с использованием высказываний известных российских писателей, учёных, деятелей культуры.

Рассуждать об удмуртском языке как развивающемся явлении, об актуализации языковых единиц, отражающих традиционный быт и культуру народа, приводить соответствующие примеры.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс, 68 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа.	1				
2.	Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа, наряду с русским языком один из государственных языков Удмуртской Республики	1				
3.	Стартовая диагностическая работа.	1	1			
4.	Повторение изученного в 9 классе. Морфология.	1				
5.	Повторение изученного в 9 классе. Синтаксис. Сложносочинённые предложения.	1				
6.	Повторение изученного в 9 классе. Сложноподчинённые предложения.	1				
7.	Повторение изученного в 9 классе. Бессоюзные сложные предложения.	1				

8.	Язык. Речь.	1				
9.	Речевая деятельность.	1				
10.	Устная речь.	1				
11.	Письменная речь.	1				
12.	Монолог. Диалог.	1				
13.	Особенности диалогической и монологической речи.	1				
14.	Монолог. Диалог. Практикум.	1				
15.	Проверочная работа по теме «Язык и речь»	1	1			
16.	Текст. Основные признаки текста.	1				
17.	Текст. Основные признаки текста. Практикум.	1				
18.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	1				
19.	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум.	1				
20.	Типы текста: книжные и разговорные; художественные и нехудожественные; письменные и устные.	1				

21.	Книжные и разговорные тексты.	1				
22.	Книжные и разговорные тексты. Практикум.	1				
23.	Функционально-смысловые типы текста. Описание.	1				
24.	Описание. Практикум.	1				
25.	Сочинение по картине В.И. Михайлова.	1				
26.	Сочинение по картине В.И. Михайлова.	1	1			
27.	Повествование.	1				
28.	Повествование. Практикум.	1				
29.	Рассуждение.	1				
30.	Рассуждение. Практикум.	1				
31.	Проверочная работа по теме «Текст»	1	1			
32.	Понятие о стиле текста.	1				
33.	Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности.	1				
34.	Научный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности.	1				

35.	Разновидности научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный.	1				
36.	Разновидности научного стиля: собственно-научный, научно-учебный, научно-технический, научно-популярный, их жанры.	1				
37.	Научный стиль. Практикум.	1				
38.	Обобщение. Проверочная работа по теме "Научный стиль".	1				
39.	Изложение.	1	1			
40.	Работа над ошибками.	1				
41.	Официально-деловой стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности.	1				
42.	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.	1				
43.	Основные жанры официально-делового стиля: закон, заявление, автобиография, резюме.	1				
44.	Официально-деловой стиль речи. Практикум.	1				
45.	Проверочная работа по теме "Официально-деловой стиль".	1	1			
46.	Публицистический стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности.	1				
47.	Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность.	1				
48.	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья,	1				

	репортаж, интервью, очерк, эссе.					
49.	Публицистический стиль речи. Практикум.	1				
50.	Обобщение. Проверочная работа по теме "Публицистический стиль".	1				
51.	Разговорный стиль речи, сфера его употребления, функции, языковые особенности.	1				
52.	Основные признаки разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность.	1				
53.	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1				
54.	Разговорный стиль речи. Практикум.	1				
55.	Проверочная работа по теме "Разговорный стиль".	1	1			
56.	Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей.	1				
57.	Основные признаки художественной речи: образность. Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств функциональных разновидностей языка.	1				
58.	Основные признаки художественной речи: образность. Широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств функциональных разновидностей языка.	1				
59.	Проверочная работа по разделу «Стили текста».	1	1			
60.	Язык и культура.	1				

61.	Язык как отражение истории и культуры народа.	1				
62.	Выявление единиц языка с национально-культурным значением в художественных текстах и публицистике, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей.	1				
63.	Взаимобогащение языков народов России как результат взаимодействия национальных культур.	1				
64.	Повторение изученного. Текст.	1				
65.	Повторение изученного. Типы текста.	1				
66.	Повторение изученного. Стили текста.	1				
67.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
68.	Работа над ошибками. Итоги года.	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс, 34 ч.

