


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Писеевская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено на педсовете
Протокол № 12 от 01.08. 2024 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ Писеевская СОШ
 Чекин Н.П.
Приказ № 47 01-02 от 12.08. 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Мир шашек»

**Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 7-12 лет**

Составитель: Николаев Алексей Семенович,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

**д. Н. Сырьез
2024 г.**

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень освоения программы: базовый.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Интеллектуальная игра “шашки” является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки играет большую роль в формировании логического и системного мышления. Занятия шашками способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, усидчивость, смекалку, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в учащихся творческое начало.

Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна даже дошкольникам и младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, шашечных дидактических игр, включение в занятия игровых ситуаций.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Адресат программы: дети 7-12 лет, проявляющие интерес к игре в шашки. Состав группы смешанный (мальчики и девочки). Количество учащихся в учебной группе 10-20 человек. Четное количество обусловлено необходимостью проведения практических игровых занятий в парах. Учитывая возрастные особенности детей и логику их мышления, обучение строится по принципу от простого к сложному.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. На занятиях для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность, и он мог почувствовать уверенность в своих силах.

Преимственность программ со школьными программами, предметами.

Программа структурирована на интеграции с предметами общеобразовательной школы:

- логикой (построение суждений и решений)
- математикой (математические задачи, головоломки)
- информатикой (цепочка, логические значения утверждений, алгоритмы, игры с полной информацией, математическое представление информации, решение практических задач).

Объём программы: 72 часа.

Срок реализации: 1 год.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, продолжительность

занятия - 40 минут. Группы комплектуются с учетом возраста детей.

Форма обучения: очная. В ситуациях эпидемии, режима самоизоляции и карантина, морозных дней учащимся предоставляется возможность обучаться по программе дистанционно. Практические задания на сайте «Шашки всем» (Точка доступа - <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>).

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала. Главная задача: избежать утомительного однообразия и поддерживать у детей интерес к изучению азов шашечной теории.

Виды учебных занятий:

- комбинированное занятие (теория, практика);
- практические занятия (дети играют, анализируют, решают задания на память, внимание);
- соревнования;
- турниры-решение задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- воспитательные мероприятия, познавательные игры, игры в шашки.

Формы и методы контроля:

Результатом реализации данной программы являются участие в шашечных викторинах и конкурсах, матчах и соревнованиях, ежегодные квалификационные турниры, выступления на районных мероприятиях, анкетирования и тестирования.

Цель: развитие умственных способностей, волевых и личностных качеств посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

- овладение теорией и совершенствование игры в шашки;
- активизация мыслительной деятельности обучающихся: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, умения выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие. Техника безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	0,5	0,5	Мониторинг
2. Шахматная доска и фигуры					
2.1	Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек.	1	1		
2.2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	2	1	1	
3. Ходы и взятие фигур					
3.1	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1		1	наблюдение
3.2	Дидактические игры.	1		1	
3.3	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	1		1	наблюдение

4. Цель и результат шашечной партии					
4.1	Способы защиты	1	0,5	0,5	
4.2	Открытые и двойные ходы	1	0,5	0,5	
4.3	Обучение алгоритму хода.	1		1	
4.4	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	2	1	1	
5. Особенности хода «дамки»					
5.1	Упражнения на выполнение ходов дамкой	3	1	2	
6. Общие принципы разыгрывания партии					
6.1	Понятие о шашечном турнире	2	1	1	
6.2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах	2	1	1	
6.3	Правила поведения в соревнованиях	2	1	1	
6.4	Спортивная квалификация	1	1		
6.5	Анализ учебных партий, игровая практика.	3		3	
7. Шашечный турнир					
7.1	Показательные выступления опытных спортсменов	1		1	
7.2	Презентация успехов юных шашкистов	1		1	
8. Игра «Уголки»					
8.1	Игра «Уголки»	3	1	2	
9. Игра «Поддавки»					
9.1	Игра «Поддавки»	3	1	2	
10. Турнир					
10.1	Турнир	3		3	турнир
11. Общие положения					
11.1	Развитие физической культуры и спорта в стране.	1	1		
11.2	Разрядные требования по шашкам	1	1		
12. Правила соревнований					
12.1	Правила игры в русские шашки	3	1	2	
12.2	Правила проведения соревнований	2	0,5	1,5	наблюдение
13. Основы шашечной теории					
13.1	Три стадии партии	3	1	2	
13.2	Значение равновесия сил.	1	1		
13.3	Элементарные ловушки в начале партии.	2	1	1	
14. Тактика и техника шашечной игры					
14.1	Различные способы выигрыша в шашки.	3	1	2	
14.2	Разнообразие тактических приемов в игре	2	1	1	
14.3	Расчет ходов в партии	1	0,5	0,5	
14.4	Разбор различных способов выигрыша шашки.	2	1	1	
15. Важнейшие данные об игре в окончаниях					
15.1	Технически трудные окончания.	1		1	
15.2	Дамка и две простые против дамки.	1		1	

15.3	3 дамки против дамки двух простых.	1		1	
15.4	Борьба одной шашки против двух и более шашек	1		1	
15.5	Совместная игра дамков и простых.	1		1	
16. Начальные сведения об игре международные шашки					
16.1	Правила игры в международные шашки	2	1	1	
16.2	Отличия русских и международных шашек	2	1	1	
17. Шашечные композиции					
17.1	Концовки	1	1		
17.2	Виды концовок	1		1	
18. Турнир					
18.1	Турнир	3		3	турнир
19. Подведение итогов года					
19.1	Подведение итогов года	1	0,5	0,5	мониторинг
	Итого:	72 ч	25ч	47ч	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория - цель и задачи занятий. Режим работы. План занятий. Организация рабочего места.

Правила поведения на занятиях. Правила работы с компьютером.

Практика – входящий мониторинг умения играть в шашки.

2. Шахматная доска и фигуры.

Теория - Место шашек в мировой культуре. Легенда о возникновении шашек. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.

Практика – работа с шахматной доской.

3. Ходы и взятие фигур.

Теория – выполнение ходов пешками. Закрепление знаний о шахматной доске.

Практика - упражнения на выполнения ходов пешками. Дидактические игры.

Тренировочные упражнения.

4. Цель и результат шашечной партии.

Теория – Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, вид ничьей.

Практика - Обучение алгоритму хода. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

5. Особенности - хода «дамки».

Теория – Выполнение ходов «дамкой».

Практика - Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Общие принципы разыгрывание партии.

Теория – Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика - Анализ учебных партий, игровая практика.

7. Шашечный турнир.

Теория – Понятие «показательные выступления».

Практика - Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

8. Игра «Уголки».

Теория - правила игры «Уголки».

Практика – спарринг в игру «Уголки».

9. Игра «Поддавки».

Теория - правила игры «Поддавки».

Практика – спарринг в игру «Поддавки».

10. Турнир.

Теория – понятие «турнир».

Практика – участие в турнире.

11. Общие положения.

Теория – Развитие физической культуры и спорта в стране. Цели и задачи физического воспитания.

Разрядные требования по шашкам.

Практика – составление режима дня. Составление меню спортсмена.

12. Правила соревнований.

Теория - Правила игры в русские шашки (шашечная доска; наименование диагоналей доски; цель игры; ход; ходы шашки; первый ход; момент совершения хода; прикосновение к шашке; определение результата партии; различные виды проигрыша; различные виды ничьей)

Правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов; запись партии, учет сделанных ходов; результаты соревнований; проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.)

Практика – составление турнирной таблицы. Соблюдение правил проведения соревнований.

13. Основы шашечной теории.

Теория - Три стадии партии. Значение равновесия сил.

Практика – создание элементарных ловушек в начале партии.

14. Тактика и техника шашечной игры.

Теория - Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре.

Практика – проведения тактических приемов. Разбор различных способов выигрыша шашки. Расчет ходов в партии.

15. Важнейшие данные об игре в окончаниях.

Теория – Технически трудные окончания. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Атака в шашечной партии.

Практика - Расчет ходов в окончаниях.

16. Начальные сведения об игре в международные шашки.

Теория – Правила игры в международные шашки, в русские шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки.

Практика – игра в русские и международные шашки.

17. Шашечная композиция.

Теория – понятие «концовка».

Практика – примеры концовок во время игры.

18. Турнир.

Теория – понятие «турнир».

Практика – участие в турнире.

19. Подведение итогов года.

Теория – подведение итогов года.

Практика – итоговый мониторинг по окончанию учебного года.

Планируемые результаты

Предметные:

Должны знать:

- правила игры в шашки;
- простые комбинации;
- правила ходов и взятия.

Должны уметь:

- расставлять шашки на доске, ходить ими;
- выполнять взятие чужих шашек дамкой и простыми шашками;

- решать простейшие задачи.

Личностные:

- Проявление познавательного интереса к игре в шашки.
- Формирование личностных и нравственных качеств: настойчивость, целеустремленность, волю к победе.

Метапредметные

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
- Проговаривать последовательность действий.
- Работать по предложенному педагогом плану.

Познавательные:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные:

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Анализировать свои и чужие ошибки, уважать соперника.