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Об удмуртском языке.	1				
2.	Повторение изученного в 10 классе. Диктант.	1				
3.	Повторение изученного в 10 классе. Текст и его особенности.	1				
4.	Повторение изученного в 10 классе. Стили текста.	1				
5.	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			
6.	Виды речевой деятельности.	1				
7.	Фонетика. Фоника. Интонация.	1				

8.	Графика. Орфография. Орфоэпия.	1				
9.	Проверочная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	1	1			
10.	Лексика. Значение слова.	1				
11.	Синонимы. Антонимы.	1				
12.	Фразеология.	1				
13.	Проверочная работа по теме «Лексика. Фразеология».	1	1			
14.	Части слова.	1				
15.	Существительное.	1				
16.	Прилагательное.	1				
17.	Числительное.	1				
18.	Местоимение.	1				
19.	Глагол.	1				
20.	Причастие.	1				
21.	Деепричастие.	1				

22.	Наречие.	1				
23.	Повторение. Проверочная работа по теме «Морфология».	1				
24.	Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1				
25.	Пунктуация. Интонация. Простое предложение.	1				
26.	Сложное предложение.	1				
27.	Сложносочинённое предложение.	1				
28.	Сложноподчинённое предложение.	1				
29.	Бессоюзное сложное предложение.	1				
30.	Прямая речь.	1				
31.	Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация».	1	1			
32.	Язык и культура. Удмуртский язык в современном мире.	1				
33.	Итоговая контрольная работа.	1	1			
34.	Работа над ошибками. Итоги года.	1				

Система оценивания результатов обучения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»

Система оценки результатов освоения учебного предмета «Родной язык (удмуртский)» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования в общеобразовательной организации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки учебного предмета реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования учитывает планируемые результаты, которые содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на промежуточное оценивание и итоговое оценивание.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Средствами оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Способами оценки предметных результатов могут выступать письменные контрольные работы, тесты, устный опрос, учебные исследования и проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным и т.п.) в зависимости от задач оценивания.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика готовности к изучению предмета «Родной язык (удмуртский)» проводится учителем в начале изучения предметного

курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебной программы и индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В текущей оценке используются разные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по освоению определенных разделов (групп тем) содержания примерной программы. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация по предмету «Родной язык (удмуртский)» в рамках урочной и внеурочной деятельности представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Формами диагностики достижений учащимися планируемых результатов по предмету «Родной язык (удмуртский)» могут быть сочинение, изложение, комплексная работа, индивидуальный проект и др. Выбор форм, методов и моделей диагностических заданий определяется особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и / или обоснование и реализацию / апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Итоговое оценивание осуществляется в процессе государственной итоговой аттестации выпускников в форме государственного выпускного экзамена по удмуртскому языку.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий).

Оценка личностных результатов освоения примерной программы учебного предмета осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга с использованием диагностических материалов, защиты индивидуального проекта.

Критерии оценивания сочинений и изложений

Отметка	Содержание и речь содержания сочинения	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет, в содержании – 1-2 речевых недочета	Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии

	<p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов, в содержании – не более 3-4 речевых недочетов</p>	орфографических ошибок, и/или 2 грамматические ошибки
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов, в содержании – 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, и 4 грамматических ошибки.</p> <p>При отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок допускается 6 грамматических ошибок</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.</p> <p>Допущено много фактических неточностей.</p> <p>Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных, и/или 7 и более грамматических ошибок.</p>

Критерии оценивания комплексных работ

Выполнение 90–100% заданий – отметка «5»; 70–89% заданий – отметка «4»; 50–69 % заданий – отметка «3»; менее 50 % – отметка «2».