Условия реализации программы

- учебный класс со столами и стульями;
- дидактический материал;
- комплекты шашек и досок – 7 шт.
- тетради, ручки;
- магнитная доска с фигурами;
- шахматные часы;
- компьютер, видеоматериалы, онлайн-сервисы.
- информационное обеспечение: Практические задания на сайте «Шашки всем»

(Точка доступа - <http://www.shashkivsem.ru/shashechnye-testy>), программа «Швейцарская система» для проведения соревнований.

Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесный (рассказ, беседа, объяснение); наглядный (иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске); практический (упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, турнир).

В обучении используются следующие *педагогические технологии*: развивающего обучения; дифференцированного обучения; личностно-ориентированного обучения, игровые технологии в обучении.

Стержневым методом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций. Для всех шашкистов весьма важным стимулом являются соревнования. Они так же служат одним из лучших средств контроля качества учебно-тренировочных занятий.

Методические виды продукции (разработка игр, бесед, сценарии праздников и т.д.)	- Разработка беседы «История развития шашек» - Положения соревнований по шашкам - Разработки родительских собраний
---	--

<p>Дидактический и лекционный материалы</p> <p>Рекомендации по проведению практических работ.</p>	<p>- Дидактические материалы: игры на внимательность, игры с картинками.</p> <p>- Тесты для проведения промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>-Мультимедийные презентации.</p> <p>- Инструкции по охране труда при проведении учебного занятия</p>
---	---

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			1-ый год обучения
Первое полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
Второе полугодие	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
Май	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У, ПА	
	Всего учебных недель		36

	Всего часов по программе		72
	Итого		72

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ПА – промежуточная аттестация, ИА – итоговая аттестация

Контрольно-измерительные материалы.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Организационно-волевые качества:		
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	Высокий уровень: терпения хватает на все занятие -10. Средний уровень: терпения хватает больше чем на 0,5 занятия – 5. Низкий уровень: терпения хватает меньше чем на 0,5 занятия – 1.
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим занятиям	Волевые усилия ребенка: Всегда – самим ребенком -10 Иногда – самим ребенком – 5 Побуждаются из вне - 1
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Высокий уровень: постоянно контролирует себя сам – 10. Средний уровень: периодически контролирует себя сам – 5. Низкий уровень: постоянно находится под воздействием контроля извне – 1.
Вывод:	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Низкий до 3. Средний 4 – 15. Высокий 16 – 30.
2. Ориентационные качества:		

Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Высокий уровень: адекватная. Средний уровень: заниженная. Низкий уровень: завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы	Высокий уровень: интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно – 10. Средний уровень: интерес периодически поддерживается самим учащимся – 5. Низкий уровень: интерес к занятиям продиктован учащемуся извне – 1.
Вывод:		Низкий до 2. Средний 3 – 10. Высокий 11 – 20.
3. Поведенческие качества:		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Высокий уровень: пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты – 10. Средний уровень: сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 5. Низкий уровень: периодически провоцирует конфликты – 1.
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Высокий уровень: инициативен в общих делах – 10. Средний уровень: участвует при побуждении извне – 5. Низкий уровень: избегает участия в общих делах – 1.
Вывод:	Уровень сформированности поведенческих качеств	Низкий до 2. Средний 3 – 10 Высокий 11 – 20
Заключение	Результат личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной	Низкий 0 - 7 Средний 8 - 37 Высокий 38 - 70

	образовательной программы	
--	---------------------------	--

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	Регулятивные умения:	Коммуникативные умения:	Познавательные умения:
	<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. - Проговаривать последовательность действий. - Работать по предложенному педагогом плану. 	<ul style="list-style-type: none"> - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога. - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слушать и понимать речь других. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - Анализировать свои и чужие ошибки, уважать соперника.
	НСВ	НСВ	НСВ

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по трем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: Н (низкий уровень) – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, С (средний уровень) – качество выражено сильно и проявляется часто, В (высокий уровень) – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Анкеты для оценивания удовлетворенности качеством программы.

Анкета для обучающихся в начале учебного года.

1. Укажи свой возраст

- А. Учащийся 1-4 классов
- Б. Учащийся 5-9 классов
- В. Учащийся 10-11 классов

2. Почему ты выбрал именно это объединение дополнительного образования?

- А. Посоветовали в школе
- Б. Ходят друзья, родственники, знакомые

- В. Так решили родители
- Г. Интересные направления обучения
- Д. Удобное местоположение (рядом с домом, школой)
- Е. Твой вариант _____

3. Знаешь ли ты, чем будешь заниматься в объединении «Мир шашек» в этом году?