Критерии оценивания проектной работы

Отметка	Критерии оценивания проектной работы
«5»	Цель определена ясно, сформулирована четко; тема проекта раскрыта исчерпывающе; работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников; работа отличается творческим подходом и оригинальным

	решением; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт полностью отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
«4»	Цель определена достаточно ясно; тема проекта раскрыта в целом полно; работа содержит необходимую информацию из разнообразных источников; работа не в полной мере оригинальна; выступление автора соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт отвечает требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).
«3»	Цель определена нечетко; тема проекта раскрыта не в полной мере; использовано недостаточное количество источников; работе свойственна шаблонность; выступление автора в целом соответствует требованиям проведения презентации; проектный продукт в основном отвечает заявленным целям.
«2»	Цель определена нечетко; тема проекта не раскрыта; в работе не использованы источники и не достаточно информации; проектный продукт не соответствует требованиям качества и заявленным целям.

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы:

- 1) актуальность поставленной проблемы;
- 2) новизна и практическая значимость работы;
- 3) использование в работе справочной литературы и разных источников информации;
- 4) самостоятельность исследования;
- 5) проблема исследования раскрыта;
- 6) культура оформления;
- 7) представление работы.

Исследовательская работа оценивается баллами, по каждому указанному критерию максимальное количество баллов – 3. Отметка «5» ставится за 19–21 балл, «4» – от 14 до 18 баллов, «3» – от 10 до 13 баллов, «2» – до 10 баллов.

Контрольно-измерительные работы. 10 класс

Контрольной диктант «Причастие» темая.

Кускерттонсярысь.

Вашкаладырьясьмечыжы-выжыосмыкускерттоннулизы. Диськутэзчеберьясьарберигинэ ой вал со. Утись но даньясьпусэнлыдыяськиз. Пиосмурткускерттонвозьматэ вал кышкасьтэмлуэмзэ, нош нылкышноослэн – лачмыт, каньылсямез.

Пойшурасьёс но ожмаськисьёскускерттонзыбордыдумылизыпычалтирлыкэс, вуэнсарвазэс но тыл поттонзэс.

Нылкышноосюнматылизычеберьяськонарбериоссэс.

Кускерттонутылизкузёзэ урод кужымьёслэсь, синусёнлэсь. Соиник али гинэвордиськем пинал возы но понылизыпичидасямкускерттон.

Азлюкускерттонкуыныкотькудизкышномуртбыгатэ вал. Ныльёсты та ужлыпичиысеникдышетылизы.

Куиськондуннепаськыт но чебер. Отиськотонэ но отчывамыштыны.

Изложение.

Ышылон.

Миша доразоз берты. Кытчылуиз со? Семьезсюлэмшугьяськыныкутскиз. Тазыышылонсямыз ой вал кадь. Анаезбускельёссыдоры но потаз, эшъёсылэсьюалляськиз – тодисьвовол.

Куиньнуналортчиз ни, Миша озвуы. Арняулысагинэбертиз. Вася агай сое, Ижевскысьбертыкуз, сьоразваем.

- Кыззы, малы отчывуид? – паймизысемьяосыз.

- Ма, вуи, кытипудэнмынисько, кытивалэпуктисьлуэ, кудазачимпуктыныкуриськисько...

Ужпумтазыйвылэм. Чималиеншудыкузы, Миша бадзымсюресвылэпотэм. Тодазлыктэм, та сюрес Кузя солэн Коля агаезИжзаводэужаныветлэшуйса. Кыдёкын меда Иж завод? Сокемкыдёкыновол кадь. Миша анаенызчошогпол Коля

агайзы доры ветлиз ни вал. Сюресвылынодигуйгинэколизы. Соку мА валэнвал но... Тини сыче малпанъёсын Миша бадзымсюресвылэвырзиз...

Иж завод кыкетинуналазадскиз. Миша тодазвайынывыреазыловетлыкуз Коля агаенызчошветлэмурамъёсты.