- А. Да;
- Б. Нет;
- В. В какой-то степени
- Г. Затрудняюсь ответить.

4. Что ты хочешь получить от занятий в объединении «Мир шашек»?

- А. Полезное времяпровождение.
- Б. Найти новых друзей.
- В. Улучшить свои творческие и познавательные навыки.
- Г. Узнать много нового.
- Д. Начать заниматься деятельностью, которая впоследствии станет твоей профессией.
- Е. Твой вариант _____

Анкета для обучающихся в конце учебного года.

1. Укажи свой

возраст А. Учащийся

1-4 классов Б.

Учащийся 5-9

классов

В. Учащийся 10-11 классов

2. Оцени уровень своего интереса к занятиям в объединении «Мир шашек»?

- А. Всегда с удовольствием посещаю занятия
- Б. Временами интерес к занятиям снижается
- В. Родители часто уговаривают меня посещать занятия
- Г. Затрудняюсь ответить

3. Доволен ли ты обучением в объединении «Мир шашек»?

- А. Да.
- Б. Нет.
- В. Не знаю.

4. Как, по твоему мнению, влияет посещение объединения «Мир шашек» на твою успеваемость в школе?

- А. Положительно влияет (повышает школьную успеваемость)
- Б. Влияет скорее положительно, чем отрицательно
- В. Никак не влияет
- Г. Влияет скорее отрицательно, чем положительно
- Д. Отрицательно влияет (снижает школьную успеваемость)
- Е. Затрудняюсь ответить

5. Какие на твой взгляд черты личности развивают занятия в объединении «Мир шашек»?

- А. Развитие личностных качеств (дисциплина, внимательность, аккуратность и т.п.)
- Б. Расширение кругозора, повышение эрудированности
- В. Развитие интеллектуальных способностей (четкость мышления, способность делать выводы и т.п.)

- Г. Развитие творческих способностей (рисование, моделирование, придумывание нового)
 - Д. Развитие навыков общения
 - Е. Повышение общего культурного уровня (развитие речи, вежливость)
 - Ж. Повышение интереса к учебной деятельности
3. затрудняюсь ответить

6. Что на занятиях нравятся тебе больше всего?

- А. Когда мы узнаем что-нибудь новое
- Б. Когда мы изучаем новые движения и технику.
- В. Когда мы проводим контрольную тренировку (соревнования)
- Г. Когда мы занимаемся общей физической подготовкой
- Д. Когда мы занимаемся определенным видом спорта(_____)

7. Какие темы занятий в этом учебном году показались тебе наиболее интересными?

Промежуточный тест

1. Кто первым начинает игру
 - А) кто первый пришел
 - Б) белые
 - В) как скажет судья
 - Г) черные
 - Д) кому как нравится
2. У каждого игрока на поле по:
 - А) 12 шашек
 - Б) 8 шашек
 - В) соперники договариваются сколько поставить
3. В шашках существует правило:
 - А) рубить шашки соперника нельзя
 - Б) рубка необязательна
 - В) рубка обязательна
 - Г) рубить могут только белые
4. В шашках выигрывает тот, у кого:
 - А) осталось больше фигур на доске
 - Б) больше дамок
 - В) пешка дошла первой до противоположного края доски
5. Партия в шашки заканчивается:
 - А) дракой соперников
 - Б) рукопожатием соперников
 - В) когда об этом скажет судья
 - Г) когда все шашки стали дамками

Итоговый тест по шашкам по пройденному материалу.

Выберите правильные ответы:

1. Дайте определение термину «рожон»:
 - А) шашка, достигшая 6-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - А) шашка, достигшая 7-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.
 - А) шашка, достигшая 8-ой горизонтали и противостоящая двум шашкам соперника, если у него нет возможности её атаковать.

2. Дайте характеристику термину «ЛЮБКИ»:

А) шашка соперника заходит в середину, когда одна из шашек гибнет, то есть она как бы говорит «отдай любую»

Б) шашка соперника заходит на поле b4

В) шашка соперника изолируется от остальных

3. Окончание в партии - ...

А) завершающая стадия партии в которой действует ограниченное количество шашек и где значение каждого хода огромно.

Б) начальная стадия игры

В) стадия в середине партии в которой действует неограниченное количество шашек.

4. Комбинация – это?

А) серия последовательных взаимосвязанных между собой ходов, объединённых единым замыслом и форсированно путём жертв шашек, осуществляющих его.

Б) ловушка

В) проигрыш партии

5. Изолированные шашки - ?

А) шашки, удалённые от своих сил

Б) шашки близко расположенные к своим

В) пустые поля.

6. Бортовые шашки в игре являются:

А) активными

Б) сильными

В) слабыми и пассивными

Г) все варианты верны

7. Безупорные позиции это такие позиции когда...

А) шашки, в которых отсутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

Б) шашки, в которых присутствуют упоры и всякая возможность произвести размен

В) шашки, в которых нет никакой возможности побить дамкой.

8. К безупорным позициям можно отнести:

А) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них отсутствуют.

Б) скученные, отсталые и «нормальные позиции», но упоры в них присутствуют.

В) сильные и активные поля

9. Центр можно окружить в следующих случаях:

А) когда он переразвит;

Б) когда он безупорен (в позиции нет полезных разменов)

В) при наличии отсталых шашек a1, a3, h2

Г) когда соперник играет неумело

Д) все вышеперечисленные варианты верны

10. Роздых – это?

А) наличие свободного темпа у обоих соперников

Б) наличие свободного темпа у одного из соперников

В) отсутствие темпа

Рабочая программа воспитания

Характеристика объединения «Шашки»

Деятельность объединения «Шашки» имеет физкультурно-спортивную направленность

Количество обучающихся объединения составляет 10-20 человек.
Возрастная категория детей - 7 - 12 лет.

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушение и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Самоопределение и профессиональная ориентация
8. Функциональная грамотность

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины.

Результат воспитания – сформировать представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики; развить потребность к активной, познавательной деятельности, развитию, саморазвитию; сформировать потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни.

Работа с коллективом обучающихся:

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого, коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях школы.

Работа с родителями

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация шашечных турниров с приглашением родителей, открытых занятий).

Календарный план воспитательной работы на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Беседы и инструктажи с учащимися по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам безопасного поведения в случае чрезвычайных происшествий, соблюдение санитарно-эпидемиологических правил	сентябрь ноябрь январь май	педагог
2	Родительское собрание	сентябрь	педагог
3	Тематическое занятие к Дню Пожилых: беседа (история, особенности праздника) .	октябрь	педагог
4	Тематическое занятие, посвященное Дню государственности Удмуртии: беседа (история, особенности праздника) .	ноябрь	педагог
5	Участие в мероприятии, посвященном дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	ноябрь	педагог
6	Участие в конкурсной программе, посвященной Дню защитника Отечества	февраль	педагог
7	Мероприятие посвященное празднованию «Нового года»	декабрь	педагог
8	Мероприятие посвященное «Дню космонавтики»	апрель	педагог
9	Участие в экологическом месячнике	апрель	педагог
10	Участие в месячнике пожарной безопасности (беседы, инструктажи, тренировочные эвакуации по пожарной безопасности, изготовление поделок)	апрель-май	педагог-организатор
11	Участие во Всероссийской акции «Окна Победы» (оформление окон)	май	педагог
12	Профилактические беседы о правилах поведения на водоемах в летний период, пожарной, дорожной безопасности, антитеррору, выполнение санитарно-эпидемиологических правил.	май	педагог

Литература для педагога

1. Абаулин Д. "Начало шашечной партии" - М., 2006
2. Адамович В.К. Позиционные приемы борьбы в русских шашках. М., "Физкультура и спорт", 2008.
3. Блиндер Б.М., Косенко А.А. "Середина игры в русские шашки" - Черкассы, 2005
4. Громов Г.В., Свечников А. А.. На старт, новички! - СПб., 2009.
5. Куперман Р., Каплан Н. . "Начало и середина игры в шашки".- М., 2004
6. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. Русские шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2010.
7. Пак Н.М. Популярный шашечный практикум. – Донецк: АСТ, 2008.
8. Рамм О. "Курс шашечных начал". 2000.
9. Романчук О.А.. Учебник по шашкам. - Черкассы, 2005.
10. Романчук О.А. Учебник по шашкам. - Черкассы, 2005.
11. Сахаров Н.И. "Шахматная литература России". М., 2001
12. Султанов Р.А. Шашки (Интегрированный курс подготовки шашкистов для групп начальной подготовки, учебно-тренировочных групп, групп спортивного совершенствования, групп высшего спортивного мастерства). – Нижний Тагил, 2009.

Литература для обучающихся.

1. Виндерман А. «Игра в русские шашки», 2010.
2. Городецкий В. «Все о шашках», 1984.
3. Голосуев В. «Играй в шашки», 1985.
4. Юровский Е.М., Кондратьева Л.П. «Зайкины шашки»: Книжка-игра для маленьких – СПб.: Издательский Дом «Литера», - 2001.