Собересолэсьулонкорказэутчаныкутскиз. Лумбытутчаськысаветлиз, капка ульёстиязбаръёсыучкылиз: Коля

агайлэнулонкоркаезовол меда таиз. Капка дорысь капка доры мынэ... Озыбадзымтымет доры вуиз.

Тыметваменвыжвылынкемапукиз. Жыт пал сое гуртысьтызы Лазар Гриша шедьтиз. Шоразучкиз но дунакпаймиз:

«Олозэм, оло ишан, тон кызытатчывуэм мае, Миша?»

Со Мишаез Коля агаезлэнпатеразнуысакельтиз. Отысенини Вася агайсьорыдоразбертиз.

207 кыл.

«Деепричастие» темая диктант.

Туриослюкисько.

Малпанъёсы полы выйысасылыкум, инлэнуйпалысьтызтылобурдоостыучырти. Туриосук!

Туриосдыртытэк, зыл-зыллобо, бурдкужымзэсмертаса кадь. Одигчурерадьясько, пазыгисько но куиньсэрегокарисько.

Бурдьёссэсшонтэмзылыбыдэкызыпуарамаысьчужкуаръёслюкрак-люкракпурзо но вожузьымвылэпасьтанавасько.

Тодисько, куаръёстыозыыренакпельтылись тол куашкатэ, нош мынымадзиське, соосты тури бурдьёспурзыто кадь.

Озычебергес. Та суредэз али ачим, арамаынсылыса кадь, адзисько.

Тури уллёмшор палась нюлэссьорышыса, мынымукатамозмытлуиз.

Монсоослэсьгурламзэс ой кылыке но, тодисько: ас вордиськемпальёсынызнокин но кырзатэк-синвутэкуглюкиськы.

Грамматической заданиен диктант «Союз» темая.

Берпуметипредложенилы синтаксической разбор лэсьтоно.

Пичи дыр шумпотонъёс.

Тани пичидырысенызратоноВало. Галя ярдурепуксиз но пыдьёссэвуэлэзиз.
Шундышорынворекъясьвекчитулкымъёслушкеменасьсэкылынвераськоегитнылэн.
Вакчиулоньсытызпортэмучыръёстытодазвае та дыре Галя. Эшъёсынызшуркузябызбылэмзэ но, анаезлэсьтурнамзэ но,
соин та возьвылтываче Ки кутиськысамынэмзэ но. Анаез но атаезвозынбыдэсменпиналлы со дыр вунонтэм вот кадь
потоз. Со уз шодылынуналъёслэсь но аръёслэсьортчемзэс. Со уз тоды, маар со мозмон но ултиян.
Пуке Галя ярдурын. Сое валаса кадь, Вало Шур чалмытбызеоретиз. Малпаськонэ усеем ныл, жытвуэмез но шодытэк,
пуке огинтыяз.

«Наречие» темая проверочной диктант.

Коньы.

Переськызлэнгырказконьыкылле. Толалтэкуазьтужкезъытке но, угкынмы. Со угосьтолэз, мылысь-кыдысьдасяськыса,
пумитаз. Соинкарезшунит, сиёнэзтырмыт.
Малпамтэшорысьпойшурадямикуараостыкылиз. Карысьтызйырзэмычыса, учкиз но укатапаймиз. Солэнписпуэз доры
кыкадямиосвуиллям. Кызэзкычекечилиясарбериензыранюдъязы. Трос ик дыр озортчы,
писпудырекциясапограныкутскиз.
Шуге-леке сюремзэваласа, коньытатысьпегзонокариськиз. Мышсэ но учкытэк, со пыдлонюлэскыкочиз.
Кытчыватсконо? Куазь но пеймытлуэини. Коньылэнмылкыдызсориськиз.
Соку пойшурлесниклэназбарысьтызкуреггидзэадзиз. Отыннокинэзвылымтэ.
«Талэсьумойзэулонинты уд шедьты, татынтулысвуытозьикулынылуоно», - шумпотизконьы.
Гидлэнсэрегазинтыяськысавыдиз, пуштресбыжынызшобырскиз но уммеусиз.

